

SPIS TREŚCI TOMU II

OKRES PIĄTY WYCHOWANIE NOWOCZESNE

CZĘŚĆ I

PEDAGOGIKA NATURALNA

ROZDZIAŁ 75	STR.
<i>Prądy moralne i umysłowe w dobie oświecenia</i>	1
ROZDZIAŁ 76	
<i>Condillac i kształcenie refleksji</i>	6
ROZDZIAŁ 77	
<i>Rousseau i wychowanie naturalne</i>	10
(Zasady wychowania naturalnego 10. — Cztery okresy wychowania 14. — Wpływ i wartość <i>Émila</i> 19.)	
ROZDZIAŁ 78	
<i>La Chalotais i sekularyzacja szkoły</i>	25
ROZDZIAŁ 79	
<i>Zasady edukacji publicznej według pedagogiki francuskiego oświecenia</i> .	31
ROZDZIAŁ 80	
<i>Fizjokraci i oświata ludu</i>	35
ROZDZIAŁ 81	
<i>Reforma szkolnictwa w Niemczech i Austrii</i>	38

CZĘŚĆ II

KOMISJA EDUKACJI NARODOWEJ W POLSCE (1773—1794)

ROZDZIAŁ 82	
<i>Król Stanisław August i nowe prądy kulturalne</i>	47
ROZDZIAŁ 83	
<i>Stworzenie Komisji edukacji narodowej</i>	50
ROZDZIAŁ 84	
<i>Członkowie Komisji</i>	56
ROZDZIAŁ 85	
<i>Projekty reform</i>	61
(Bielecki Listy o wychowaniu 62. — Projekt Antoniego Popławskiego 65. — Inne ważniejsze projekty reform 72.)	
ROZDZIAŁ 86	
<i>Pierwszy okres działalności Komisji (1773—1776)</i>	75
ROZDZIAŁ 87	
<i>Drugi okres (1776—1783) do ogłoszenia Ustaw</i>	79
ROZDZIAŁ 88	
<i>Ustawy Komisji edukacyjnej</i>	88

ROZDZIAŁ 89	STR.
<i>Trzeci okres (1783—1792): niepowodzenia Komisji eduk. nar.</i>	91
(Szkoły narodowe 92. — Szkoły główne 97.)	
ROZDZIAŁ 90	
<i>Działalność Komisji na polu oświecenia ludu</i>	99
ROZDZIAŁ 91	
<i>Grzegorz Piramowicz i Powinności nauczyciela</i>	106
ROZDZIAŁ 92	
<i>Publicystyka pedagogiczna w okresie Komisji edukacyjnej</i>	113
ROZDZIAŁ 93	
<i>Ocena działalności Komisji i jej upadek</i>	120

CZĘŚĆ III

ZWYCIEŚTWO LIBERALIZMU W WYCHOWANIU PUBLICZNYM W XIX W.

ROZDZIAŁ 94	
<i>Wpływ rewolucji francuskiej na oświatę ogólną</i>	125
(Wysiłki pedagogiczne rewolucyjnej Francji 126. — Wpływ idei liberalnych na rozwój szkolnictwa w Europie 129.)	
ROZDZIAŁ 95	
<i>Neohumanizm i kształcenie formalne</i>	133
ROZDZIAŁ 96	
<i>Henryk Pestalozzi</i>	139
(Pestalozzowski charakter i stosunek do ludu 139. — Doświadczenia w Stans i Burgdorf 142. — Jak Gertruda uczy swoje dzieci 146. — Znaczenie pedagogii Pestalozzowskiego 150.)	
ROZDZIAŁ 97	
<i>Pedagogika filozoficzna i J. F. Herbart</i>	153
(Założenia 154. — Czynności pedagogiczne 155. — Herbartyzm 159.)	
ROZDZIAŁ 98	
<i>Polityczno-społeczne warunki rozkwitu oświaty w XIX w.</i>	162
ROZDZIAŁ 99	
<i>Szkolnictwo elementarne i seminarja nauczycielskie</i>	165
(Rozkwit 165. — Metoda wzajemnego nauczania 166. — Kształcenie nauczycieli 167. — Reakcja po r. 1848 i jej koniec 169. — Wyższe szkoły początkowe 171.)	
ROZDZIAŁ 100	
<i>Szkolnictwo średnie</i>	172
(Gimnazjum pod wpływem neohumanizmu 172. — Wzór pruski 174. — Powolne przekształcanie gimnazjum 176. — Szkoły realne 178.)	
ROZDZIAŁ 101	
<i>Uniwersytety</i>	181
ROZDZIAŁ 102	
<i>Szkolnictwo specjalne</i>	187
(Szkoły techniczne 187. — Szkolnictwo dla upośledzonych 189.)	
ROZDZIAŁ 103	
<i>Kształcenie wieku przedszkolnego. Froebela ogródki dziecięce</i>	191
ROZDZIAŁ 104	
<i>Wychowanie pozytywistyczne: Herbert Spencer</i>	197
ROZDZIAŁ 105	
<i>Szkolnictwo żeńskie</i>	204
ROZDZIAŁ 106	
<i>Wychowanie fizyczne</i>	208

CZĘŚĆ IV

ROZKWIĆ NIEDOLA SZKOLNICTWA POLSKIEGO W XIX W.

ROZDZIAŁ 107	STR.
<i>Pierwsza fala germanizacji</i>	212
(Zabór pruski 212. — Zabór austriacki 217.)	
ROZDZIAŁ 108	
<i>Rozkwit szkolnictwa polskiego na Litwie</i>	222
(Zmiany w polityce Rosji 223. — Uniwersytet wileński 225. — Działalność wydziału naukowego 228. — Młodzież wileńska 230. — Reakcja 233.)	
ROZDZIAŁ 109	
<i>Współpraca Czackiego i Kołłątaja na Wołyniu</i>	235
ROZDZIAŁ 110	
<i>Budowa szkolnictwa w Księstwie Warszawskim i Królestwie Kongresowem</i>	240
(Tworzenie polskiego szkolnictwa elementarnego 242. — Szkoły średnie i wyższe 247. — Zahamowanie ruchu oświatowego 251.)	
ROZDZIAŁ 111	
<i>Literatura pedagogiczna w początkach w. XIX</i>	253
(Jędrzej Śniadecki o wychowaniu fizycznym 253. — Klementyna z Tańskich Hofmanowa o wychowaniu kobiet 255. — Początki literatury dla dzieci i młodzieży 259.)	
ROZDZIAŁ 112	
<i>Ruina szkolnictwa polskiego w zaborze rosyjskim</i>	261
ROZDZIAŁ 113	
<i>Okres reakcji i germanizacji w zaborze austriackim</i>	266
ROZDZIAŁ 114	
<i>Szkolnictwo Rzeczypospolitej Krakowskiej</i>	270
ROZDZIAŁ 115	
<i>Ożywienie się ruchu umysłowego w zaborze pruskim</i>	272
ROZDZIAŁ 116	
<i>Bronisław Trentowski</i>	276
(Autor <i>Chowanny</i> 276. — Ideał pedagogiczny Trentowskiego 278. — Pedagogikę praktyczną 282. — <i>Chowanna</i> a szkolnictwo polskie 287.)	
ROZDZIAŁ 117	
<i>Ewaryst Estkowski, nauczyciel-działacz</i>	291
ROZDZIAŁ 118	
<i>Reforma Wielopolskiego</i>	296
ROZDZIAŁ 119	
<i>Rusyfikacja</i>	303
ROZDZIAŁ 120	
<i>Germanizacja zaboru pruskiego</i>	307
ROZDZIAŁ 121	
<i>Rozwój szkolnictwa w Galicji</i>	310
(Utworzenie Rady szkolnej krajowej 310. — 50 lat pracy Rady szkolnej 312. — Galicja ostoją ogólnopolskiej kultury 317.)	
ROZDZIAŁ 122	
<i>Prywatna szkoła polska w Królestwie</i>	319

CZĘŚĆ V

PRĄDY WSPÓŁCZESNE W WYCHOWANIU

ROZDZIAŁ 123	
<i>Spadek przeszłości a potrzeby nowoczesne</i>	324

ROZDZIAŁ 124	STR.
<i>Oparcie pedagogiki na fundamencie psychologii</i>	328
ROZDZIAŁ 125	
<i>Pedagogika naukowa Marji Montessori</i>	335
ROZDZIAŁ 126	
<i>Wychowanie moralne i społeczne</i>	339
(Echa indywidualizmu 340. — Kierunek etyczno-społeczny Fr. W. Foerstera 342. — Wychowanie obywatelskie Kerschensteinera 345.)	
ROZDZIAŁ 127	
<i>Szkoła aktywna</i>	347
ROZDZIAŁ 128	
<i>Reformy szkolne</i>	353
ROZDZIAŁ 129	
<i>Polska wobec nowych prądów</i>	358
 <i>Spis osób</i>	 365