

Spis treści

Wstęp	5
-----------------	---

Część pierwsza

KSZTAŁTOWANIE SIĘ METODY EKSPERYMENTALNEJ

I. Filozoficzne podstawy eksperymentu	11
1. Indukcjonizm F. Bacona i J. S. Milla jako pod- stawa metodologiczna eksperymentu	11
2. Kontrowersja indukcjonalizmu i dedukcjonizmu; dedukcja a metoda eksperymentalna	32
II. Pochodzenie i znaczenie hipotezy	50
1. Pojęcie i źródła hipotezy	50
2. Weryfikacja zewnętrzna hipotezy roboczej jako drugie i podstawowe ogniwo badań naukowych	65
3. Pojęcie metody obserwacji, jej technika i gra- nice poznawcze	69
4. Eksperyment	80
III. Kontrola w weryfikacji eksperymentalnej jakościowa i ilościowa	87

Część druga

ZASTOSOWANIE EKSPERYMENTU

IV. Teorie pedagogiczne w początkach XX w. a metoda eksperymentalna	103
1. Próby klasyfikacji	103
2. Pedagogika normatywna — kierunek pozaekspe- rymentalny	109
3. Pedagogika empiryczna — progresywizm pedago- giczny na zachodzie Europy i w Polsce	116

V. Pedagogika eksperymentalna w świecie i w Polsce	139
1. Postulaty metodologiczne pedagogiki eksperymentalnej	150
2. Programy działania pedagogiki eksperymentalnej	158
3. Organizacja i metodyka badań w pedagogice eksperymentalnej	167
Laboratoria pedagogiki eksperymentalnej	167
Rola testów w badaniach	190
Rola i znaczenie statystyki w badaniach	194
VI. Rola i miejsce eksperymentu w dydaktyce marksistowskiej	203
1. Ontologiczne i metodologiczne założenia dydaktyki marksistowskiej	204
2. Miejsce i znaczenie poznawcze eksperymentu w badaniach dydaktycznych	222
3. Organizacja i metodyka badań eksperymentalnych	230
Technika jednej grupy	232
Technika grup równoległych	234
Technika rotacji	241
4. Klasy i szkoły eksperymentalne	249
5. Miejsce testów i statystyki w eksperymencie syntetycznym	263
Zakończenie	279
Bibliografia	291

