

Spis treści

Przedmowa do wydania polskiego	5
Przedmowa	21
Część 1. Wprowadzenie	27
Rozdział 1. Rys historyczny	28
Rozwój testów inteligencji	29
Poglądy na inteligencję	45
Inteligencja jako zdolność uczenia się	49
Podsumowanie	61
Rozdział 2. Badanie inteligencji	63
Inteligencja w psychologii eksperymentalnej	63
Podejście genetyczne	66
Podejście uwzględniające wiele zmiennych	71
Zalety podejścia czynnikowego	91
Psychologiczna natura czynników intelektualnych	104
Podsumowanie	109

Rozdział 3. Ogólna teoria inteligencji	111
Układy odniesienia i teoria	111
Modele i metody analizy czynnikowej	115
Czynniki <i>g</i> i <i>s</i> Spearmana	128
Hierarchiczne modele czynnikowe	131
Model struktury intelektu	136
Inne strukturalne teorie inteligencji	146
Podsumowanie	148

Część 2. Struktura inteligencji 151

Rozdział 4. Zdolności poznawcze	152
Poznanie jednostek	155
Poznanie klas	171
Poznanie relacji	179
Poznanie systemów	190
Poznanie przekształceń	206
Poznanie implikacji	213
Inne możliwe czynniki poznawcze	219
Podsumowanie	221

Rozdział 5. Zdolności pamięci 223

Pierwsze dane o czynnikach pamięci	223
Niektóre specyficzne problemy związane z badaniem pamięci	227
Pamięć jednostek	232
Pamięć klas	243
Pamięć relacji	246
Pamięć systemów	254
Pamięć przekształceń	261
Pamięć implikacji	268
Podsumowanie	276

Rozdział 6. Zdolności wytwarzania dywergencyjnego 278

Dywergencyjne wytwarzanie jednostek	281
Dywergencyjne wytwarzanie klas	287
Dywergencyjne wytwarzanie relacji	293
Dywergencyjne wytwarzanie systemów	296
Dywergencyjne wytwarzanie przekształceń	303
Dywergencyjne wytwarzanie implikacji	316
Niektóre specjalne problemy związane ze zdolnościami wytwarzania dywergencyjnego	320
Podsumowanie	333

Rozdział 7. Zdolności wytwarzania konwergencyjnego	335
Konwergencyjne wytwarzanie jednostek	337
Konwergencyjne wytwarzanie klas	339
Konwergencyjne wytwarzanie relacji	341
Konwergencyjne wytwarzanie systemów	343
Konwergencyjne wytwarzanie przekształceń	347
Konwergencyjne wytwarzanie implikacji	353
Uwagi dodatkowe	357
 Rozdział 8. Zdolności oceniania	 359
Ocenianie jednostek	361
Ocenianie klas	371
Ocenianie relacji	374
Ocenianie systemów	377
Ocenianie przekształceń	382
Ocenianie implikacji	385
Podsumowanie	388
 Rozdział 9. Kategorie operacji	 390
Poznanawanie	391
Pamięć	405
Wytwarzanie dywergencyjne	410
Wytwarzanie konwergencyjne	412
Ocenianie	417
Podsumowanie	423
 Rozdział 10. Kategorie informacji	 425
Istota informacji psychologicznej	426
Kategorie treści	432
Wytwory informacji	454
Psychologia i logika	466
Podsumowanie	472
 Część 3. Implikacje dla teorii psychologicznej	 475
 Rozdział 11. Spostrzeganie a poznanawanie	 476
Operacje na wejściu	477
Informacje świadome i nieświadome	486
Rozwój spostrzegania	477
Podsumowanie	506

Rozdział 12. Uczenie się	508
Czego uczy się?	510
Jak uczy się wytworów?	516
Uczenie się klas	517
Rola poszczególnych czynników w uczeniu się	531
Rola częstości ćwiczenia w uczeniu się	550
Wzmacnianie jako informacja	555
Funkcje wykonawcze	556
Podsumowanie	558

Rozdział 13. Przechowywanie i przypominanie	561
Przechowywanie	562
Przypominanie	575
Podsumowanie	591

Rozdział 14. Rozwiązywanie problemów i myślenie twórcze	593
Podobieństwa między rozwiązywaniem problemów a myśleniem twórczym	
Ogólny model procesu rozwiązywania problemów	597
Charakter procesu rozwiązywania problemów i myślenia twórczego	60
Wpływ warunków o charakterze ogólnym na myślenie twórcze	630
Trening w myśleniu twórczym	639
Symulowanie procesu myślenia przez komputery	649
Podsumowanie	655

Część 4. Determinanty inteligencji 657

Rozdział 15. Biologiczne podłoże inteligencji	658
Dziedziczność	658
Ogólne właściwości mózgu człowieka	676
Niektóre dane dotyczące właściwości mózgu	681
Funkcje intelektualne a mózg	694
Warunki chemiczne	725
Podsumowanie	733

Rozdział 16. Warunki środowiskowe i inne	736
Status ekonomiczno-społeczny	740
Deprywacja środowiskowa	746
Wzbogacenie środowiska	753
Kształcenie a rozwój intelektualny	760
Niektóre inne okoliczności	766
Podsumowanie	780

Rozdział 17. Rozwój intelektualny 782

Opisy psychometryczne 783

Opisy jakościowe 807

Podsumowanie 728

Rozdział 18. Obniżanie się poziomu zdolności intelektualnych 830

Metody badawcze 831

Obniżanie się wyników złożonych 843

Obniżanie się zdolności odpowiadających czynnikom intelektualnym 847

Niektóre ogólne determinanty obniżania się poziomu zdolności 864

Podsumowanie 873

Część 5. Refleksje 877

Rozdział 19. Ogólne podsumowanie i perspektywy na przyszłość 878

Treść poprzednich rozdziałów 878

Badania nad inteligencją przy zastosowaniu metody analizy czynnikowej 888

Przyszłość testów inteligencji 893

Przyszłość kształcenia 897

Bibliografia 905

Indeks nazwisk 951

Indeks rzeczowy 966

