

Inhalt

Die Einleitung	11
 Abschnitt I:	
Kindorientierte Grundschule	13
1 Kinder gestern, heute und morgen	14
Erstens: Kinder haben Rechte	15
Zweitens: Sind Kinder unvollkommen?	15
Drittens: Verschulung als Lebensproblem	17
Viertens: Kinder brauchen Menschen	18
Zusammenfassung	19
Verwendete Literatur	19
Was Sie sonst noch lesen sollten	20
Fragen und Aufgaben	20
2 Lernen und Spielen	21
Lernen	23
... und Spielen	28
Zusammenfassung	31
Verwendete Literatur	31
Was Sie sonst noch lesen sollten	32
Fragen und Aufgaben	32
3 Kind und Grundschule heute	33
Erwartungen an die Grundschule	34
Was erwarten Kinder – was denken sie?	38
Die Suche der Kinder nach Gemeinschaft	41
Leistung der Kinder, Leistung der Grundschule	43
Zusammenfassung	45
Verwendete Literatur	45
Was Sie sonst noch lesen sollten	46
Fragen und Aufgaben	47
4 Geschichte von Grundschule	48
Wozu denn Geschichte?	48
Die Grundschule als eine relativ junge Schule	50

Unterrichtsszenen, Präparationen, Beispiele	52
Ein Unterrichtsgang im Jahre 1836 – Normen und Ausbrüche	52
Herbart und die Folgen – Unterricht nach den Formalstufen der Herbartianer	57
Die Gegenbewegung – Maria Montessori als Beispiel	60
Die Vereinnahmung – ein Beispiel aus der Zeit des Nationalsozialismus	64
Grundschule im vereinten Deutschland – ein Ausblick	67
Zusammenfassung	69
Verwendete Literatur	70
Was Sie sonst noch lesen sollten	71
Fragen und Aufgaben	72

Abschnitt II:

Grundschule zwischen Tradition

und Moderne	73
--------------------------	-----------

5 Grundlegung von Bildung

Bildung – wo liegt das Problem?	74
Die Grundschule und die Grundlegung von Bildung	76
Aktuelle Probleme und Erschütterungen tradiert Verstehensweisen	78
Aktuelles Verständnis von Schule	78
Schlüsselfragen und Fächerkanon für die Grundschule	81
Der heimliche Lehrplan in der Grundschule	82
Halbbildung und Trivialisierung – eine akute Gefahr für die Grundschule?	84
Wer fragt uns denn schon?	85
Zusammenfassung	87
Verwendete Literatur	87
Was Sie sonst noch lesen sollten	89
Fragen und Aufgaben	89

6 Aufgaben einer kindgerechten Grundschule ..

Exkurs: Müssen Kinder schulfähig sein?	90
Grundaufgabe: Vielfalt in der Gemeinsamkeit	92
Der erzieherische Auftrag der Grundschule	94
Entwicklung von Ich-Stärke des Kindes	96

Zum Aufbau sozialer Kompetenz, Sach- und Reflexionskompetenz	97
Interkulturelles Lernen und Integration	99
Kinderpartizipation und handelndes, selbstbestimmtes Lernen	103
Betreuung: Grundschule als Lern- und Lebensraum	105
Zusammenfassung	107
Exkurs: Müssen Kinder für die weiterführenden Schulen schulfähig werden?	107
Verwendete Literatur	109
Was Sie sonst noch lesen sollten	111
Fragen und Aufgaben	112
 7 Grundschultypische Spannungsfelder	 113
Kindgemäßheit versus Sach-(Wissenschafts)-orientiertheit	114
Selbstständigkeit von Kindern als Tatsache versus Selbstständigkeit als Zielgröße	115
Individualität versus Gemeinschaft der Kinder	117
Gleichschritt im Lernen versus individuelles Lernen	118
Lernlust des Kindes versus Leistungsdruck	120
Geduld versus Ungeduld; Tempo versus Langsamkeit	122
Zusammenfassung	123
Verwendete Literatur	124
Was Sie sonst noch lesen sollten	125
Fragen und Aufgaben	125
 8 Aktuelle Reformansätze	 126
Äußere Schulreform	129
Ansätze Innerer Schulreform	133
Zusammenfassung	136
Verwendete Literatur	137
Was Sie sonst noch lesen sollten	138
Fragen und Aufgaben	138
 Abschnitt III:	
Didaktik und Methodik des Unterrichts	139
 9 Offener Unterricht	 140
Das »Gesicht« offenen Unterrichts	140
Theoretische Fundierung offenen Unterrichts	141

Anlässe, Formen und Methoden offenen Unterrichts	145
Freiarbeit als wichtiges Element offenen Unterrichts	146
Weitere Elemente	148
Zusammenfassung	150
Verwendete Literatur	150
Was Sie sonst noch lesen sollten	151
Fragen und Aufgaben	151

10 Zusammenwirken von offenem und »traditionellem« Unterricht	152
Traditioneller Unterricht – Wert und Grenzen	152
Das Zusammenwirken von Elementen offenen und traditionellen Unterrichts in der Grundschule	159
Aspekte des Zusammenwirkens von offenem und traditionellem Unterricht	161
Ein vorläufiger Abschluss zum Thema »traditionell« und »offen«	168
Zusammenfassung	169
Verwendete Literatur	169
Was Sie sonst noch lesen sollten	171
Fragen und Aufgaben	171

11 Jahrgangsübergreifender Unterricht	172
Warum jahrgangsübergreifender Unterricht?	172
Welchen Modellen folgt jahrgangsübergreifendes Unterrichten?	174
Pluspunkte jahrgangsübergreifenden Unterrichtens	176
Zusammenfassung	178
Verwendete Literatur	179
Was Sie sonst noch lesen sollten	179
Fragen und Aufgaben	180

12 Wenig beachtete Unterrichtsprobleme	181
»Lass dich überraschen ...«	181
Mit Unterrichtsstörungen umgehen	184
Körpersprache im Unterricht	190
Zusammenfassung	194
Verwendete Literatur	195
Was Sie sonst noch lesen sollten	196
Fragen und Aufgaben	196

13 Planung von Unterricht	197
Lernbereiche, Lernfelder, Fächer	197
Der Umgang mit dem Lehrplan	200
Vom Lehrplan zur konkreten Planung des Unterrichts	203
Offenen und traditionellen Unterricht in Einheit planen	209
Zusammenfassung	210
Verwendete Literatur	211
Was Sie sonst noch lesen sollten	212
Fragen und Aufgaben	212

Abschnitt IV:

Lehrer, Eltern, Schulentwicklung	213
---	-----

14 Lehrerinnen und Lehrer	214
Was heißt »lehren«?	215
Nachdenkliches zum Begriff der Grundschul- lehrerin/des Grundschullehrers	218
Zusammenfassung	222
Verwendete Literatur	222
Was Sie sonst noch lesen sollten	223
Fragen und Aufgaben	223

15 Eltern und Grundschule	224
Eltern und Lehrkräfte in Kooperation	224
Praxis: Eltern in der Grundschule	227
Zusammenfassung	229
Verwendete Literatur	230
Was Sie sonst noch lesen sollten	230
Fragen und Aufgaben	230

16 Grundschule mit eigenem Programm	231
Grundschule als lernendes System	233
Schulprogramm: Was und Wie	235
Beispiele aus der Praxis	237
Zusammenfassung	238
Verwendete Literatur	238
Was Sie sonst noch lesen sollten	239
Fragen und Aufgaben	239

»Einleitung« oder didaktischer Ausklang	240
Captatio benevolentiae – oder:	
Vom Herz zum Kopf	240
Offenes Lernen durch eine geschlossene	
didaktische Gestaltung	241
Offenheit – Geschlossenheit: ein Exkurs	242
Lernen des Lernens mit einem Lehrbuch – oder:	
Wie lesen wir	244
1. Lineares Lesen	244
2. Informierendes Lesen	245
3. Konsultierendes Lesen	245
4. Selektierendes Lesen	245
Verwendete Literatur	246
Was Sie sonst noch lesen sollten	246
Fragen und Aufgaben	246
Sach- und Personenregister	247

