

SPIS TREŚCI

Od Autorki	5
Rozdział 1	
Sprawność czytania w języku obcym — tradycja a tendencje współczesne	9
1.1. Czytanie w metodzie gramatyczno-tłumaczeniowej	10
1.2. Podejście ustne do rozwijania sprawności czytania	11
1.2.1. Metoda naturalna	11
1.2.2. Sweet, Jespersen, West i inni	14
1.2.3. Podejście audiolingwalne i jego krytyka	17
1.3. Metoda czytania	21
1.4. Sprawność czytania w świetle współczesnych koncepcji glottodydaktycznych	23
1.4.1. Ku redefinicji czytania	23
1.4.2. Czytanie głośne i czytanie ciche	29
1.4.3. Tempo czytania	31
Rozdział 2	
Czytanie jako jedna ze sprawności językowych	34
2.1. Akt czytania a sprawność czytania	34
2.2. Sprawnościowy model języka i jego znaczenie dla glottodydaktyki	36
2.3. Korelacje sprawności językowych w nauczaniu języka obcego	46
2.3.1. Mowa a pismo	47
2.3.2. Czytanie jako interakcja	51
2.3.3. Recepcja a produkcja	54
Rozdział 3	
Rozwijanie sprawności czytania w języku obcym a uczenie się czytać w języku rodzimym: implikacje dla glottodydaktyki	59
3.1. Uczenie się czytać w języku rodzimym: teoria i praktyka	60
3.1.1. Ogólna charakterystyka czytania jako procesu rozwojowego	61
3.1.2. Dydaktyka czytania: zarys problemu	64
3.2. Badania nad sprawnością czytania w języku obcym	71

Rozdział 4	
W poszukiwaniu lepszych rozwiązań praktycznych	79
4.1. Kod językowy i rozumienie w czytaniu	79
4.2. Czytanie intensywne i ekstensywne	89
4.3. Koncepcja zadań w czytaniu	95
4.3.1. Zadania w uczeniu się i w czytaniu w badaniach psychologicznych	96
4.3.2. Zadania w czytaniu w podejściu komunikacyjnym	101
Rozdział 5	
Techniki rozwijające sprawność czytania	109
5.1. Trójetapowa praca nad tekstem	110
5.1.1. Wprowadzenie tekstu	111
5.1.2. Prezentacja tekstu	114
5.1.3. Dyskusja nad tekstem i jego ocena	116
5.2. Ćwiczenia rozwijające świadomość formy językowej	122
5.2.1. Ćwiczenia kształcące umiejętność domyślania się nieznanych elementów leksykalnych na podstawie kontekstu	122
5.2.2. Domyślanie się znaczenia nieznanych elementów leksykalnych na podstawie znajomości zasad słowotwórstwa	125
5.2.3. Ćwiczenia w rozumieniu relacji w zdaniu	126
5.2.4. Ćwiczenia w rozumieniu relacji pomiędzy zdaniami	127
5.3. Ćwiczenia rozwijające różne style czytania	128
5.3.1. Przewidywanie treści tekstu	128
5.3.2. Ćwiczenia rozwijające antycypację treści	131
5.3.3. Czytanie tekstu dla zrozumienia najważniejszych myśli	132
5.3.4. Wyszukiwanie w tekście określonej informacji	135
5.4. Ćwiczenia rozwijające świadomość organizacji tekstu	136
5.4.1. Ćwiczenia w rozpoznawaniu najważniejszych myśli w tekście oraz szczegółów pomocniczych	137
5.4.2. Ćwiczenia w ustalaniu chronologii wydarzeń	137
5.4.3. Ćwiczenia w rozpoznawaniu różnych form organizacji opisu	138
5.4.4. Ćwiczenia w interpretacji porównań, kontrastu i klasyfikacji	138
5.4.5. Ćwiczenia w interpretacji argumentatywnej i logicznej organizacji tekstu	139
5.5. Ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia treści	139
5.5.1. Ćwiczenia wymagające reakcji werbalnej	140
5.5.2. Ćwiczenia wymagające reakcji niewerbalnej	148
Bibliografia	153