

Inhalt

Einleitung	5
1 Das Lehrwerk im Unterricht	6
1.1 Ihre eigenen Erfahrungen mit Lehrwerken	6
1.2 Entstehungsbedingungen von Lehrwerken	8
1.3 Zum Einsatz von Lehrwerken im Unterricht	12
1.3.1 Allgemeine Einflussfaktoren	12
1.3.2 Die Lehrsituation	19
1.3.3 Die konkrete Lernergruppe	20
1.3.4 Lernertypen	22
1.3.5 Die Lehrenden	23
1.4 Die Lehrerhandreichungen	26
2 Systematische Darstellung	29
2.1 Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: das <i>Modell Didaktische Analyse</i>	29
2.1.1 Lernziele	30
2.1.2 Lernaktivitäten	41
2.1.3 Sozialformen	43
2.1.4 Material	45
2.1.5 Medien/Hilfsmittel	51
2.1.6 Die Rolle des Lehrers/der Lehrerin	52
2.2 Lernphasen	56
2.2.1 Phase 1: <i>Einführung</i>	59
2.2.2 Phase 2: <i>Präsentation</i>	68
2.2.3 Phase 3: <i>Semantisierung</i>	80
2.2.4 Phase 4: <i>Üben</i>	83
2.2.5 Ein Blick in die Unterrichtsrealität	100
2.2.6 Alle Lernphasen in einer einzigen Unterrichtsstunde?	102
2.3 Und wo bleibt die Grammatik?	106
2.3.1 Lernen ohne Grammatikregeln	106
2.3.2 Grammatikregeln formulieren und präsentieren	108
2.3.3 Regeln selbst entdecken	110
2.3.4 In welcher Phase entdecken Schüler Grammatikregeln?	114
2.4 Übungen und Übungssequenzen in Lehrwerken	117
2.5 Hausaufgaben	127
3 Raster für Unterrichtsentwürfe	129
3.1 Von Feiertagsdidaktiken und „Spickzetteln“	131
3.2 Ein Blick in den „Spickzettel-Kasten“	132
3.3 Einen „Spickzettel“ zur Unterrichtsvorbereitung selber schreiben	141

4	Evaluation und Fehlertherapie	144
5	Lösungsschlüssel	148
6	Glossar	170
7	Literaturhinweise	173
8	Quellenangaben	175
	Angaben zu den Autoren	176