

Spis treści

Integracja w odrębności. Słowo wstępne — Antonina Kłoskowska.....	IX
Kto jest Australijczykiem? Tożsamość kulturowa i wartości rdzenne w społeczeństwie wieloetnicznym	1
Australijskie pochodzenie	3
<i>Ius soli</i>	7
Brytyjskie źródła tożsamości australijskiej	11
Prężność społeczna	12
Wielość dziedzictwa a tożsamość australijska	13
Struktura wartości wspólnych	15
Wartości rdzenne a twórczość	19
Pluralizm językowy	23
Pluralizm religijny	26
Kultura i rasa	28
Tworzenie australijskiej tradycji i tożsamości	29
Wartości rdzenne a tożsamość kulturowa	32
Wartości rdzenne o charakterze ponadetnicznym	41
Wartości rdzenne i tożsamość zbiorowa	45
Wartości rdzenne w społeczeństwie pluralistycznym	48
Pluralizm kulturowy w Australii	53
Jednostkowe i grupowe systemy kultury	53
Ideologie pluralizmu	54
Typy systemów jednostkowych — przykłady empiryczne	57
Implikacje dla systemu szkolnictwa	59
Kształcenie mające na celu osiągnięcie dwukulturowości	61
Kształcenie migranckie czy etniczne?	63
Kształcenie etniczne czy wielokulturowe?	64
Kształcenie wielokulturowe	66
Kształcenie etniczne	69
Kształcenie dwujęzyczne	71
Ustawy dotyczące kształcenia dwujęzycznego	74
Nauczyciele dwukulturowi	78

Dziedzictwo, wartości podstawowe i rozwój kulturalny w społeczeństwach wieloetnicznych	80
Zmiany tradycji w społeczeństwach wieloetnicznych	86
Wartości podstawowe (rdzenne)	88
Prężność społeczeństwa wielokulturowej Australii	94
Zewnętrzne i wewnętrzne ciśnienie ku pluralizmowi	98
Blaski i cienie pluralizmu australijskiego	99
Zmieniające się oblicze tradycji australijskiej	102

Demokracja kulturowa po australijsku. W poszukiwaniu narodu wielokulturowego	104
Australia — polityczny wymiar demokracji	106
Australia — kulturowy wymiar demokracji	108
Kto jest Australijczykiem?	112
Koncepcje narodu i państwa	114
Naród wielokulturowy	115
Niebezpieczeństwa narodu monokulturowego	117
Wartości rdzenne jako wyznaczniki tożsamości grupowej	118
Edukacja międzykulturowa	121
Havel i jego zasady uczenia się życia we wspólnocie	122

Przekraczanie granic w wielokulturowej Australii. Studium walencji kulturowej	125
Pojęcie granicy	125
Identyfikacja kulturowa w państwie pluralistycznym	126
Przekroczyć granice kultur	127
Kontekst australijski	128
Uwagi metodologiczne	130
Analiza pamiętników	131
Porównanie studiów A i B	136
Rola szkoły	138
Podsumowanie	140

Język — przeszkoda czy pomost? Języki i edukacja w Australii	144
Pomosty językowe dla mniejszości	144
Niech inni budują mosty!	145
Usuwanie barier językowych	146
Język jako wartość rdzenna (<i>core value</i>) kultury	147
Język angielski jako wartość wspólna	150
Język ojczysty drogą do dwujęzyczności dzieci z mniejszościowych grup językowych	151
Stopniowe uznawanie praw językowych	152

Porównanie ze Wspólnotą Europejską.....	156
Kształcenie językowe w Australii.....	158
Zmiany w nastawieniu wielokulturowym: tożsamość etniczna — sprawiedliwość społeczna — znaczenie ekonomiczne.....	160
Możliwości Australii w budowie mostów językowych.....	164

Języki społeczności etnicznych. Wartości rdzenne a zachowanie kultury; doświadczenia australijskie ze szczególnym uwzględnieniem grup: greckiej, łotewskiej i polskiej.....	166
Uwagi wstępne.....	166
Australijskie badania nad wartościami rdzennymi.....	168
Źródła badań.....	170
Omówienie wyników badań.....	172
Opinie badanych na temat ważności języka etnicznego.....	180
Wnioski.....	195

Język jako wartość rdzenna. Doświadczenia grupy polskiej na tle doświadczeń grupy walijskiej i hinduskiej w Australii.....	199
Teoria wartości rdzennych.....	201
Socjologia humanistyczna.....	203
Grupa polska.....	206
Grupa walijska.....	211
Grupa indyjska.....	214
Język jako wartość rdzenna w badanych grupach etnicznych.....	218

Wielokulturowość w australijskim Kościele katolickim.....	227
Wstęp.....	227
Różnorodność etniczna w Australii.....	229
Pojęcie kultury w nauczaniu Jana Pawła II.....	233
Tradycje i wartości podstawowe kultury.....	234
Przemiany pluralizmu australijskiego.....	236
Zasady wielokulturowości australijskiej.....	237
Wypowiedzi papieskie na temat wielokulturowości w Australii.....	239
Tradycja pluralizmu kulturowego w Kościele katolickim.....	241
Inkulturacyja, autonomia lokalna i mniejszości etniczne.....	244
Asymilacyjistyczna przeszłość Kościoła australijskiego.....	247
Irlandzkie korzenie Kościoła katolickiego w Australii.....	250
Kulturowe i strukturalne konsekwencje pluralizmu.....	254
Kościół i język.....	258
Papieska wizja wielokulturowości w ujęciu socjologicznym.....	263
Kościół katolicki w wielokulturowej Australii — perspektywy na przyszłość.....	267

Rodziny polskie i szkoła australijska: zderzenie wartości	271
Społeczność polska w Australii: tożsamość i kultura	271
Postawy rodziców polskich wobec wykształcenia dzieci.....	282
Omówienie pamiętników	289
Uczniowie pochodzenia polskiego w starszych klasach szkoły średniej: studium adaptacji i osiągnięć.....	301
 Polityka językowa w krajach wieloetnicznych. Studium porównawcze Australii i Filipin	307
Przemiany polityki językowej w Australii	309
Wielojęzyczność i szkolnictwo na Filipinach.....	312