

SPIS TRESCI

SŁOWO WSTĘPNE — <i>Feliks Popławski</i>	3
<i>Halina Falkowska</i>	
I. DWADZIEŚCIA LAT BIBLIOTEK SZKOLNYCH W POLSCE LUDOWEJ	8
<i>Emilia Białkowska</i>	
II. KSIĘGOZBIORY BIBLIOTEK SZKOLNYCH W POLSCE LUDOWEJ	35
Uwagi wstępne	35
1. Zasady doboru książek do bibliotek szkolnych	40
2. Realizacja zasad kompletowania księgozbiorów	44
3. Zadania bibliotek szkolnych w zakresie dostosowania księgozbiorów do potrzeb zreformowanej szkoły	58
<i>Wacław Derejczyk</i>	
III. CZYTELNICY BIBLIOTEK SZKOLNYCH	62
Uwagi wstępne	62
1. Rola książki w rozwoju psychicznym i kulturalnym młodzieży szkolnej	63
Struktura księgozbiorów bibliotek szkolnych	63
Wpływ lektury na rozwój psychiczny młodzieży szkolnej	65
Lektura a kształtowanie się charakteru i kultury młodzieży szkolnej	68
2. Charakterystyka poszczególnych grup wiekowych czytelników bibliotek szkolnych	69
Czytelnicy najmłodsi	70
Czytelnicy średniego poziomu	71
Czytelnicy starszego poziomu	73
Czytelnicy okresu młodzieńczego	74
3. Charakterystyka środowisk szkolnych jako terenu rozwijania czytelnictwa młodzieży szkolnej	75
Środowisko a czytelnictwo	75
Szkoła podstawowa jako teren rozwoju czytelnictwa	76
Czytelnictwo w wiejskich szkołach podstawowych	78
Czytelnictwo w środowiskach szkolnych typu miejskiego	80
Czytelnictwo w liceach ogólnokształcących	81
Czytelnictwo w szkołach zawodowych	84

Czytelnictwo w zakładach kształcenia nauczycieli	86
Internaty a czytelnictwo młodzieży szkolnej	89
4. Stwierdzenia i wnioski	91

Ignacy Jurewicz

IV. ORGANIZACJA WEWNĘTRZNA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ	96
1. Lokal biblioteki szkolnej	96
2. Gromadzenie księgozbioru w bibliotece szkolnej	99
3. Rozmieszczenie zbiorów biblioteki szkolnej	102
4. Ewidencja i opracowanie zbiorów	104
5. Technika udostępniania zbiorów oraz ewidencja i statystyka czytelnictwa	110
Udostępnianie	110
Statystyka	116
6. Planowanie pracy i sprawozdawczość w bibliotece szkolnej	118
7. Sprawy biblioteki na radzie pedagogicznej szkoły	121

Jadwiga Tatjewska

V. PRACA PEDAGOGICZNA Z CZYTELNIKAMI W BIBLIOTECACH SZKOLNEJ	123
Uwagi wstępne	123
1. Poznanie księgozbioru jako warunek skutecznej współpracy bibliotekarza z czytelnikami	124
Znaczenie skontrum dla poznania księgozbioru	124
Wydzielenie literatury popularnonaukowej	126
Pomoc młodzieży w ocenie księgozbioru	126
Radio, telewizja i film jako droga do książki	127
Rozmowy z czytelnikami oraz katalogi i informatory	129
2. Znajomość czytelników warunkiem pozytywnych wyników pracy wychowawczej bibliotekarza	131
3. Charakterystyczne grupy czytelnicze na terenie szkoły	133
Uczniowie słabo czytający	134
Trudności rozwojowe	135
Uczniowie zaniedbani oraz trudni jako czytelnicy	136
4. Praca pedagogiczna wypożyczalni	138
Organizowanie czytelnictwa	138
Regulamin i plan pracy	138
Dobra atmosfera pracy	140
Szkoła średnia w bibliotece	141
Lekcje biblioteczne	144
5. Budzenie zainteresowań czytelniczych i opracowywanie planów czytania	146
Bodźce środowiskowe i indywidualne postawy czytelnicze	146
Indywidualne i grupowe plany czytania	147
6. Praca pedagogiczna czytelników	150
Rola czytelników w życiu szkoły	150

Plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły jako punkt wyjścia pracy czytelnika	152
Przestrzeganie regulaminu	154
Czytelnicy najmłodsi	155
Praca z uczniami starszymi szkoły podstawowej	156
Młodzież szkoły średniej a czytelnia	156
Sposoby zainteresowania pismami	157
Współpraca czytelnika z nauczycielami	159
7. Podstawowe funkcje czytelnika	160
Czytelnia jako pracownia całej szkoły	160
Czytelnia ośrodkiem życia kulturalnego	162
8. Aktyw czytelniczy i jego rola w pracy biblioteki	163
Organizacja aktywu czytelniczego	163
Obserwacja i ocena pracy aktywistów	167
Tworzenie zespołów aktywistów	168
9. Szkolne koła zainteresowań i współpraca bibliotekarza z nimi	170
Rola kół zainteresowań w szkole	170
Rola biblioteki szkolnej we współpracy z kołami zainteresowań	173
10. Zdobywanie sprzymierzeńców wśród nauczycieli	175

Janina Popławska

VI. KLASA SZKOLNA JAKO TEREN ORGANIZACJI CZYTELNICTWA	177
Uwagi wstępne	177
1. Klasa jako podstawowy zespół pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkole	178
2. Główni inspiratorzy czytelnictwa na terenie klasy	184
Wychowawca klasy	184
Bibliotekarz szkolny	189
3. Udział samorządu uczniowskiego w organizowaniu czytelnictwa w klasie	192
4. Klasowe koło rodzicielskie jako czynnik współdziałający w rozwoju czytelnictwa	195
5. Możliwości czytelnicze ucznia	199
6. Czytelnictwo indywidualne uczniów	200
7. Formy zespołowej pracy czytelniczej w klasie	204
8. Planowanie czytelnictwa na terenie klasy	207

Janina Wojtiszek

VII. ZAJĘCIA UZUPEŁNIAJĄCE Z CZYTELNIKAMI W BIBLIOTECIE SZKOLNEJ	211
Uwagi wstępne	211
1. Słowne formy inspiracji czytelnictwa młodzieży	214
Opowiadanie treści utworów literackich najmłodszym czytelnikom	214

Głośne czytanie wybranych utworów literackich	218
Pogadanka o książkach nieznanym młodzieży	220
Omawianie książek przeczytanych przez młodzież i próby wywołania dyskusji	222
Konferencje czytelnicze	223
Spotkania z autorami książek czytanych przez młodzież szkolną	226
Wieczory literackie	230
2. Wizualne formy inspiracji czytelnictwa	233
Plakaty	235
Wystawki książek	237
Wystawy problemowe	240
Albumy czytelnicze	242
Gazetki biblioteczne	245
3. Gazeta i czasopismo w pracy z czytelnikiem	247
4. Konkursy czytelnicze	252
5. Audiowizualne formy inspiracji czytelnictwa	256
6. Małe formy teatralne w pracy z czytelnikami biblioteki szkolnej	261
Układanie i odtwarzanie zespołowe montażu literackich	261
Opracowywanie i odtwarzanie literackich sądów inscenizo- wanych	263
7. Zajęcia rozrywkowe z czytelnikami	264
Zakończenie	266
Bibliografia	267

Feliks Popławski

VIII. BIBLIOTEKA SZKOLNA A POWSZECHNE PRZYSPOSOBIE- NIE CZYTELNICZE	277
1. Tło zagadnienia	277
2. Adresat główny — szkoła	279
Zadania szkoły podstawowej	281
A szkoła średnia?...	286
3. Rola i zadania biblioteki szkolnej w zakresie powszechnego przysposobienia czytelniczego	290
Podstawowe funkcje biblioteki szkolnej	290
Udział biblioteki szkolnej w realizacji cyklu programowego „Czytelnictwo i podstawy samokształcenia”	292
Współdziałanie biblioteki szkolnej w realizacji podstawowego procesu dydaktycznego szkoły	298
Samorządne czytelnictwo młodzieży szkolnej a powszechne przysposobienie czytelnicze	302
4. Zagadnienie kontynuacji i planowania samodzielnego czytel- nictwa indywidualnego	305
Planowanie czytelnictwa absolwentów szkół średnich	307
Planowanie czytelnictwa absolwentów szkoły podstawowej	311

IX. ROLA BIBLIOTEK SZKOLNYCH W KRZEWIENIU KULTURY PEDAGOGICZNEJ WŚRÓD RODZICÓW	315
1. Do rodziców trafić można przez książkę	315
2. Niewykorzystane możliwości	316
3. Kształtowanie się nowych zadań biblioteki szkolnej	317
4. Jak książka może pomóc rodzicom w wychowaniu dzieci	319
5. Nowe drogi podnoszenia poziomu wiedzy pedagogicznej w społeczeństwie	323

Maria Bielawska

X. WSPÓŁPRACA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ Z BIBLIOTEKĄ POWSZECHNĄ W ŚRODOWISKU	328
1. Wspólne zadania — wspólny front	328
2. Śladami pracy nauczyciela z książką	330
3. Jak budował się sojusz biblioteki szkolnej z biblioteką po- wszechną po wojnie	333
4. Jeden z przykładów	335
5. Proszę o książkę dla mamy	335
6. Młodzież szkolna korzysta z biblioteki powszechnej	337
7. Oszczędność nie do pogardzenia	340
8. Formy współpracy biblioteki szkolnej z powszechną	341
Odwiedziny sąsiedzkie	342
Lekcje biblioteczne	343
Zwiedzanie wystaw	343
Konkursy	344
Zapraszamy autora	345
Inscenizacje, recytacje	345
Korowody	346
„Zgaduj-zgadula”	346