

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
<i>Hanna Komorowska</i>	
Teoretyczne problemy konstrukcji programu nauczania i planowania kursu językowego	7
1. Typologia programów nauczania języków obcych — uwagi wstępne	7
2. Programy syntetyczne (gramatyczne)	9
3. Programy analityczne (semantyczne)	13
3.1. Charakterystyka programu analitycznego	13
3.2. Działalność ośrodków nauczania prowadzących semantyczne prace programowe	18
3.3. Przykładowe programy analityczne — próba analizy krytycznej	20
4. Konstrukcja i funkcje dokumentu programowego	36
5. Konstrukcja wariantów programu syntetycznego i analitycznego	40
6. Zastosowanie wariantów programu syntetycznego i analitycznego. Planowanie kursu językowego	46
6.1. Rodzaje sytuacji dydaktycznych a typy programu	46
6.2. Planowanie kursu językowego: dostosowanie wariantu programowego do sytuacji dydaktycznej	49
6.3. Programowanie kursu szkolnego	52
Bibliografia	56
<i>Barbara Burda-Kosno</i>	
Selekcja materiału językowego w programie nauczania	60
I. Problemy podstawowe	60
1. Poszczególne metody nauczania języka obcego a problem selekcji	60
2. Zagadnienie selekcji materiału leksykalnego	64
3. Zagadnienie selekcji materiału syntaktycznego	70
II. Badania nad selekcją materiału językowego w nauczaniu języka francuskiego w kursie wstępnym	75
1. Cele badań i ich metody	75

2. Analiza porównawcza podręczników do nauki języka francuskiego	75
2.1. Cele analizy	75
2.2. Dobór materiałów nauczania do analizy	76
2.3. Sposób prowadzenia analizy. Lista wstępna kategorii semantycznych	78
2.4. Wnioski	80
3. Badania pedagogicznych możliwości realizacji wariantu optymalnego w warunkach szkolnych	86
3.1. Cele badań	86
3.2. Dobór próby	87
3.3. Narzędzia badawcze	88
3.4. Wnioski	89
4. Podsumowanie	93
Bibliografia	95

Jolanta Dobrowolska

Gradacja materiału językowego w programie nauczania	97
I. Problemy podstawowe	97
1. Pojęcie gradacji	97
2. Gradacja materiału językowego w podstawowych typach programów nauczania	98
2.1. Kryteria gradacji w programach strukturalnych	98
2.2. Kryteria gradacji w programach sytuacyjnych	100
2.3. Kryteria gradacji w programach semantycznych	101
3. Zagadnienia gradacji w świetle badań empirycznych	103
II. Badania nad gradacją materiału syntaktycznego w nauczaniu języka angielskiego w kursie podstawowym	106
1. Cel i zakres badań	106
2. Geneza i założenia wariantów gradacyjnych będących przedmiotem badań eksperymentalnych	107
2.1. Wariant empiryczny	108
2.2. Wariant teoretyczny	110
2.3. Wariant kontrolny	113
3. Badania eksperymentalne trzech wariantów gradacji materiału językowego	113
3.1. Schemat metodologiczny i metoda badawcza	113
3.2. Rodzaj badanych zmiennych i ich układ	114
3.3. Dobór próby	115
3.4. Dobór metody i materiałów nauczania	117
3.5. Narzędzia badawcze	119
4. Ocena wartości poszczególnych rozwiązań gradacyjnych	124
4.1. Wyniki testów i ich interpretacja	124
4.2. Wyniki ankiety i ich interpretacja	128
5. Wnioski	130

5.1. Wnioski dydaktyczne	130
5.2. Wnioski metodologiczne	131
Bibliografia	133

Krzysztof Woźniakowski

Srodki dydaktyczne w realizacji programu nauczania	135
I. Problemy podstawowe	135
1. Srodki dydaktyczne, ich znaczenie, funkcja, typologia	135
2. Srodki dydaktyczne a programy i metody nauczania	141
2.1. Typy programów a metody nauczania	141
2.2. Srodki dydaktyczne a metody nauczania	142
II. Badania empiryczne nad rolą srodków dydaktycznych w reali-	
zacji programu nauczania	151
1. Cele i zakres badań	151
1.1. Typowe postawy dydaktyczne wobec roli i miejsca srodków	
dydaktycznych w realizacji programu	151
1.2. Przedmiot badań i pytania badawcze	153
2. Badania nad wykorzystywaniem srodków dydaktycznych w rea-	
lizacji programu	154
3. Badania nad efektywnością wykorzystania różnych wariantów	
zastosowań wizualnych srodków dydaktycznych w pracy nad	
rozwijaniem sprawności rozumienia tekstu	163
3.1. Schemat metodologiczny	163
3.2. Dobór nauczycieli do badań	165
3.3. Charakterystyka materiału nauczania	166
3.4. Organizacja procesu glottodydaktycznego	167
3.5. Przebieg eksperymentu	168
3.6. Narzędzia badawcze	168
3.7. Podsumowanie wyników. Wnioski	169
Bibliografia	173

Jarosław Anczewski

Indywidualne czynniki realizacji programu nauczania języka obcego	175
1. Czynniki warunkujące realizację programu nauczania. Główne	
tendencje badawcze	175
2. Rola inteligencji i uzdolnień w nauce języka obcego	177
2.1. Inteligencja a wyniki nauczania	177
2.2. Uzdolnienia specjalne a wyniki nauczania	183
2.3. Wnioski	187
3. Rola motywacji i postaw w nauce języka obcego	188
3.1. Uwagi ogólne	188
3.2. Motywacja integrująca i instrumentalna w nauce języka	
obcego	190
3.3. Rola postaw i motywacji w szkolnej nauce języka obcego	

w warunkach polskich	195
3.4. Wnioski z badań nad rolą postaw i motywacji w procesie przyswajania języka obcego	202
4. Osoba ucznia a program nauczania	204
4.1. Osoba ucznia a program syntetyczny (gramatyczny)	206
4.2. Osoba ucznia a program analityczny (semantyczny)	210
4.3. Wnioski	212
Bibliografia	213
 <i>Teresa Szczepkowska</i>	
Czynniki dydaktyczne i organizacyjne w realizacji programu	216
Bibliografia	235

