

Zawiera m.in.:

Sitarz, J.: Przedmiot najtrudniejszy...;

Budrewicz, Z.: „Umieć stawiać mądre pytania”. Problemowość w kształceniu literackim uczniów szkoły podstawowej;

Brzeźniak, O.: Niewykorzystany potencjał baśni w wychowaniu literackim szkoły podstawowej;

Kania, A.: „Polak mały” na lekcji o wielkich sprawach, czyli o patriotyzmie bez przesady;

Kwak, K.: Bo świat nie jest niebiesko-różowy! Lekcje języka polskiego przełamujące stereotypy płciowe;

Handzel, A.: Język polski online – Internet w gimnazjalnej edukacji polonistycznej;

Kulig, A.: Wiedza nie-wyszukana. O Wikipedii w edukacji polonistycznej;

Handzel, A.: Prezentacja multimedialna na lekcji języka polskiego;

Kulig, A.: Od gry komputerowej do lektury – nowoczesne metody motywowania gimnazjalistów do czytania;

Jaskółkowa, E.: Trudne lekcje poezji;

Nowak, E.: Od gramatyki do poezji;

Czarnota, E.: Frazeologia na lekcji języka polskiego, czyli twardy orzech do zgryzienia;

Jagodzińska, D.: Jak rozmawiać z uczniami o prawie naturalnym? (na przykładzie Traktatu o tolerancji Woltera);

Kania, A.: Trzeci oddech polonisty. Kształcenie w zakresie rozszerzonym;

Rzehak, W.: Czy w szkole ponadgimnazjalnej jest miejsce dla mitów greckich? Mity o mitach;

Szumera, M.: Tekst a jego indywidualne ścieżki odkrywania – recepcja Lalki Bolesława Prusa w 2014 roku;

Janus-Sitarz, A.: Udręka obowiązkowa. Trudne wybory lekturowe;

Horwath, E.: Kropka, kreska, kropka... Interpunkcyjne SOS, czyli o interpunkcji w dydaktyce szkolnej.