

Zawiera m.in.:

Wysocka, E.: Nadzieja, wierność, troska jako podstawowe wyznaczniki ludzkiego rozwoju. Wprowadzenie teoretyczne;

Wysocka, E.: Dzieciństwo i młodość jako kategorie rozwojowe i społeczne;

Żywczoł, A.: Negacja życia jako podłoże destruktywnych zjawisk społecznych;

Wysocka, E.: Zagrożenia społeczno-kulturowe dla rozwoju młodego pokolenia;

Ostafińska-Molik, B.: Dzieci i młodzież wobec obcych wzorców kulturowych. Wybrane aspekty;

Ecler-Nocoń, B.: Modele prezentowania płciowości w medialnych propozycjach kierowanych do dzieci w kontekście dorastania;

Charzyńska, E.: Zachowania zdrowotne oraz internalizacja ideału sylwetki wśród dziewcząt w okresie późnej adolescencji „Jestem kobieca, więc dbam o zdrowie/”, „Jestem męska, więc się nim nie interesuje/”;

Kitlińska-Król, M.: Wyzwania i zagrożenia dla komunikacji językowej dzieci i młodzieży;

Stępień, M.: Kultura, kompetencja i szkoła: zagrożenia rozwoju dzieci o niższym statusie socjoekonomicznym;

Charzyńska, E.: W trosce o wartości: funkcje przyjaźni oraz obraz przyjaciela wśród późnych adolescentów w perspektywie uniwersaliów aksjologicznych;

Wysocka, E.: Dylematy uczestnictwa społecznego młodego pokolenia – analiza teoretyczna i empiryczne egemplifikacje;

Wysocka, E.: Wspomaganie rozwoju młodego pokolenia – problemy i zasady pomagania;

Widawska, E.: Gimnazjalne projekty edukacyjne a proces animacji społecznej. Od idei ku rzeczywistości;

Zięba –Kołodziej, B.: Instytucjonalne formy wsparcia rozwoju młodego pokolenia na przykładzie instytucji opiekuńczo-edukacyjnych: placówek internatowych i świetlicy szkolnej.