

ZAWIERA M.IN.:

MUCHACKA, B.: Możliwości współczesnej edukacji dziecka w kontekście jego potrzeb;

KAPICA, G.: Początkowa nauka czytania w opinii nauczycielek;

ZBRÓG, Z.: Świadomość fonologiczna dzieci w wieku przedszkolnym a metody wczesnej nauki czytania;

JĘDRZEJOWSKA, E.: Zaburzenia percepcji wzrokowej dzieci sześciolletnich przeszkodą w nabywaniu umiejętności czytania i pisanja;

KRYK, G.: Notowanie – ważna, lecz zaniedbana w edukacji wczesnoszkolnej umiejętność;

CZAJKOWSKA, M.: Język matematyki jako środek komunikacji w edukacji wczesnoszkolnej;

PARCZEWSKA, T.: Samoocena dzieci sześciolletnich z problemami zdrowotnymi;

PIECHACZEK-OGIERMAN, G.: Zdrowotne aspekty w ocenie gotowości do nauki szkolnej dzieci siedmioletnich;

SZUŚCIK, U.: Twórczość plastyczna dzieci formą zabawy;

GROCHOWALSKA, M.: O społecznym środowisku uczenia się języka, czyli dlaczego dzieci potrzebują zabawy;

WIŚNIEWSKA-KIN, M.: Głowy pełne metafor, czyli co pokazały badania metafor dziecięcych;

STOKŁOSA, M.: Technika labiryntu – narzędzie kształtowania kompetencji społecznych uczniów klas początkowych oraz twórczej pracy z grupą;

GISMAN-STOCH, J.: Od śladu do znaku – o wędrowaniu i wybieraniu;

KATARYŃCZUK-MANIA, L.: Wspieranie rozwoju muzycznego dzieci;

RÓŻAŃSKA, A.: Edukacja środowiskowa jako dialog z przyrodą;

DROST-RUDNICKA, M.: Edukacja techniczna – zaniedbany obszar kształcenia wczesnoszkolnego;

AL-KHAMISY, D.: Dziecko niepełnosprawne w dialogowej strategii edukacyjnej;

HRUZD, A.: Dziecko niepełnosprawne w przedszkolu – możliwości i ograniczenia wychowania metodą Marii Montessori;

BORZĘCKA, A.: Funkcjonowanie dziecka z zespołem Downa w grupie przedszkolnej;

GAJDZICA, Z.: Formy wspierania rozwoju dziecka niepełnosprawnego w niższych klasach szkoły ogólnodostępnej;

BIEŃKOWSKA, I.: Zaburzenia integracji sensorycznej a osiągnięcia i zachowanie uczniów klas początkowych.