

Zawiera m.in.:

Kulawska, E.: Relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej uczniów z nadpobudliwością psychoruchową – doniesienie z badań;

Pyka, B.: Rozwijanie asertywności dzieci w pierwszym etapie edukacyjnym;

Misiuk, A.: Umiejętność współpracy uczniów klas I a ich pozycja w grupie rówieśniczej;

Bąk, E.: Praca z klasą – praca z grupą;

Kotarba-Kańczugowska, M.: Typy psychologiczne rodziców, czyli kilka słów do nauczycieli o tym, jak mówić do rodziców, żeby chcieli współdziałać;

Garbula, J.M.: Analiza morfologiczna legend jako sposób badania tekstów narracyjnych;

Góral-Półrola, J.: Mowa dzieci wiejskich u progu nauki szkolnej. Znaczenie wczesnej opieki logopedycznej;

Szpotowicz, M.: Wczesna nauka języka w Europie – międzynarodowe badania długofalowe;

Tarnowska, K.: Rola pomocy dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym;

Piotrowski, M.: Rozwijanie umiejętności heurystycznych w szkole – pomysł na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci;

Bilewicz-Kuźnia, B.: Geometria w edukacji dzieci;

Sławińska, M.: Konstruowanie znaczeń przyrodniczych w przedszkolu – empiria czy transmisja?

Sobierańska, D.: Dzieci eksperymentują – strategie nauczania-uczenia się i zakres poznawczej autonomii uczniów w programach i podręcznikach dla klas początkowych;

Suświłło, M.: Edukacja artystyczna w przedszkolu – założenia, znaczenie, rozwiązania;

Terenc-Pawliczak, R.: Muzykoterapeutyczne umiejętności nauczycieli edukacji początkowej;

Kruszewska, A.: Dziecko 6-letnie na progu szkolnym – jego umiejętności społeczno-emocjonalne;

Rożek, L.: Przedszkolanka czy profesjonalista – zmiana czy zamiana?

Kamińska-Juckiewicz, M.: Zmiany programowe w edukacji przedszkolnej – tendencje i oczekiwania.