

Spis treści

Wstęp	5
-------------	---

Część I. KULTURA I WYCHOWANIE

1. Wokół istoty kultury i jej funkcji	11
1.1. Potoczne i naukowe rozumienie kultury	11
1.2. Relacja między pojęciami: kultura i cywilizacja	15
1.3. Projekt podstawowej klasyfikacji kultur	20
1.4. Kultura z „drugiej strony” – jej ambiwalentne i negatywne funkcje	23
1.5. Pytania ułatwiające analizę kultury	34
2. Kulturowe i moralne podstawy edukacji	38
2.1. Paradygmat rozwoju kultury Margaret Mead	38
2.2. Asymilacyjna rola wychowania w kulturze	41
3. Animacja kulturalna instrumentem humanistycznego i tożsamościowego wzbogacania ludzi	46
4. Wyjątkowość przemian współczesnej cywilizacji	55
5. O prymat etycznej opcji uniwersalizmu w całościowej edukacji	65
6. Ewolucja systemu pracy dydaktycznej dla edukacji	76

Część II. GLOBALNE ZAGROŻENIA ŚWIATA WYZWANIEM DLA EDUKACJI

1. Ważne idee edukacyjne w świetle raportów Klubu Rzymskiego	89
1.1. Rozwój czy asceza	90
1.2. Imperatyw powszechnego i ustawicznego uczenia się	96
1.3. O humanizację mikroelektroniki	98
1.4. Aurelio Peccei o przyszłości	103
1.5. Potrzeba pilnych działań globalnych	104
2. Aktualność Deklaracji Organizacji Narodów Zjednoczonych <i>O wychowaniu społeczeństw w duchu pokoju</i>	110
2.1. Pedagogiczny charakter Deklaracji	110
2.2. U filozoficznych źródeł wojny	115
2.3. Potrzeba rewizji treści i metod wychowania	119
2.4. O etyczną koncepcję przygotowania ludzi do życia w pokoju	121
3. Rozwój zaufania między narodami i państwami szansą dla ludzkości	124
3.1. Geneza kryzysu zaufania w życiu międzynarodowym	124
3.2. Przyczyny nieufności – próba klasyfikacji	129
3.3. Ludzie i narody potrzebują zaufania	134
3.4. O udział kultury w budowie zaufania między narodami	137
4. <i>Homo fidens</i> – postulowany człowiek pokojowego świata	141
4.1. O nową koncepcję człowieka przyszłości	141
4.2. Propokojowa edukacja podstawą rozwoju zaufania międzynarodowego	145
4.3. Papież Polak w obronie najwyższych uniwersalnych wartości i zaufania międzynarodowego	148
4.4. Zaufanie w świetle psychologii	152

5. Nowa świadomość ekologiczna nadzieją dla ludzkości	155
5.1. Europejski rodowód antropocentryzmu przyrody	155
5.2. Holistyczne pojmowanie przyrody w XX stuleciu	159
5.3. Kumulacyjny charakter dewastacji przyrodniczych	160
5.4. Organizacja Narodów Zjednoczonych w obronie przyrody świata	164
5.5. Ciężki stan choroby polskiej przyrody	172
5.6. Ku powszechnej edukacji ekologicznej	175
5.7. Perspektywy i bariery edukacji globalnej. Przyczyny i istota globalizmu	185
5.8. W poszukiwaniu podstaw edukacyjnej doktryny globalnej	196
 Bibliografia	 215
Indeks nazwisk	225
Summary	229