

Spis rzeczy

Wstęp	9
-------------	---

Rozdział 1

Istota zachowań autonomicznych oraz interpretacja pojęcia strategii

1.1. Podejście humanistyczne w nauczaniu języków obcych	13
1.2. Autonomia ucznia – wyjaśnienie pojęcia	16
1.3. Dobry uczeń	18
1.4. Strategie – pochodzenie terminu i uwagi ogólne	21
1.4.1. Interjęzyk i strategie	22
1.4.2. Strategie komunikacyjne a strategie uczenia się	23
1.5. Strategie komunikacyjne – definicje i klasyfikacje	25
1.5.1. Klasyfikacja Cordera	25
1.5.2. Klasyfikacja E. Tarone	26
1.5.3. Klasyfikacja Faercha i Kasper	27
1.5.4. Projekt Uniwersytetu w Nijmegen	29
1.6. Strategie uczenia się	30
1.6.1. Uwagi ogólne	30
1.6.2. Strategie jako procesy poznawcze	32
1.6.3. Trzy klasyfikacje strategii uczenia się	33
1.6.4. Strategie uczenia się a strategie komunikacyjne	36
1.6.5. Klasyfikacja R. Oxford	37
1.7. Badania strategii i autonomii w klasie szkolnej	41
1.8. Podsumowanie	42

Rozdział 2

Warunki, charakter i przebieg badań

2.1. Dobór próby do badań i ich warunki	45
2.2. Charakter i przebieg badań	48
2.2.1. Metoda	48
2.2.2. Techniki i przebieg badań	49
2.2.3. Szczegółowy plan badań	51
2.3. Charakterystyka grupy	52
2.3.1. Motywacja grupy	53

2.3.2. Hierarchia sprawności językowych	55
2.3.3. Style uczenia się w badanej grupie	56
2.3.4. „Dobrzy uczniowie” w badanej grupie	59
2.3.5. Podsumowanie	61

Rozdział 3

Wyniki i interpretacja badań wstępnych

3.1. Opinie o procesie uczenia się języka	62
3.1.1. Ankieta	62
3.1.2. Wyniki badań i ich opis	65
3.2. Zastosowanie strategii uczenia się w początkowym stadium nauki języka	69
3.2.1. Badania ankietowe	69
3.2.1.1. Ankieta	69
3.2.1.2. Wyniki ankiety oraz ich interpretacja	71
3.2.2. Analiza nagranych wypowiedzi uczniów	74
3.2.3. Analiza prac pisemnych	84
3.2.4. Strategie używane w czytaniu i słuchaniu tekstów angielskich	87
3.3. Podsumowanie	89

Rozdział 4

Działania rozwijające użycie strategii i zachowania autonomiczne w klasie

4.1. Techniki rozwijające użycie strategii uczenia się	91
4.1.1. Działania dydaktyczne zapoznające uczniów ze strategiami uczenia się	91
4.1.2. Działania dydaktyczne wspierające pojawianie się strategii w działaniu grupowym w klasie	94
4.1.3. Działania dydaktyczne wspierające autonomiczne uczenie się języka poza szkołą	103
4.2. Analiza materiałów z II i III roku nauki	106
4.2.1. Nagrania wypowiedzi ustnych	106
4.2.2. Analiza prac pisemnych	112
4.2.3. Stosowanie strategii podczas tłumaczenia tekstu. Zastosowanie techniki spisywania własnych myśli	116
4.2.4. Podsumowanie	125

Rozdział 5

Analiza i interpretacja wyników badań końcowych

5.1. Opinie na temat procesu uczenia się języka po trzech latach nauki	127
5.2. Użycie strategii uczenia się w końcowej fazie nauki	130
5.2.1. Badania ankietowe	131

5.2.2. Analiza nagranych wypowiedzi uczniów	134
5.2.3. Analiza prac pisemnych z ostatniego roku nauki	143
5.2.4. Strategie używane w czytaniu i słuchaniu	148
5.3. Stosowanie strategii w tłumaczeniu tekstu	151
5.4. Wywiad na temat używania języka angielskiego poza szkołą	154
Zakończenie	161
Podsumowanie badań i wnioski z nich płynące	161
Uwagi ogólne o rozwijaniu autonomii w procesie nauczania/uczenia się języka	163
Aneks	165
Bibliografia	166