

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	11
------------	----

CZĘŚĆ PIERWSZA TEORETYCZNE PODSTAWY BADAŃ NAD KOMPETENCJAMI INFORMACYJNYMI UCZNIÓW

Rozdział 1

Przemiany współczesnego świata w perspektywie rozwoju społeczeństwa informacyjnego	21
---	-----------

1.1. Społeczeństwo informacyjne w dyskursie teoretycznym.....	21
1.2. Cechy i funkcje społeczeństwa informacyjnego.....	31
1.3. Społeczeństwo informacyjne a społeczeństwo wiedzy	43

Rozdział 2

Informacja i wiedza w środowisku życia człowieka	49
---	-----------

2.1. Dyskusja wokół pojęcia „informacja”	49
2.2. Wiedza - definicje, interpretacje, klasyfikacje	61
2.3. Od informacji ku wiedzy i mądrości	71
2.4. Wiedza jako kategoria edukacyjna.....	81

Rozdział 3

Młodzież pokolenia Z jako szczególny składnik społeczeństwa informacyjnego	89
---	-----------

3.1. Generacja Z na tle kalejdoskopu pokoleń	89
3.2. Pokolenie cyfrowych tubylców - sposoby funkcjonowania w świecie nowych mediów.....	96
3.3. Swoiste cechy umysłowości pokolenia sieci	105

3.4. Przeciążenie informacyjne jako jeden z atrybutów środowiska życia współczesnej młodzieży	112
---	-----

Rozdział 4

Kompetencje informacyjne - studium teoretyczne 125

4.1. Pojęcie kompetencji w ujęciu definicyjnym	125
4.2. Kompetencje informacyjne - próby określenia pojęcia	131
4.3. <i>Information literacy</i> w wydarzeniach, działalności i programach organizacji międzynarodowych i krajowych.....	141
4.4. Standardy i modele kształcenia kompetencji informacyjnych uczniów.....	149
4.4.1. Koncepcja „Siedmiu aspektów kompetencji informacyjnych” Christine Bruce.....	150
4.4.2. <i>Standardsfor Student Learning</i> według American Association of School Librarians.....,	154
4.4.3. <i>Information Literacy Competency Standardsfor Higher Education</i> w ujęciu Association of College and Research Libraries	159
4.4.4. Model SCONUL.....	162
4.4.5. Model <i>Bigo Skills</i>	165

Rozdział 5

Szkoła kreująca warunki do rozwoju kompetencji informacyjnych uczniów 168

5.1. Polska rzeczywistość edukacyjna - dyskusja krytyczna	168
5.2. Teoria konstruktywizmu jako myśl pedagogiczna nowoczesnej szkoły	179
5.3. Od transmisji ku samodzielności poznawczej uczniów - wybrane rozwiązania praktyczne.....	191
5.3.1. Konektywizm - teoria uczenia się w epoce cyfrowej	194
5.3.2. Metoda WebQuest w realizacji postulatów rozwijania umiejętności informacyjnych uczniów.....	202
5.3.3. Szkoła 2.0 - w poszukiwaniu nowej płaszczyzny kształcenia.....	207

CZĘŚĆ DRUGA
BADANIA WŁASNE POZIOMU I UWARUNKOWAŃ
KOMPETENCJI INFORMACYJNYCH UCZNIÓW

Rozdział 6

Metodologiczne podstawy badań nad kompetencjami
informacyjnymi uczniów

217

6.1. Przedmiot i cele badań	217
6.2. Problemy i hipotezy badawcze	222
6.3. Konceptualizacja i operacjonalizacja zmiennych	228
6.4. Procedura badawcza i jej uzasadnienie.....	243
6.5. Metody i techniki badawcze	246
6.5.1. Metoda szacowania	247
6.5.2. Metoda sondażu.....	250
6.5.3. Wywiad swobodny.....	251
6.6. Dobór próby badawczej.....	255
6.7. Charakterystyka badanej próby	258

Rozdział 7

Diagnoza poziomu kompetencji informacyjnych uczniów
w wybranych aspektach

261

7.1. Planowanie rozwiązywania problemów informacyjnych	262
7.2. Tworzenie strategii poszukiwania informacji	277
7.3. Lokalizowanie i pozyskiwanie informacji	294
7.4. Porządkowanie i wybór informacji.....	310
7.5. Przetwarzanie informacji	328
7.6. Respektowanie zasad prawnych i norm etycznych w pracy z informacjami.....	348
7.7. Ocena procesu poszukiwania informacji i ich wykorzystania	367
7.8. Poziom kompetencji informacyjnych w samoocenie uczniów	376

Rozdział 8

Kompetencje informacyjne uczniów w perspektywie czynników
środowiskowo-osobowych i dydaktycznych

385

8.1. Wychowanie rodziców a poziom kompetencji informacyjnych młodzieży	387
8.2. Aktywność kulturowa w rodzinie jako czynnik różnicujący kompetencje informacyjne uczniów.....	390

Środowisko życia uczniów a poziom ich umiejętności informatycznych.....	393
8.4. Lokalizacja szkoły a kompetencje informatyczne nastolatków	394
8.5. Kompetencje informatyczne uczniów w kontekście typu szkoły	395
8.6. Osiągnięcia szkolne a deklarowany poziom umiejętności informatycznych uczniów	398
8.7. Płeć a sprawność informatyczna młodzieży	400
8.8. Dyskusja wyników	402
Rozdział 9	
Szkolne środowisko uczenia się jako przestrzeń rozwoju kompetencji informatycznych uczniów	410
9.1. Komunikacja nauczyciel - uczeń w procesie kształcenia.....	412
9.2. Nauczycielskie strategie procesu realizacji treści kształcenia	419
9.3. Formy organizacji kształcenia	425
9.4. Technologie informatyczne	428
9.5. Indywidualizacja kształcenia.....	434
9.6. Organizacja przestrzeni edukacyjnej	440
9.7. Kompetencje informatyczne uczniów w świetle jakości szkolnego środowiska uczenia się.....	443
Podsumowanie	
Kompetencje informatyczne uczniów: stan, zróżnicowanie, edukacyjne warunki rozwoju	449
Zakończenie	
Aspekty przemian edukacji szkolnej - w kierunku nowej kultury uczenia się	456
Bibliografia.....	476