

Spis treści

Wprowadzenie (<i>Alina Kalinowska</i>).....	5
---	---

Część I

Teoretyczne konteksty wczesnoszkolnej edukacji matematycznej

Lucyna Kopciewicz , Matematyczne niepowodzenia dziewcząt i mniejszości etnicznych. Przyczyny, wyjaśnienia, środki zaradcze w świetle ideologii edukacyjnych.....	15
Marzenna Nowicka , Szkolna matematyka jako skansen socjalizacji ucznia w klasach młodszych.....	37
Grażyna Szyling , Ocenianie w krainie entropii, czyli o nieoczywistości motywacyjnej funkcji oceny w edukacji wczesnoszkolnej.....	55
Jolanta Bonar , O potrzebie rozwijania myślenia twórczego w edukacji matematycznej uczniów.....	77
Beata Dyrda, Maciej Łoś , Zadania szkoły i rola nauczyciela w rozpoznawaniu i urzeczywistnianiu potencjalności uczniów zdolnych - perspektywa teoretyczno-praktyczna.....	87
Alicja Komorowska-Zielony , Zapomniane (?) matematyczne idee edukacyjne Caleba Gattego.....	103

Część II

Diagnostyczne odczytania matematycznych umiejętności

Małgorzata Skura , Po co dodawać do jabłek ogryzki, czyli o ilustracjach do zadań matematycznych.....	117
Barbara Dudel , Kompetencje matematyczne uczniów klas trzecich - próba diagnozy.....	135
Alina Kalinowska , Matematyczny wymiar zindywidualizowanego nauczania w klasach najmłodszych.....	151
Witold Sz wajkowski , Dlaczego przeciętny człowiek nie może zrozumieć matematyki?.....	161

Część III

Zajmowanie się matematyką w klasach najmłodszych - praktyczne inspiracje

Beata Dyrda, Marcin Gierczyk , Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym matematycznie - przykłady dobrej praktyki w szkolnictwie brytyjskim.....	183
---	-----

Anna Mazurkiewicz , Strukturalne środki dydaktyczne środkami zaradczymi? - na przykładzie zastosowania materiałów Numicon.....	191
Anna Dworakowska , Potrzeba stosowania strategii heurystycznych w czasie zajęć edukacji matematycznej.....	203
Ewa Kopacka , Uczyć matematyki inaczej - zapiski praktyka.....	219
Bibliografia.....	225
Biogramy autorów.....	237