

Wprowadzenie	7
Część I. Specjalne potrzeby edukacyjne. Podstawy teoretyczne	13
Rozdział 1. Geneza i prognoza współcześnie zachodzących i przyszłych zmian w kształceniu i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15
Rozdział 2. Definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych i rodzajów specjalnego wsparcia edukacyjnego	24
Rozdział 3. Specjalne potrzeby a rodzaje niepełnosprawności – definiowanie, orzekanie, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, możliwości pozyskania środków uzupełniających część oświatową subwencji ogólnej	32
Rozdział 4. Dynamiczny model definiowania trudności w uczeniu się	43
Rozdział 5. Zasady pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	51
Rozdział 6. Prawne podstawy wykrywania, definiowania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci	58
Część II. Specjalne potrzeby edukacyjne na co dzień. Dostosowywanie wymagań. Spotkanie teorii z praktyką	67
Rozdział 7. Niepełnosprawność – modele postrzegania niepełnosprawności, definicje, rodzaje i orzekanie o niepełnosprawności	69
7.1. Niepełnosprawność intelektualna	76
7.2. Niepełnosprawność ruchowa	87
7.3. Uszkodzenie słuchu	97
7.4. Uszkodzenie wzroku	109
Rozdział 8. Niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym	122
Rozdział 9. Szczególne uzdolnienia	134
Rozdział 10. Specyficzne trudności w uczeniu się	147
Rozdział 11. Zaburzenia komunikacji językowej	175
Rozdział 12. Choroba przewlekła	200
12.1. Otyłość	202
12.2. Choroby uwarunkowane genetycznie	207
12.3. Mukowiscydoza	208
12.4. Cukrzyca	213
12.5. Epilepsja	219
12.6. Astma oskrzelowa	224

Załącznik	232
Rozdział 13. Sytuacje kryzysowe lub traumatyczne	233
Rozdział 14. Niepowodzenia edukacyjne	244
Rozdział 15. Zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi	258
Rozdział 16. Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wcześniejszym kształceniem za granicą	266
Rozdział 17. Autyzm	280
 Część III. Poza „specjalne potrzeby edukacyjne”	 293
 Rozdział 18. Uniwersalne projektowanie w edukacji (<i>universal design in education</i>)	 295
Rozdział 19. Zarządzanie różnorodnością w szkole (<i>diversity management at school</i>)	304
 Zamiast zakończenia	 317
 Indeks nazwisk	 319
 O Autorce	 325