

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział I. Współczesne zadania edukacji	
Opole miastem uniwersyteckim	15
Kulturotwórcze funkcje uczelni regionalnej	35
Pedeutologia i edukacja dla nowej epoki	46
Kształcenie dla dialogu i wspólnotowości. Filozoficzne i edukacyjne aspekty rozważań	65
Animacja kulturalna – istota i funkcje	73
Animacja kulturalna promocją humanistycznego i tożsamościowego wzbogacenia ludzi	89
O pedagogice <i>ab ovo</i> : antypedagogika – perspektywy i kontrowersje	98
Kultura uniwersalna, ponadczasową podstawą edukacji i jej historycznej aksjologizacji	118
Uniwersalistyczne i edukacyjne wartości wybranych międzynarodowych wystąpień Jana Pawła II – Papieża Polaka	132
Rozdział II. Człowiek i jego świat	
Człowieczeństwo wartością edukacyjną	155
Człowiek autorem dobra i zła	163
Trudna, ale konieczna droga do pluralizmu dobra	173
Historyczne i pedagogiczne aspekty europejskiej integracji	185
Humanistyczne inspiracje wizji świata, kultury, człowieka	192
Humanistyczny model nauczyciela przyszłości	200
O humanistyczny model nauczyciela szkoły zawodowej w integrowanej Europie	214
<i>Omnes, omnia, omnino</i> – o udział nauk o wychowaniu w ogólnokształcącym kanonie człowieka XXI wieku	223
Kulturowe profile teorii edukacyjnych końca XX wieku	233

Pekuniaryzm. Rzecz o fundamentalnie ważnym czynniku ludzkiej egzystencji i rozwoju, czyli o pieniądzu	265
Rozwój zaufania między narodami i państwami szansą dla ludzkości	273
Przyszłość pracy w perspektywie przemian cywilizacyjnych . . .	287
Praca wartością antropologiczną. Zanik czy ewolucja pracy? . .	298
<i>Homo fidens</i> a perspektywy akademickiej edukacji	308

Rozdział III. O humanistyczny rozwój wspólnoty ludzkiej

Doświadczenia XX wieku a perspektywy wychowania w „globalnej wiosce” w XXI stuleciu	319
Edukacja aksjologiczna wyzwaniem epoki. Od regionalizmu do planetaryzmu	339
Ekokultura i ekoedukacja imperatywem epoki	349
Perspektywy i bariery edukacji globalnej	364
Globalna europejskość postulowaną wartością edukacji wspólnotowej	375
Rodzina a planetarna wspólnota ludzi	382
Imperatyw etosowej i humanistycznej służby nauki na rzecz bezpiecznej i sprawiedliwej przyszłości świata	394
Zdrowa przyroda <i>conditio sine qua non</i> . Ku powszechnej edukacji ekologicznej	406
Przyszła kultura – kontynuacją odziedziczonych i kreacją nowych wartości	416
Ludzkość skazana jest na dojrzałość. Zaufanie w życiu międzynarodowym postulowanym składnikiem aksjologicznego kanonu całościowej edukacji	429
Kompetencje nauczycieli przyszłości w świetle Raportu dla UNESCO, opracowanego przez Międzynarodową Komisję do spraw Edukacji dla XXI wieku	436
<i>Universitas in primo loco</i> w świetle Raportu dla UNESCO . . .	446
Profesora Bogdana Suchodolskiego idee edukacji alternatywnej i humanistycznej oraz naprawy świata	457
W kierunku kreacji edukacji planetarnej	470