

SPIS RZECZY

Wstęp	7
Część I	
Kształtowanie i kształcenie	11
O powołaniu nauczyciela	15
O miłości Ojczyzny. O zaufaniu i obłudzie. O odwadze i mądrości . .	31
Czynniki psychospołeczne organizacji zwanej szkołą	55
Część II	
Wprowadzenie	76
Kultura pracy umysłowej w szkole *	79
Technika, technologia czy metodologia	79
Swoistość metodologii pracy umysłowej	84
Różnego rodzaju informacje i przekąźniki	87
Manipulowanie czasem	88
Manipulowanie strukturą organizacyjną procesu kształcenia	90
Specyfika nauczania metod pracy umysłowej	94
Sprawa narzędzi	100
Uzyskiwanie i wzmacnianie postaw twórczych	102
Rola tzw. burzy mózgów	105
Różnorodność kształtu wiedzy i kanałów informacji	105
O nauczaniu pracy samodzielnej	107
Czy istnieje potrzeba stosowania modeli metod w pracy umysłowej ucznia?	107
Jak powstają własne metody uczenia się ucznia?	108

* Niniejszy rozdział został w całości opracowany na podstawie notatek dra Edwarda Mazurkiewicza.

Czy stare metody należy zastępować nowymi?	109
Wyrabianie u ucznia twórczego stosunku do własnych metod pracy	115
Ocena skuteczności stosowanych metod	118
Metody i modele metod samodzielnej pracy ucznia	123
Złożoność modeli metod pracy umysłowej	123
Ogólność modeli metod	127
Uczenie się głównie pamięciowe	134
Przyswajanie sobie informacji zawartych w podręczniku	136
Uczenie się wiersza	141
Uczenie się języków obcych	144
Rozwiązywanie problemów	153
O różnych sposobach konstrukcji modeli metod samodzielnej pracy ucznia	184
Sposoby konstruowania modeli metod pracy umysłowej	187
Konstruowanie modeli metod na podstawie wyników badań nauk opisowo-wyjaśniających	189
Konstruowanie modeli metod na podstawie przekonania o oczywistości	193
Konstruowanie modeli metod na podstawie introspekcji	195
Konstruowanie modeli metod na podstawie autorytetu	196
Zakończenie	199
Bibliografia	203