

# Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort von Hermann Zabel . . . . .	5
Vorbemerkung des Verfassers . . . . .	7
<b>1. Ziele des Unterrichts</b>	
1.1. Ziele der sprachlichen Bildung und Erziehung . . . . .	9
1.2. Ziele der Disziplin Grammatik/Orthographie . . . . .	11
<b>2. Orthographie und Grammatik als linguistische Grundlagen des Unterrichts</b>	
2.1. Zusammenschluß von Grammatik und Orthographie in einer Unterrichtsdisziplin . . . . .	17
2.2. Die orthographischen Prinzipien . . . . .	19
2.3. Die Funktion der grammatischen Kenntnisse für die Entwicklung des Sprachkönnens . . . . .	28
<b>3. Der Aufbau der Disziplin Grammatik/Orthographie</b>	
3.1. Die Lehrgänge der Disziplin in den mittleren und oberen Klassen . . . . .	35
3.2. Der Rechtschreibunterricht in den unteren Klassen . . . . .	40
<b>4. Psychologische Komponenten des Erlernens der Normen des Sprachsystems der geschriebenen Sprache</b>	
4.1. Das Erlernen als polyfunktionaler Prozeß . . . . .	45
4.2. Schreiben und Lesen als sprachliche Grundtätigkeiten . . . . .	46
4.3. Die Komponenten der Erziehung . . . . .	47
4.3.1. Die akusto-sprechmotorische Komponente . . . . .	48
4.3.2. Die visuell-graphomotorische Komponente . . . . .	51
4.3.3. Die kognitive Komponente . . . . .	54
4.4. Die Differenzierung des Lernprozesses . . . . .	56

## 5. Der Unterrichtsprozeß in der Disziplin Grammatik/Orthographie

5.1. Grundlagen der Beschreibung des Unterrichtsprozesses . . . . .	59
5.2. Orientierung . . . . .	62
5.2.1. Motivierung der Schüler . . . . .	62
5.2.1.1. Motivinhalte . . . . .	62
5.2.1.2. Motivierung als didaktisch-methodische Aufgabe . . . . .	68
5.2.2. Zielorientierung . . . . .	72
5.3. Vermittlung und Erarbeitung . . . . .	75
5.3.1. Grundsätzliches zur Funktionseinheit . . . . .	75
5.3.2. Reaktivierung . . . . .	78
5.3.3. Einsatz des Sprachmaterials . . . . .	80
5.3.4. Analyse – Synthese . . . . .	84
5.3.5. Funktion von Regeln . . . . .	87
5.3.6. Induktives und deduktives Vorgehen . . . . .	91
5.4. Festigung . . . . .	94
5.4.1. Grundlagen der Könnensentwicklung . . . . .	94
5.4.2. Funktionen der Festigung . . . . .	101
5.4.3. Der orthographisch zu sichernde Wortschatz . . . . .	105
5.4.4. Fehlerschwerpunkte als Übungsgrundlage . . . . .	112
5.4.5. Übungsformen zur Sicherung der richtigen Bildung und Schreibung . . . . .	119
5.4.5.1. Übungen in Verbindung mit der Bedeutungssicherung . . . . .	120
5.4.5.2. Übungen zur vorrangigen Sicherung der graphischen Wortstruktur/ Visuelle Worteinprägung . . . . .	121
5.4.5.3. Übungen zur Sicherung und Anwendung sprachlicher Erkenntnisse . . . . .	126
5.4.6. Methoden der Übungsgestaltung . . . . .	137
5.4.6.1. Anforderungen an die Übungsgestaltung . . . . .	137
5.4.6.2. Übungsfolgen . . . . .	141
5.5. Kontrolle und Auswertung . . . . .	143
5.5.1. Funktion der Leistungskontrolle . . . . .	143
5.5.2. Formen der Leistungskontrolle . . . . .	145
5.5.2.1. Diktate . . . . .	145
5.5.2.2. Grammatisch-orthographische Leistungskontrollen . . . . .	149
5.5.3. Selbstkontrolle . . . . .	150
5.5.4. Leistungsbewertung und Zensierung . . . . .	157
5.5.5. Leistungsanalyse . . . . .	160
5.5.5.1. Fehler und ihre Ursachen . . . . .	160
5.5.5.2. Fehlertypologien . . . . .	161
5.5.5.3. Individuelle Leistungsunterschiede und Differenzierungsmaßnah- men . . . . .	163
5.5.6. Auswertung und Berichtigung . . . . .	166
Literaturverzeichnis . . . . .	168