

Zawiera m.in.:

Mazurkiewicz, G.: Ewaluacja jako nadzieja. Gdy edukacji potrzeba kulturowej zmiany;

Mizerak, H.: Dyskretny urok ewaluacji – czy on jeszcze działa?

Dorczak, R.: Transformacja Kultury Organizacyjnej Szkół Polskich – Rola Reformy Systemu Nadzoru Pedagogicznego;

Ciężka, B.: Cztery generacje ewaluacji a koncepcja metodologiczna ewaluacji w nadzorze pedagogicznym;

Walczak, B.: Ewaluacja zewnętrzna – założenia i wyzwania;

Wlazło, S.: Czy ewaluacja zewnętrzna jest impulsem do zmian w Szkołach?

Gęsiak-Piątkowska, K.: Uczenie się jest działaniem podejmowanym przez ucznia. Doświadczenia nauczycieli szkoły podstawowej nr 64 im. Władysława Broniewskiego we Wrocławiu;

Srokowski, Ł.: Aktywność uczniów: świadoma nauka i budowanie postaw obywatelskich;

Nowotniak, J.: Kultura wizualna szkoły jako zwierciadło respektowania norm społecznych w szkole;

Łuczyński, J.: Prewencja i profilaktyka społeczna a wychowanie;

Kula, B.: „Każdy wie, że w teatrze trzeba się przyzwoicie zachować” – praca nauczycieli gimnazjum nad zmianą zachowania uczniów;

Bogdanowicz, P.: Szkoły programów indywidualnych – taka dziwna nazwa;

Urbańska, J.: Funkcjonowanie zespołów nauczycieli sprzyja rozwojowi szkoły;

Kołodziejczyk, J.: Istota promowania wartości edukacji;

Kozański, Z.: Rola poradnictwa edukacyjno--zawodowego w promowaniu wartości edukacji i uczenia się przez całe życie;

Kozański, Z.: Promowanie wartości edukacji czy promowanie oferty szkoły? Pomiędzy rynkiem edukacyjnym, „rozliczalnością” szkół a rozwojem edukacji;

Otręba, R.: Promowanie wartości edukacji w kontekście zbierania danych o losach absolwentów szkół gimnazjalnych;

Szcześniak, J.: Rodzice partnerami szkoły – raport po ewaluacji. W praktyce szkolnej;

Grudzińska, Z.: Rodzice niedocenianymi partnerami szkoły;

Szczerba, E.: Rodzice są partnerami naszej szkoły;

Urbaniak, L.: Inhibitory i inkubatory we współpracy współczesnej szkoły z rodzicami;

Lech, G.: Zarządzanie jakością w ramach systemu zarządzania wiedzą na przykładzie iii liceum ogólnokształcącego im. Unii Lubelskiej;

Osiński, S.: Czy ewaluacja w edukacji jest odpowiedzią na pytanie, jak ulepszać pracę placówki w zmieniającym się świecie? Z perspektywy uczącej się szkoły;

Sobieraj, I.: Program wspierający ewaluację wewnętrzną w szkole. Od problemu/pomysłu do realizacji;

Czarnecka, S.: Wykorzystanie dwuczynnikowego modelu motywowania nauczycieli do innowacyjności jako narzędzia. Wspomagające zarządzanie szkołą i służące jej rozwojowi;

Gaudelli, W.: Ekologiczne i społeczne usytuowanie dobrych szkół;

Fischer, J.M.: Praca nauczyciela: współpraca, obserwacja i samokształcenie jako kluczowe pojęcia dla uczących się szkół;

Eshet, Y.: Spostrzeżenia nauczycieli dotyczące zaangażowania rodziców w szkołach podstawowych: praktyki i bariery;

Bayetto, A.: Dyrektorzy szkół jako liderzy nauki czytania i pisanie: studia przypadków dotyczące przywództwa z wyznaczonym celem;

Hammerschmidt, U.: Powikłania systemowe na granicy szkoły i nadzoru szkolnego;

Sobór, E.: Bardzo wysoki poziom spełniania wymagań przez szkoły i placówki – droga rozwoju edukacji czy trudny dylemat wizytatora? (analiza przykładów dobrej praktyki);

Pelka-Pryszcz, E.: Dobre praktyki jako fundament budowania systemu jakości pracy polskich placówek to działania standardowe czy idealne?

Kasprzak, T.: Badania własne nauczycieli – możliwość rozwoju i element profesjonalizacji;

Adaśko, K.: Kompleksowy system doskonalenia nauczycieli szansą na rozwój polskiej szkoły;

Domerecka, B.: Badanie w działaniu i jego miejsce w wymaganiach państwa;

Swat-Pawlicka, M.: „Wyjdź za drzwi, Korczak!” Analiza danych zebranych w procesie ewaluacji zewnętrznej w kontekście Procesu kształtowania się podmiotowości ucznia w polskiej szkole.