

Spis treści

Wprowadzenie	9
------------------------	---

Rozdział I

Świat społeczny w narracjach

<i>Mirosława Nowak-Dziemianowicz</i> Czy świat człowieka ma postać narracji? O możliwościach badania, rozumienia i zmiany	13
<i>Pierre Dominicé</i> „Historia życia” jako nieustające wyzwanie w obszarze edukacji dorosłych	25
<i>Leszek Koczanowicz</i> Narracja, egzystencja, doświadczenie	35
<i>Sławomir Sztabryn</i> Narracja historyczna w polskiej pedagogice XX wieku	45
<i>Mariusz Dembiński</i> Narracyjna tożsamość jako przedmiot pedagogiki	57
<i>Dorota Frąckiewicz</i> Estetyka egzystencji a narracja	69
<i>Joanna Malinowska</i> Mozaikowa natura rzeczywistości. Z perspektywy badań narracyjnych	80

Rozdział II

Krytyka i zaangażowanie w praktykach poznawczych

<i>Krystyna Ablewicz</i> O Wędrownkach Donga, czyli poszukiwaniu sensu pedagogicznego buntu (pedagogicznych kontestacji)	89
<i>Jerzy Jastrzębski</i> Między neutralnością a zaangażowaniem	104
<i>Rennie Johnston</i> Krytyczne badania edukacyjne – perspektywa brytyjska	114
<i>Jolanta Zwiernik</i> Dzieci mają głos. O niektórych sposobach badania dzieciństwa	127
<i>Urszula Dzikiewicz-Gazda</i> Ideologia jako narracja życia społecznego na przykładzie kształtowania się społeczeństwa liberalnego	137
<i>Agnieszka Zalewska-Meler</i> Zmiany stylów myślenia w obszarze zdrowia człowieka – możliwości i oczekiwania	145

Rozdział III

Badacz i narracyjne metody wytwarzania wiedzy w pedagogice

<i>Pierre Dominicé</i>	
Historia życia (<i>life history</i>)	155
<i>Andrzej Ryk</i>	
Możliwości zastosowania fenomenologii w badaniach pedagogicznych w aspekcie projektu <i>Lebenswelt</i>	160
<i>Sławomir Krzyczala</i>	
Rekonstrukcyjna formuła badań społecznych – na przykładzie hermeneutyki obiektywnej oraz interpretacji dokumentarnej	172
<i>Mariusz Granosik</i>	
Analiza konwersacyjna w badaniach pedagogicznych: zakres zastosowań, możliwości i ograniczenia	184
<i>Irina Surina</i>	
Rozważania o wybranych problemach metodologicznych biograficznych badań w pedagogice	198
<i>Andrzej Wojciechowski</i>	
Stan rzeczy – konieczne argumenty badania naukowego w pedagogice specjalnej	209
<i>Beata Borowska-Beszta</i>	
Etnograficzne poszukiwania w pedagogice specjalnej. Dylematy w terenie	223
<i>Piotr Mikiiewicz</i>	
Badacz wobec społecznego świata szkoły – refleksja metodologiczna	232
<i>Adrianna Nizińska</i>	
O pożytkach z narracyjnego odczytywania świata społecznego	241

Rozdział IV

Zróżnicowane praktyki badawcze narracyjności

<i>Wanda Dróżka</i>	
Pokolenia nauczycieli wobec społeczno-edukacyjnych transformacji. Projekt badań i analiz materiałów autobiograficznych	249
<i>Grażyna Wysznińska</i>	
Rozumienie 'siebie' w narracjach nauczycieli	263
<i>Olga Czerniawska</i>	
Wokół projektu polsko-francuskich badań biograficznych. Wydarzenia globalne i osobiste starszego pokolenia Polaków w świetle badań biograficznych	271
<i>Paweł Rudnicki</i>	
Kariery buntowników (?) – istnienia niepokorne	284
<i>Jolanta Kędzior</i>	
Wywiad narracyjny w badaniach nad wypoczynkiem rodzinnym	292

Dorota Dyjakon

Pokonywanie traumy, czyli narracja w procesie psychoedukacji 302

Małgorzata Rębiałkowska-Stankiewicz

Strategia jakościowa w badaniach nad wsparciem społecznym w chorobie – analiza krytyczna 309

Małgorzata Malec

Spotkanie własnej inności. Doświadczenie niepełnosprawności w narracjach . . . 325

Danuta Seredyńska

Międypokoleniowa transmisja orientacji zdrowotnych w rodzinie wiejskiej . . . 335

Elżbieta Siarkiewicz

W poszukiwaniu skuteczności poradnictwa.
Analiza dwóch narracji utrwalonych w fotografii 353

Jadwiga Kwiek

Narracja telewizyjna w roli *pedagogical images*
na przykładzie badań nad telenowelą 365

Monika Rudy

Czat w Internecie – specyfika nowego obszaru badań 385

Rozdział V

Jak możliwe są badania krytyczne w edukacji?

Beata Krawiec

Mity oświatowe jako przykład narracji. Krytyka
z perspektywy komparatystyki pedagogicznej 399

Alicja Sadownik

Krytyczne spojrzenie na pedagogiczny dyskurs integracji 411

Renata Borzyszkowska

Zasoby informacyjne dyskursu publicystycznego
reprezentowanego w prasie dla rodziców 429

Ewa Kurantowicz

Badania krytyczne w lokalnych społecznościach 446

Konferencyjne postscriptum

Rennie Johnston

Teoria i praktyka w badaniach edukacyjnych – kilka spostrzeżeń 461