

Spis treści

Przedmowa	9
1. Poznanie z udziałem świadomości i bez udziału świadomości	11
1.1 Aktywacja semantyczna bez świadomej identyfikacji	14
1.2 Uczenie się ukryte (mimowolne) i ukryta (mimowolna) pamięć	18
1.3 Zagadnienia związane z uczeniem się ukrytym (mimowolnym)	24
1.3.1 Relacje słowne a świadoma wiedza	24
Negowanie udziału procesów ukrytych w uczeniu się	25
Różnicowe współczynniki nabywania wiedzy jawnej	29
Testy wiedzy	30
1.3.2 Reprezentacje – reguły czy analogie?	32
Podejście abstrakcjonistyczne (oparte na regulach)	32
Stanowisko oparte na analogii	33
Abstrakcyjne analogie – ogólne i szczegółowe	36
Czy wykorzystujemy abstrakcyjne reprezentacje?	37
1.4 Co musimy zrobić, by się nauczyć? Rola zadań na orientację uwagi, detekcji częstości i automatyczności	38
1.4.1 Procesy automatyczne i związane z wysiłkiem	38
1.4.2 Zwolennicy stanowiska dwóch procesów	39
1.4.3 Detekcja częstości w uczeniu się ukrytym	42
1.4.4 Wpływ instrukcji na uczenie się	45
1.4.5 Procesy automatyczne i ukryte	46
Bibliografia	47
2. Poza percepcją: udział pojęć w nieświadomych oddziaływaniach pamięci	53
2.1 Wprowadzenie	53
2.2 Spostrzeżenia na temat współczesnych badań nad nieświadomymi wpływami pamięci	55
2.3 Wybiórczy przegląd wczesnych badań nad nieświadomymi wpływami	60
2.4 Współczesne dowody na nieświadomione wpływy pojęciowych struktur pamięci ...	65
2.4.1 Wpływ przetwarzania pojęciowego na „percepcyjne” testy pośrednie	67
Poziomy przetwarzania i swobodne generowanie (<i>self-generation</i>)	67
Poprzedzanie międzypostaciowe (<i>cross-form priming</i>)	72
2.4.2 Wpływ przetwarzania pojęciowego na „pojęciowe” testy pośrednie	75
Wskazówki semantyczne	76
Nieświadomione oddziaływanie nowych i wcześniej istniejących skojarzeń ...	78
2.4.3 Znaczenie kontekstu dla nieświadomych wpływów pojęciowych	81
Kontekst całości listy oraz poprzedzanie interpretacji	81
Tekst jako kontekst	84
Orientacja na przeszłość jako kontekst dla terażniejszości	85
2.5 Podsumowanie współczesnych badań	88
2.6 Wnioski: w kierunku przyszłych badań nad nieświadomymi wpływami	89

Podziękowania	91
Bibliografia	92

3. Pamięć: rozszczępienia zadania, rozszczępienia procesów i rozszczępienia świadomości **99**

3.1 Zadania, strategie wydobywania i stany świadomości: ramy teoretyczne	99
3.1.1 Intencjonalne i incydentalne testy pamięci	100
3.1.2 Wola wydobywania i pamięciowe stany zdawania sobie sprawy z przeszłości ..	102
3.2 Rozszczępienie zadań: funkcje woli wydobywania informacji z pamięci i subiektywnego zdawania sobie sprawy z przeszłości	104
3.2.1 Problem zamierzonego wydobywania w testach incydentalnych	105
3.2.2 Zdawanie sobie sprawy ze związku kodowanie–test w testach incydentalnych	111
3.2.3 Dokonywane na bieżąco miary zdawania sobie sprawy z przeszłości i testów incydentalnych	114
3.3 Rozszczępienia zadań a rozszczępienia procesów	125
3.3.1 Niezależność, redundancja i wyłączość	127
3.3.2 Niezamierzona pamięć świadoma i procedura włączania/wykluczania	131
3.3.3 Niezamierzona pamięć świadoma a modele generowania/rozpoznawania	134
3.3.4 Rozszczępienie procesu a zakłócenie wyników testu incydentalnego	135
3.3.5 O znaczeniu „jednorodności procesów”	137
3.3.6 Efekty głębokości przetwarzania i analiza rozszczępienia procesów: rola czynników skali	140
3.3.7 Podsumowanie dotychczasowych rozważań	143
3.4 Rozszczępienie procesu vs. rozszczępienie w relacjach o subiektywnym zdawaniu sobie sprawy	145
3.4.1 „Podwójne rozszczępienie” świadomości	148
3.4.2 Związek pomiędzy stanami świadomości a rozpoznaniem pamięciowym	150
3.4.3 Problem kryteriów udzielania odpowiedzi w procedurze włączania/wykluczania	155
3.4.4 Związek pomiędzy znajomością a efektem poprzedzania percepcyjnego	159
3.5 Podsumowanie argumentów	163
Podziękowania	168
Bibliografia	168

4. Rozszczępienie procesu a rozszczępienie zadań: kontrowersji ciąg dalszy **175**

4.1 Wprowadzenie	175
4.2 Kontrowersje wokół percepcji bez udziału świadomości	178
4.3 Graf i Mandler (1984): studium przypadku eksperymentu nad pamięcią ukrytą	180
4.4 Jednorodność procesu, inklinacja oraz kryterium intencjonalności wydobywania	186
4.5 Procedura rozszczępienia procesów: założenia i osiągnięcia	189
4.5.1 Nieświadome wpływy: testy wykluczania a testy ukryte	190
4.5.2 Procedura rozszczępienia procesów a pomiar świadomej kontroli i nieświadomych wpływów	192
4.6 Problem niezamierzonej pamięci świadomej	197
4.6.1 Krytyka	198
4.6.2 Odpowiedź	199

4.6.3 Niezamierzona pamięć świadoma a wyłączność, niezależność i redundancja ...	201
4.6.4 Niezamierzona pamięć świadoma, warunek wykluczania i wskaźniki procedury rozszczepiania procesów	207
4.7 Czy dokonywanie porównań empirycznych między procedurą rozszczepiania zadań a procedurą rozszczepiania procesów jest trafne?	210
Podziękowania	216
Bibliografia	216

5. W jakim stopniu uczenie się mimowolne jest rzeczywiście mimowolne? ... 221

5.1 Wczesne badania nad uczeniem się mimowolnym	222
5.1.1 Uczenie się sztucznych gramatyk	222
5.1.2 Kontrolowanie złożonych systemów	224
5.1.3 Uczenie się sekwencji	225
5.1.4 Nabywanie niezmiennych charakterystyk	226
5.2 Późniejsze wyzwania	227
5.2.1 Do jakiego stopnia wiedza nabywana mimowolnie jest abstrakcyjna?	227
5.2.2 Jak bardzo nieświadoma jest wiedza nabywana mimowolnie?	229
Uczenie się sztucznych gramatyk	230
Zadania polegające na kontrolowaniu	232
Uczenie się sekwencji	233
5.3 Czy wiedza nabyta w sposób ukryty posiada odmienne własności przechowywania i wydobywania?	236
5.3.1 Mimowolny i dowolny tryb uczenia się	236
5.3.2 Trwałość wiedzy ukrytej i jawnej	238
Zadania równoległe	238
Czas	239
Uszkodzenia	239
5.3.3 Świadomość metapoznawcza	240
5.4 Podsumowanie	241
Podziękowania	242
Bibliografia	242

6. Wiedza ukryta u ludzi i w sieciach konekcyjnych 247

6.1 Wprowadzenie	247
6.2 Kryteria metodologiczne wiedzy ukrytej	248
6.2.1 Wiedza, o której wnioskujemy, że badani muszą ją posiadać, nie ujawnia się w swobodnym przypominaniu	248
6.2.2 Losowy poziom wykonania testów bezpośrednich	249
6.2.3 Wiedza, o której badani nie wiedzą, że ją posiadają	251
Brak korelacji między pewnością a poprawnością wykonania	252
Badani wykonują zadanie na poziomie wyższym od losowego, kiedy są całkowicie przekonani o tym, że zgadują	253
6.2.4 Wiedza wykorzystywana jest niezależnie lub wbrew intencjom osób badanych	254
6.3 Znaczenie rozróżnienia ukryte/jawne oraz trzy rodzaje jawności	256
6.3.1 Trzy rodzaje jawności	256
6.3.2 Odniesienie trzech rodzajów jawności do metodologicznych kryteriów podejmowania decyzji o rodzaju wiedzy (jawna/ukryta)	259

Wpływy pośrednie	260
Testy bezpośrednie	261
Kontrola wolicjonalna	262
Swobodne przypominanie	264
Wiedzieć, że się wie (metawiedza)	265
6.4 Koneksjonistyczny model uczenia się sztucznych gramatyk	266
6.5 Modele koneksjonistyczne a wiedza ukryta	268
6.5.1 Wprowadzenie	268
6.5.2 Rodzaje jawności reprezentacji	269
6.5.3 Cztery kryteria metodologiczne wiedzy ukrytej	271
6.6 Podsumowanie	274
Bibliografia	275

7. Intuicja, inkubacja i wgląd: udział ukrytego poznania w rozwiązywaniu problemów 277

7.1 Fazy myślenia	278
7.2 Zakres ukrytego poznania	279
7.3 Rola intuicji w rozwiązywaniu problemów	283
7.4 Dowody na intuicję w rozwiązywaniu problemów przez wgląd	286
7.5 Rola aktywacji w intuicji i inkubacji	291
7.6 Poprzedzanie w rozwiązywaniu problemów przez wgląd	296
7.7 Problem inkubacji	299
7.8 Autonomiczna i interakcyjna aktywacja w inkubacji	303
7.9 Ukryte myślenie	307
Podziękowania	308
Rozwiązania problemów	308
Bibliografia	309

Indeks nazwisk	317
Indeks rzeczowy	321
Informacja o autorach	325