

Spis treści

Wstęp	7
-------------	---

Część I

Diagnoza i terapia uczniów – wybrane zagadnienia

BARBARA KALINOWSKA-WITEK

Diagnoza i terapia ucznia dyslektycznego	13
--	----

MAGDALENA BARABAS

Diagnoza i praca z uczniem zdolnym	27
--	----

ANETA RITA BORKOWSKA

Diagnoza i terapia ucznia z ADHD	43
--	----

JOLANTA M. WOLIŃSKA

Diagnoza i terapia ucznia agresywnego	59
---	----

ANNA MARZEC-TARASIŃSKA

Diagnoza i praca z uczniem zagrożonym uzależnieniami	71
--	----

ANNA GRABOWIEC

Diagnoza i praca z uczniem – ofiarą przemocy domowej	99
--	----

Część II

Rozwijanie wybranych umiejętności psychospołecznych uczniów

DANUTA WOSIK-KAWAŁA

Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów	119
--	-----

TERESA ZUBRZYCKA-MACIĄG	
Rozwijanie asertywności u uczniów	143

AGNIESZKA LEWICKA, EWELINA TYMOSZUK	
Rozwijanie empatii uczniów	165

Część III

Wybrane metody terapii w pracy z dziećmi i młodzieżą

DANUTA WOSIK-KAWALA	
Teatroterapia i techniki parateatralne w pracy z dziećmi i młodzieżą	177

TERESA LEWANDOWSKA-KIDOŃ	
Muzykoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą	193

MARZENA OKRASA	
Biblioterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą	207

Bibliografia	227
--------------------	-----

Indeks nazwisk	245
----------------------	-----

Indeks rzeczowy	247
-----------------------	-----

Szkoła nie jest jedynie instytucją kształcącą. Jedno z najważniejszych jej zadań polega na wspieraniu w rozwoju dzieci i młodzieży. Aby oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela były skuteczne, musi on posiadać umiejętność wnikliwego poznania sytuacji ucznia, rozpoznawania pierwszych symptomów pojawiających się zaburzeń, ich charakteru i przyczyn. Tylko właściwa diagnoza potrzeb dziecka, jego indywidualnych predyspozycji rozwojowych, zdolności, zainteresowań i ograniczeń umożliwia poszukiwanie najlepszych sposobów niwelowania trudności oraz podejmowanie właściwych działań pedagogicznych. Celem niniejszego opracowania jest niesienie pomocy nauczycielom w podejmowaniu działań diagnostycznych i terapeutycznych w szkole.

Książka jest adresowana do wszystkich nauczycieli pragnących doskonalić swój warsztat zawodowy, a także do pedagogów, psychologów szkolnych i wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, którzy chcą wykonywać swą pracę odpowiedzialnie i efektywnie oraz czerpać z niej satysfakcję.

*Danuta Wosik-Kawala
Teresa Zubrzycka-Maciąg*

Opracowanie jest bardzo wartościowe, potrzebne [...], właściwie i harmonijnie bowiem łączy elementy teorii z praktyką, zawiera wiele propozycji gotowych do zastosowania od zaraz w trudnym i skomplikowanym procesie wychowania dzieci i młodzieży, zwłaszcza uczniów tak zwanych trudnych, z problemami.

Z recenzji prof. zw. dr. hab. Andrzeja Felchnera

Na tle dotychczasowego dorobku w zakresie problematyki diagnozy, terapii oraz doradztwa, szczególnie w aspekcie roli i znaczenia różnorodnych kompetencji i umiejętności nauczycieli-wychowawców, prezentowaną publikację oceniam bardzo dobrze i sytuuję wśród 40% najlepszych wydanych ostatnio prac.

Z recenzji dr. hab. Wojciecha Maliszewskiego