
Spis treści

WPROWADZENIE

Na czym polega problem?	9
Co wnosi filozofia Heideggera do myślenia o nauczycielu?	12
Obawy.	13
Kłopoty z językiem	14
O czym jest ta książka?	15

ROZDZIAŁ 1. ROZUMIEJĄCE *bycie-w-świecie*

1.1. <i>Fenomen bycia</i>	23
1.2. <i>Rzucone Dasein</i>	26
1.3. Rozpoznawanie możliwości	28
1.4. <i>Zatroskane bycie-ku-rzeczom</i>	31
1.5. Wspólne bycie i troskliwość	34
1.6. Toż-samy i Inny	38
1.7. Rozproszenie w codzienności	43

ROZDZIAŁ 2. ZADOMOWIENIE W JĘZYKU

2.1. Dom wspólnego bycia	51
2.2. Kultura tworzona i przechowywana w języku	58
2.3. Językowa kompetencja	61
2.4. Konfiguracja mowy i myślenia	63
2.5. Dialogowa struktura	66
2.6. Nabywanie świadomości w języku	70
2.7. <i>Możliwe światy</i>	73
2.8. Społeczne i jednostkowe historie	78

ROZDZIAŁ 3. O METODZIE BADAŃ, ICH UCZESTNIKACH I BADACZU

3.1. Pytania badawcze	87
3.2. W poszukiwaniu metody	88
3.2.1. Interpretatywne założenia badań społecznych	90
3.2.2. Badanie świata przeżywanego	92
3.2.3. Wiedza ukryta w działaniu	97
3.3. Perspektywa socjogenetyczna	98
3.4. Interpretacja dokumentarna	104
3.5. Przebieg badań	108
3.6. Uczestnicy: wspólnota i kontrastowość doświadczeń	110
3.7. Badacz: między dystansem a zaangażowaniem	115

ROZDZIAŁ 4. SPOŁECZNOŚĆ POKOJU NAUCZYCIELSKIEGO

4.1. Bycie brnące	120
4.1.1. MY udręczeni nauczyciele: <i>Te dyżury, te papiery, te dzienniki, makabra</i>	121
4.1.2. Niechętny uczeń	125
4.1.3. Rodzice: petenci bez respektu	129
4.1.4. Usidlone marzenia	131
4.2. Bycie osobne	135
4.2.1. MY w skorumpowanej rzeczywistości: <i>Gdy się robi coś ze swoim sumieniem</i>	136
4.2.2. Zindywidualizowane strategie	143
4.2.3. Nierozpoznane kategorie	152
4.3. Bycie zakorzenione	158
4.3.1. MY wieś od pokoleń: <i>Przyznam, że to moje miejsce, tak moja nisza</i>	158
4.3.2. Nasze dzieci, nasza szkoła	162
4.4. Bycie troskliwe	170
4.4.1. MY ucząca się wspólnota: <i>uczenie się poprzez wymianę</i>	171
4.4.2. Wpieranie ucznia	176
4.5. Bycie ukierunkowane	185

4.5.1. MY mamy ideę: <i>ona powstała... tak na przekór innym szkołom</i>	187
4.5.2. Inspirowanie uczniów	192
4.5.3. Dylematy partnerstwa	194

ROZDZIAŁ 5. ŚWIAT EDUKACJI W DYSKUSJACH NAUCZYCIELI

5.1. Reformy edukacji	199
5.1.1. Poza reformą	200
5.1.2. Powrót do znanego i pewnego	206
5.1.3. Okazja do autonomii	208
5.1.4. Determinacja ocenianiem	211
5.2. Dyrektor	214
5.2.1. Transformatywny przywódca – inspiracja i zaangażowanie	214
5.2.2. W konfiguracji sieci – informacja i współpraca	215
5.2.3. Autokrata – unikanie konfrontacji	216
5.2.4. Rozdźwięk idei i potrzeb	217
5.3. Codziennosc	218
5.3.1. Dostrzeżone zmiany	218
5.3.2. Wizje – projekty – działania	220
5.3.3. Wielosc ról: konflikt czy uzupełnienie	223
5.3.4. Utracony autorytet?	227
5.4. Co jeszcze w narracjach?	229
5.4.1. Refleksja nad dyskusją	230
5.4.2. Struktura dyskusji	235
5.4.3. Kolektywnie uzgadniana rzeczywistosc	237

KOLEJNE PYTANIA	251
-----------------	-----

BIBLIOGRAFIA	259
--------------	-----

ANEKSY

Transkrypcja dyskusji grupowej: <i>KOLEŻANKI</i>	271
Transkrypcja dyskusji grupowej: <i>PROFESJONALIŚCI</i>	281