

Spis treści

Od tłumacza	11
Wstęp	13
Podziękowanie	15
Rozdział I	
Koncepcja, cele i podstawy teoretyczne	17
O co chodzi? Zasady uczenia się	19
Motywacja do zmiany	21
Co to jest nauczanie problemowe	22
Integracja i stosowanie zdobytej wiedzy	25
Korzystanie z doświadczenia	28
Samodzielne uczenie się	30
Praca i nauka w zespołach	35
Stosunki między nauczycielami a studentami	36
Promowanie ustawicznego doskonalenia zawodowego	37
Proces uczenia się	38
Rozdział II	
Tworząc EAL	41
Źródła finansowania innowacji programowej	42
Zespół programowy	42
Ucząc się od innych	43
Pierwsze kroki: pilotaż	43

Przygotowanie kadry	48
Prezentacja EAL: wideo	52
Praca z partnerami	53
Zmiana instytucjonalna	55
Rozdział III	
Struktura i ogólny plan kursu	57
Cele uczenia się	57
Uczenie się na praktykach — uczenie się na uniwersytecie	58
Rozkład zajęć	59
Równoważenie sposobów uczenia się	60
Projektowanie i opracowywanie bloków zajęciowych	63
Program bloków zajęciowych	66
Rozdział IV	
Rekrutacja studentów na kurs EAL	69
Kto może skorzystać z nauki metodą EAL?	69
Sposób rekrutacji	71
Rozdział V	
Ocena wyników uczenia się	75
Kto ocenia i dlaczego	75
Zasady	77
Teczka prac studenta	79
Dylemat	85
Rozdział VI	
Uczenie się na praktykach a EAL	87
Wytyczne do nauki na praktykach	88
Pomysły na przyszłość	90
Rozdział VII	
EAL przeciwko dyskryminacji	93
EAL a przeciwdziałanie dyskryminacji	93
Podstawowe zasady kursu	94
Uczenie się o dyskryminacji	95
Dalsze powiązania	98
Rozdział VIII	
Facylitacja w grupach zajęciowych	101
Uczenie się w grupie	101
Rola facylitatora w grupowym uczeniu się	102
Wskazówki dla facylitatorów	103
Kto może zostać facylitatorem?	104

Zmieniająca się rola facylitatora	104
Wymiana osobistych doświadczeń	105
Sprzężenie zwrotne i ocena	106
Rozdział IX	
Środki dydaktyczne	109
Zasady i pieniądze	109
Zakres środków	111
Rozdział X	
Ocena, kierunki rozwoju i zastosowania	115
Rewizja programu	115
Badanie efektów EAL	116
Kształcenie w pracy socjalnej	118
EAL w praktyce pracy socjalnej	118
Szersze zastosowania zawodowe	119
Rozdział XI	
Wstępne etapy wdrażania EAL: nieco osobistych refleksji	121
Płynąć pod prąd	121
Studenci podejmują inicjatywę	122
Kadra staje na nogi	125
Spójność i integracja w uczeniu się	127
Uwagi końcowe	130
Aneks A	
Słowniczek terminów	133
Aneks B	
Przykład bloku zajęciowego	135
Instrukcje bloku zajęciowego	135
Cele uczenia się	136
Zalecane zadania	138
Zadania kontrolne	138
Środki dydaktyczne	139
Uwagi dla facylitatorów	140
Bibliografia	141