

Spis treści

Wstęp. Po stronie uczniów, nauczycieli i dydaktyków	9
Część I	
W POLSCE I NA ŚWIECIE	
O roli uniwersyteckich mistrzów, dydaktyce i świecie wartości	19
Polonistyczny regres albo zawężanie uczniowskiej i nauczycielskiej swobody	31
Jeden uczeń, dwie szkoły – refleksje o edukacji w Polsce i poza jej granicami	49
Część II	
SZKOLNA WSPÓLNOTA DYDAKTYCZNA	
„Zakryte – odkryte”, o związkach akademickich praktyk badawczych i szkolnych doświadczeniach poznawania nie tylko lokalności	69
Stare obrazy i nowe fotografie a dydaktyczne ożywianie także kulturowego archiwum	93
„Kulturowe DNA” – permanentna zmiana i polonistyczne praktyki inicjacyjne	125
Zdaniem uczniów – od starożytnych wzorców osobowych do „obrony polityczności edukacji polonistycznej”	135
Jak Wokulski dotarł do Poznania? Uczniowskie odkrywanie <i>Lalki</i> nie tylko w trakcie pandemii	151
Krótkie wprawki pisarskie, czyli coś więcej niż praktyczna stylistyka	163
Zakończenie. Uczniowskie postscriptum	177
Nota bibliograficzna	181
Indeks osobowy	183
Summary. Appreciating School. Didactic Theory and Methodological Practice	189