

Zawiera m.in.:

Inetta Nowosad: Od zmian w szkole do zmiany szkoły. O potrzebie integralnego podejścia do zmian w edukacji szkolnej;

Dorota Klus-Stańska: Dlaczego szkolna kultura dydaktyczna się nie zmienia?

Maria Groenwald: Wpływ procesów endogenicznych i egzogenicznych na edukację.

Przypadek egzaminów szkolnych;

Joanna Szewczyk – Kowalczyk: Mistyfikacja codzienności szkolnej, czyli refleksji kilka o common sense szkoły;

Krzysztof Jaworski: Między realnością, a pozorem – spojrzenie na ewaluację zewnętrzną szkoły;

Marek Mencel: Badania (badacz) w szkole – potrzeba, nobilitacja, czy zachwianie równowagi (dobrego samopoczucia badacza i szkoły);

Ewa Lubina: Szkoła pod presją mody na kształcenie zdalne – co z tego wynika?

Sylwia Jaskulska: Ocenianie zachowania na stopień w szkole. Między polem szkoły a ministerialnym;

Karina Knasiecka-Falbierska: Wyścig szczurów (rzecz o segregacji w szkole);

Renata Wawrzyniak – Beszterda: Nakładanie się deficytów w zakresie aktywności ucznia/studenta w toku zajęć dydaktycznych;

Anna Wilkomirska: Awans zawodowy nauczycieli – „brzydkie kaczątko” reformy edukacji;

Agnieszka Nowak-Łojewska: Nauczyciel „konserwa”(?) – odporny na zmianę relikw w skansenowej szkole;

Ewa Bochno: Zaufanie jako kłopotliwe zobowiązanie nauczyciela. Pytanie z autorytetem w tle;

Katarzyna Krasoń: Reinterpretacja kompetencji pedagogicznych jako imperatyw zmiany w kształceniu nauczycieli (na przykładzie poziomu zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej);

Marzena Nowicka: Zgoda na opór dzieci jako obszar potencjalnej zmiany w klasach początkowych;

Monika Wiśniewska-Kin: Z obawy przed zmianą – o konstytuowaniu podstawowych pojęć wyznaczających sens życia w podręczniku i myśleniu dzieci;

Magdalena Grochowalska: Przekonania nauczycieli na temat sposobów działania w zmieniającej się edukacji wczesnoszkolnej. Raport z badań;

Agnieszka Sojka: Nauczyciel między misją a realizacją programu;

Bożena Tołwińska: Proaktywność i synergia w kulturze szkoły;

Elżbieta Płociennik: Mistyfikacja działań innowacyjnych na przykładzie przypadków

łódzkich nauczycieli przedszkoli;

Małgorzata Makiewicz: Matematyka – nasza niedostrzegalna kultura.