

Inhaltsverzeichnis

0.1	Was ist Verstärkung?	2
0.2	Was ist Lehrerverhalten?	3
0.3	Was ist Lehrerverhaltensmodifikation?	4
0.4	Was ist Lehrerverhaltensanalyse?	5
0.5	Was ist Lehrerverhaltenstherapie?	6
0.6	Was ist Lehrerverhaltensforschung?	7
0.7	Was ist Lehrerverhaltensökonomik?	8
0.8	Was ist Lehrerverhaltensökonomische Modellierung?	9
Was können Sie mit diesem Buch anfangen?	9	

1. Kapitel:

<i>Die Notwendigkeit von Verhaltenstraining</i>	17
Einstellungen, die das Lehrerverhaltenstraining behindern	24
Sozialisationsfaktoren in der Schulwirklichkeit oder: Wie Lehrerverhalten tradiert wird	30

2. Kapitel

<i>Informationen über Lehrerverhalten</i>	41
Die Suche nach dem „effektiven Lehrer“	41
Elemente der Interaktion im Unterricht	44
Nichtverbale Signale	44
Nichtverbale Aspekte des Verbalverhaltens	46
Elemente des Verbalverhaltens im Unterricht	47
Interaktionsanalytische Kategoriensysteme	48
Typen von Lehrerfragen im Unterricht	56
Untersuchungen über die Interaktion im Unterricht	61
Heimliche Theorien des Lehrerverhaltens	67
Theorien zur Konstruktion des Lehrerverhaltens	72
Eine optimistische Theorie: Schülerzentrierter Unterricht	75
Ein Verhaltensmuster aus der klientenzentrierten Therapie	87
Verhaltensmodifikation im Unterricht	92
Strafe, Ignorieren und Verstärkung im Unterricht	95
Was ist Verstärkung?	97
Regeln für das Verstärken	98
Beispiele für Verstärkungsprogramme	99

Traditionelle Verstärkung	101
Schritte eines Verstärkungsprogramms	102
Was können Lehrer trainieren?	105
Verhaltensmodifikation durch Modellernen	109
Mitschüler als Verhaltensmodelle	110
Künstliche Modelle	112
Lehrer als Modelle	113
Dimensionen des Lehrerverhaltens	117
Die Ansichten außergewöhnlicher Lehrer	125
Variabilität und Flexibilität des Lehrerverhaltens	126
3. Kapitel:	
<i>Beobachtung des Lehrerverhaltens und Feedback</i>	131
Verhaltensänderung und Feedback	131
Fehlerquellen des primären Feedback	132
Sekundäres Feedback	137
Unstrukturierte Beobachtung des Lehrerverhaltens	138
Ergebnisse einer Unterrichtsbeobachtung	140
Interaktionsanalytische Kategoriensysteme als Feedback-Instrumente	145
Kodierungstechnik	146
Beobachtung und Beobachtungsprotokoll	149
Die Darstellung und Analyse der Daten	151
Histogramm	151
Time Line Display	153
Matrix	155
Beobachtertraining und Reliabilitätsschätzung	165
Rückmeldung durch Schüler	167
Feedback zu spezifischen Verhaltensbereichen	173
Regeln für hilfreiches Feedback	181
4. Kapitel:	
<i>Funktionen, Skills und Strategien des Lehrerverhaltens</i>	187
Funktionen von Lehrern im Unterricht	187
Skills des Lehrerverhaltens	191
Beispiele für Skills des Lehrerverhaltens	195
Microteaching-Skills	195

Minikurs-Skills	200
Skills für die Lehrerfunktion „Disziplinieren“	201
Skill-Strategien des Lehrerverhaltens	206
<i>5. Kapitel:</i>	
<i>Methoden des Lehrerverhaltenstrainings</i>	215
Ein einfaches theoretisches Modell der Verhaltensänderung durch Training	215
Allgemeine Effekte des Verhaltenstrainings	226
Formen des Verhaltenstrainings	229
Trainingseffekte und Trainingsformen der Interaktionsanalyse . .	229
Wahrnehmungstraining	235
Training durch Simulierung sozialer Skills	237
Rollenspiel, Simulation von Unterricht und Planspiel	239
Microteaching und Minikurse	246
Erfahrungstraining	248
Gruppendynamik	251
Partnerprojekte zur Erforschung und zum Training des eigenen Unterrichtsverhaltens	253
Wie Lehrer beginnen, ihr Verhalten zu verändern	258
<i>Anhang: Trainingsaktivitäten</i>	265
<i>Literatur</i>	313
<i>Namenregister</i>	328
<i>Sachregister</i>	332