

Kapitel 0 Nach den Ferien • S. 10

Kapitel 1 Das ist meine Familie!

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	14			
Lektion 1A	16	• nazywać członków rodziny	• nazwy członków rodziny	• czasowniki sein i haben w czasie przeszłym Präteritum
Lektion 1B	18	• opisywać relacje rodzinne	• słówka opisujące uczucia i zachowania	• zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku
Fotostory 1	20	• opowiadać o rodzeństwie	• nazwy zawodów i charakterystycznych dla nich aktywności	• odmiana czasowników fahren, schlafen, waschen w czasie teraźniejszym
Lektion 1C	22	• wyrażać uczucia	• nazwy zwierząt	
Lektion 1D	24	• nazywać zawody i charakterystyczne dla nich czynności		
Mein Wortschatz	26	• mówić, kim chcę zostać w przyszłości		
Meine Grammatik	28	• rozpoznawać działania na rzecz środowiska naturalnego		
Projekt	29	• nazywać zwierzęta domowe		
Landeskunde	30			
Das kann ich schon	31			

Kapitel 2 Wir haben sturmfrei!

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	32			
Lektion 2A	34	• opisywać swój dom i jego okolicę	• słówka związane z miejscem zamieszkania	• zdanie złożone z denn
Lektion 2B	36	• określać położenie pomieszczeń i przedmiotów	• nazwy pomieszczeń w domu	• odmiana czasowników putzen i gießen w czasie teraźniejszym
Fotostory 2	40	• podawać uzasadnienie	• nazwy mebli i sprzętów domowych	• odmiana czasowników modalnych können i müssen w czasie teraźniejszym
Lektion 2D	42	• formułować prośby i polecenia	• słówka związane z obowiązkami domowymi	• tryb rozkazujący
Mein Wortschatz	44	• odpowiadać na prośby i polecenia		• formy celownika rzeczowników
Meine Grammatik	46	• nazywać meble i sprzęty domowe		• przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem
Projekt	47	• opisywać domowe obowiązki		
Landeskunde	48			
Das kann ich schon	49			

Kapitel 3 So ist mein Tag

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	50			
Fotostory 3	52	• opisywać przebieg dnia	• nazwy codziennych czynności	• odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym
Lektion 3A	54	• pytać o godzinę i podawać ją	• nazwy miejsc, w których spędza się wolny czas	• odmiana czasownika helfen w czasie teraźniejszym
Lektion 3B	56	• planować zajęcia na weekend	• nazwy pór dnia	• odmiana czasowników modalnych dürfen i wollen w czasie teraźniejszym
Lektion 3C	58	• proponować spotkanie oraz przyjmować lub odrzucać propozycję	• słówka związane z podawaniem czasu	• zaimki pytający wer w celowniku
Lektion 3D	60	• ustalać miejsce spotkania		• przyimki lokalne z nazwami miejsc spotkań
Mein Wortschatz	62	• pytać o pozwolenie		• czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką -leren i przedrostkiem be-)
Meine Grammatik	64	• wyrażać chęć		
Projekt	65	• opowiadać o zdarzeniach z przeszłości		
Landeskunde	66			
Das kann ich schon	67			

Kapitel 4 Wir fahren nach Berlin!

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	68			
Lektion 4A	70	• opowiadać o planach podróży	• nazwy środków transportu	• zaimki dzierżawcze w celowniku
Lektion 4B	72	• nazywać środki transportu	• słówka związane z rozkładem jazdy	• przyimki mit i zu
Lektion 4C	74	• korzystać ze wskazówek nawigacji i z planu miasta	• nazwy biletów	• czas przeszły Perfekt z haben (czasowniki nieregularne: sehen, essen)
Fotostory 4	76	• opowiadać o korzystaniu z komunikacji miejskiej	• słówka związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi	• czas przeszły Perfekt z sein (czasowniki nieregularne: bleiben, fahren, gehen, kommen)
Lektion 4D	78	• pytać o drogę i wskazywać drogę		
Mein Wortschatz	80	• opowiadać o zdarzeniach z przeszłości		
Meine Grammatik	82			
Projekt	83			
Landeskunde	84			
Das kann ich schon	85			

Kapitel 5 Ich habe Geburtstag

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	86			
Lektion 5A	88	• formułować zaproszenie i odpowiadać na nie	• słówka związane z urodzinami	• odmiana czasowników einladen i werden w czasie teraźniejszym
Lektion 5B	90	• podawać datę urodzin	• nazwy ubrań	• odmiana czasownika modalnego sollen w czasie teraźniejszym
Fotostory 5	92	• opisywać ubranie	• nazwy miesięcy	• zaimki osobowe liczby mnogiej w bierniku
Lektion 5C	94	• pytać, czy coś się komuś podoba, i odpowiadać na pytanie, czy coś mi się podoba	• sformułowania przydatne do składania życzeń i podziękowań	• zaimki pytający welcher w mianowniku
Lektion 5D	96	• składać życzenia urodzinowe		• zaimki osobowe w celowniku
Mein Wortschatz	98	• dziękować za życzenia i prezent		• przyimek für
Meine Grammatik	100	• dziękować za zaproszenie i przyjęcie		
Projekt	101			
Landeskunde	102			
Das kann ich schon	103			

Kapitel 6 Vor den Ferien

	S.	Nauczę się...	Słownictwo	Gramatyka
Motivationsseiten	104			
Fotostory 6	106	• pytać o datę i podawać datę	• słówka związane z pogodą	• liczebniki porządkowe w datach
Lektion 6A	108	• opisywać pogodę	• nazwy pór roku	• przyimki vor i nach
Lektion 6B	110	• nazywać pory roku	• słówka związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena)	
Lektion 6C	112	• analizować oferty wakacyjne		
Lektion 6D	114	• wyrażać przypuszczenia		
Mein Wortschatz	116	• mówić, dokąd chciałabym/chciałbym pojechać na wakacje		
Meine Grammatik	118			
Projekt	119			
Landeskunde	120			
Das kann ich schon	121			

Extra • S. 122

Mein Wortschatz Extra • S. 130

Das kann ich schon Extra • S. 131

Maximal 2 Grammatik • S. 132

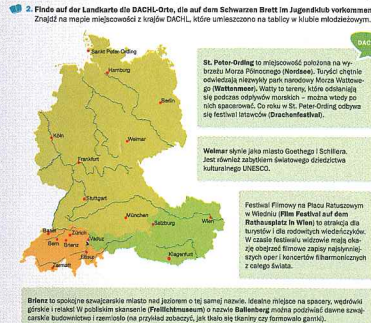
Alphabetisches Wörterbuch Deutsch-Polnisch • S. 138

Tak jest zbudowany podręcznik

Kapitel 0 • Nach den Ferien



1. **Erkennst du die Personen aus Maximal 2 auf den Fotos? Zeige auf sie und nenne ihre Namen. Die Informationen helfen dir.**
- Cy nie pamiętam na pewno nazwisk z Maximal 2? Wskazaj je i podaj ich imiona. Pomogą ci poniższe informacje.
- Anten war in den Ferien in Wien. Das Film Festival am Rathausplatz war sein Ziel.
- Jen war in den Ferien bei Ekan in Walmir.
- Das Weimarer Stadtschloss war sehr interessant.
- Alicia war in den Ferien in Spanien.
- Sie war auf den Idles Cies. Das war toll!
- Ich war - byłam, bydeste du warst - byłeś
er, sie, es war - był, była, było



- [illegible]

Kapitel 0

Rozdział wprowadzający,
w którym opowiesz o swoich
wakacjach i zapytasz swoje
koleżanki/swoich kole-
gów z klasy o ich wakacje.
Przypomnisz sobie, co twoi
przyjaciele chętnie robią
w wolnym czasie. Ocenisz
również, jak wygląda twój
plan lekcji w ósmej klasie.

Dowiesz się także, gdzie spędzili ferie bohaterowie podręcznika i z czego słyną te miejscowości.

Kapitel 1 • Das ist meine Familie!



- [illegible]

Motivationsseiten

...to wstęp do pracy z danym rozdziałem. Znajdziesz tu zadania wprowadzające podstawowe słówka, dużo ilustracji i opis celów, które osiągniesz w poszczególnych lekcjach.

Lektion A, B, C, D

Każdy rozdział składa się z czterech lekcji. Materiał lekcji znajduje się na dwóch sąsiadujących stronach. Oprócz zadań znajdziesz tu notki gramatyczne MEMO, zestawienia słownictwa SO SAGT MAN'S i ciekawostki z krajów DACHL.

Lektion 1A

- 1.** Lenas Familie. Hör zu und lies mit. Finde im Text Wörter und Vernamen, die im Stammbaum fehlen.
Rodzina Lery. Słuchaj nagrania i jednocześnie czytaj dialog. Znajdź w tekście wyrazy i imiona, których brakuje w drzewie genealogicznym.



-
- The image shows two pages of a hand-drawn family tree for the 'Klein' family. The left page features a central box for 'Hans Klein' and 'Gertrude Klein' with a red heart. Above them is a box for 'Hans Klein' and 'Gertrude Klein' with a red heart. Below them are boxes for 'Hans Klein' and 'Gertrude Klein' with a red heart. The right page features a central box for 'Karl Klein' and 'Maria Klein' with a red heart. Above them is a box for 'Karl Klein' and 'Maria Klein' with a red heart. Below them are boxes for 'Karl Klein', 'Maria Klein', and 'Hans Klein' with a red heart. The tree is decorated with gold stars and red hearts.

- 2. Detekcja łamania słownictwa** i wzbudzić ciekawość uczniów zadając S.8. S.9. **Opisuj** dowolne zagrożenia i/lub wyzwania: praktyczne ocieplenie szatni S.8. S.9.

1. Która jest:
 a. Lenas Schwester,
 b. Jans Bruder,
 c. Jans Frau.
 2. Lenas i Jans:
 a. Christiane und Alexander,
 b. Jans Bruder und Jans Schwester,
 c. Karsten und Kira.
 3. Lenas i Jans Mutter und Jans Vater:
 a. Karsten und Kira,
 b. Geschwister,
 c. Großeltern.

4. Jans Vater i Jans Mutter
 a. Lenas und Miras Eltern,
 b. Miras Bruder,
 c. Eides Tochter.
 5. Jans Bruder:
 a. Jans Sohn,
 b. Jans Bruder,
 c. Jansons Eltern.
 6. Jans Mutter:
 a. Miras Bruder,
 b. Jans Cousin,
 c. Miras Sohn.

7. Jans Kinder
 a. Das Cousin väter,
 b. Der Cousin von Jans,
 c. Der Mann von Jans.
 8. Die Schwester:
 a. Die Cousin,
 b. Die Mutter von Alexander,
 c. Die Cousine von Jans.
 9. Der Cousin:
 a. Der Mann von Lenas und Jans,
 b. Der Cousin von Jans,
 c. Der Cousin von Jans.

Die Frau von Jans / Jans Frau

sach wie cascade präsentieren	
ich	war
du	warst
er, sie, es	war

Der Mann von Jans = Eides Mann

sach wie cascade präsentieren	
ich	war
du	warst
er, sie, es	war

3. Wie ist das?
 Wie ist das?

4. Nennung Informationen über die Personen nach Aufgabe 1 wie im Beispielsatz.
 Nennung Informationen o wozu nach 1. und 2. jak się przebiega.

5. Reflektiere die Textstruktur *Wie und wann, Jans Mutter, Lenas und Jans Bruder, Karsten und Kira*

6. Definiere die Namen wie im Beispielsatz.
 Odczytaj imię, tak jak w przykładzie.
 Odczytaj imię
 a. Wie die ich Tochter von Jans, Jans Mutter, Lenas und Karsten Tante und Alexanders Frau,
 b. Wie ist Christiane!
 c. Karsten!
 d. Jans!
 e. Jans!
 f. Jans!
 g. Jans!
 h. Jans!
 i. Jans!
 j. Jans!
 k. Jans!
 l. Jans!
 m. Jans!
 n. Jans!
 o. Jans!
 p. Jans!
 q. Jans!
 r. Jans!
 s. Jans!
 t. Jans!
 u. Jans!
 v. Jans!
 w. Jans!
 x. Jans!
 y. Jans!
 z. Jans!

Fotostory

W każdym rozdziale zawarta jest **Fotostory**. Historyjka zamieszczona jest zawsze przed lekcją, w której znajdują się ćwiczenia do niej. Poprzedza ją zadanie wprowadzające, dzięki któremu sformułujesz hipotezy na temat przebiegu zdarzeń.

Fotostory 1

- Obejrzyj zdjęcia. Kim jest główna bohaterka? Kim jest mężczyzna, z którym rozmawia? Jak myślisz, czym on zajmuje się zawodowo? Na następnych stronach znajdziesz zadania do pracy z *Fotosfory*.
Mediaonline.pl, Fotografiakomercyjna.pl, fotofest.pl



Leno: Hallo Leute! Ich bin Leno. Heute interviewe ich einen Umwelt-Helden. Er heißt Jörg Hoffmann. Jörg ist mein Papa Nummer 2. Er ist echt cool und sein Job ist super interessant. Jörg ist Referent bei „Natura“, Aber was macht ein Referent? Das frage ich ihn jetzt. Na dann, los!



Lena: Hallo.
Frau Selbold: Hallo, willkommen bei „Natura“.
Lena: Danke. Ich bin die Tochter von Jörg Hoffmann. Wo finde ich ihn, bitte?
Frau Selbold: Ach, du bist Lena! Wie nett! Ich bin Carolin Selbold. Ja, du suchst Jörg? Sein Büro ist da.
Lena: Danke.
Frau Selbold: Bitte



Jörg: Hallo Lena! Da bist du ja.
Lena: Hi Jörg. Das ist also dein Büro?
Jörg: Na ja, mein Büro ist langweilig. Ich habe einen Schreibtisch, ein Telefon ... Hier ist mein Computer und hier sind meine Bücher. Also, alles ganz normal ...
Lena: Oh, und hier sind Fotos!
Jörg: Ja, Das ist deine Mutter. Und hier sind deine Schwestern und dein Bruder und du.
Lena: Oh, wie schön! ... Machen wir jetzt das Interview, okay?
Jörg: Sehr gerne.



Lenas: Willkommen bei „Lenas Welt“. Wie heißt du und wo arbeitest du?
Jörg: Mein Name ist Jörg Hoffmann, ich arbeite bei „Natura“. Das ist eine Organisation für die Umwelt. Ihre Zentrale ist in Mainz.
Lenas: Das ist super. Du arbeitest für die Natur...
Jörg: Ja, ich liebe die Natur und wir haben nur eine Welt! Lenas: Und wie heißt dein Job?
Jörg: Ich bin Referent für Schüler.
Lenas: Was macht ein Referent? Was sind deine Aufgaben?
Jörg: Ich jugendliche Leute für den Umweltschutz interessiert und bringe sie, ich informiere sie. Wir haben eine Webseite. Da schreibe ich Artikel. Ich suche Sponsoren. Und ich organisiere Workshops.



Lena: Workshops? Was macht ihr da?

Jörg: Nun, da gibt es immer ein Thema: Energie, Essen, Tiere, Umwelt oder Wasser. Zum Beispiel der Workshop „Vegetarisch ist Klasse“: Da sind wir in der Schiller-Schule und kochen. Oder die Aktion „Der Rhein ist schön!“. Wir analysieren Wasser, sammeln Müll, fotografieren und machen Plakate.



Jörg: Nun, die Arbeit beginnt um 8.30 Uhr. Ich arbeite bis siebzehn Uhr. Ich lese E-Mails und antworte, ich telefoniere, mache Flyer, ich schreibe Artikel und ich koche Kaffee. Montags haben wir immer ein Meeting. Und manchmal arbeite ich am Wochenende. Die Workshops sind oft am Samstag und Sonntag.

Lena: Wer ist dein Chef?

Jörg: Ich habe keinen Chef. Ich habe eine Chefin. Ihr Name ist... (er zögert). Ich finde es nicht so eine tolle Vorstellung!



Lena: Und aktuell? Was ist dein Projekt?
Alleg: Ich organisiere eine Demonstration.
 Sie heißt „Kids for nature!“.
Lena: Cool! Wann ist die Demo?
Alleg: Sie ist im April in Frankfurt. Infos gibt es auf
www.nature-mainz.de.
Lena: Super! Vielen Dank für das Interview!



Lena: So, du jetzt du ja, du das die Demo ist wichtig. Kommst du auch? Und magst du mein Video? Wo arbeitet dein Vater? Ist sein Job interessant? Was macht deine Mutter? Findest du ihre Arbeit cool? Schreib einen Kommentar! Bis bald! Deine Lena.

