

## **Edukacja włączająca**

wybór materiałów dostępnych w zbiorach Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Kielcach

### **Wydawnictwa zwarte**

1. Adamiak Barbara, Boryszewska Jolanta, Malenko Natalia : Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji polskiej i brytyjskiej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 180 s. : il.; 24 cm
2. Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji / pod red. Piotra Majewicza i Adama Mikruta. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2012. – 223 s. : il. (gł. kolor.) ; 21 cm  
Zawiera m.in.: Olesińska-Pawlak Teresa, Bombińska-Domżał Anna: Współpracować aby aktywizować – jak organizować pracę w grupach i klasach integracyjnych, s. 40-51; Bombińska-Domżał Anna: Realizacja działań edukacyjnych przez pedagoga specjalnego i nauczyciela przedmiotu w klasie integracyjnej, s. 52-83; Wyczesany Janina: Możliwości aktywizacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na lekcjach języka polskiego, s. 86-98; Majewicz Piotr: Aktywizacja myślenia matematycznego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 99-118; Buczek Agnieszka: Aktywizacja ucznia niepełnosprawnego w procesie nabywania umiejętności z zakresu technologii informacyjnej, s. 119-136; Dyduch Ewa: Uwarunkowania aktywizacji fizycznej i aktywność ruchowa uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej, s. 153-180.
3. Al-Khamisy, Danuta : Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2006. – 397, [1] s. : il. ; 21 cm  
Od integracyjnej edukacji przedszkolnej do edukacji włączającej.
4. Baraniewicz, Danuta : Uwarunkowania akceptacji uczniów w klasie integracyjnej. – Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2009. – 175, [1] s. : il. kolor. ; 21 cm. – (Prace Monograficzne / Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie ; nr 520)
5. Barłóg, Krystyna : Efekty procesu integracji dzieci pełnosprawnych oraz z mózgowym porażeniem dziecięcym w młodszy wiek szkolny. – Rzeszów : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, 2001. – 320 s. : il., err. ; 23 cm
6. Baum, Ewa : Terapia zajęciowa. – Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2008. – 92 s. : il. ; 24 cm  
Dotyczy m.in. zastosowania terapii zajęciowej w szkołach integracyjnych.
7. Bińkiewicz Ewa, Roszkowska Dagmara : Specyficzne trudności w uczeniu się : zestawienie bibliograficzne w wyborze. – Piotrków Trybunalski : Biblioteka Pedagogiczna, 2009. – 36 s. ; 21 cm  
Zawiera: Zagadnienia ogólne; Dysleksja, dysgrafia, dysortografia; Dyskalkulia.
8. Borowski, Ryszard : Środowisko społeczne osób niepełnosprawnych. – Płock : „NOVUM”, 2003. – (Podstawy Pedagogiki Rewalidacyjnej). – S. 73-93 : Szkoła w procesie usprawniania dzieci i młodzieży niepełnosprawnej
9. Brągiel, Józefa : Dzieci romskie w szkole. W: Wymiary dzieciństwa : problemy dziecka i dzieciństwa w zmieniającym się społeczeństwie / pod red. nauk. Jadwigi Bińczyckiej i Barbary Smolińskiej-Theiss. – Kraków : „Impuls”, 2005. – S. 105-115  
Edukacja dzieci romskich – trudny problem oświatowy. Sytuacja szkolna dziecka romskiego.
10. Bullock, Claire : 100 pomysłów dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych : wspomaganie uczniów z autyzmem. – Gdańsk : Harmonia Universalis – Grupa Wydawnicza Harmonia, 2018. – 245 s. ; 24 cm
11. Buryn, Urszula : Uczeń z wadą słuchu chce zrozumieć świat : poradnik dla nauczycieli ogólnodostępnych szkół ponadpodstawowych. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. – 174, [2] s. : rys., wyk. ; 24 cm

12. Chodkowska, Maria : Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi. – Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004. – 255 s. : rys., wyk. ; 22 cm
13. Chrzanowska, Iwona : Problemy edukacji dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością : regionalna specyfika czy ogólnopolska tendencja. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2010. – 176 s. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Kształcenie na etapie szkoły podstawowej i gimnazjum a specjalne potrzeby edukacyjne; Kształcenie zawodowe na poziomie średnim a specjalne potrzeby edukacyjne.
14. Chrzanowska, Iwona : Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną : wybrane zagadnienia. – Kraków : „Impuls”, 2009. – S. 52-58 :  
O nierównościach edukacyjnych – zaspokajanie specjalnych potrzeb ; S. 119-123 : Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych na terenach wiejskich – nierozwiązany problem alternatywnej edukacji ; S. 139-135 : Uwarunkowania i efekty kształcenia podstawowego i gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z wyników badań CKE w latach 2002-2008 ; S. 191-196 : Pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych; S. 196-204 : Efekty kształcenia podstawowego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z danych CKE za lata 2002-2008) ; S. 216-224 : Efekty kształcenia gimnazjalnego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z danych CKE za lata 2002-2008; S. 225-231 : Kształcenie specjalne w Polsce – etap gimnazjum ; S. 239-263 : Edukacyjne szanse oraz zagrożenia w kształceniu dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych na terenach wiejskich – z badań własnych ; S. 263-297 : Uczeń z niepełnosprawnością umysłową poza kształceniem specjalnym. Zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych na terenach wiejskich.
15. Czajkowska-Kisil Małgorzata, Sieńkowska Agnieszka, Sak Mariusz: Edukacja głuchych w Polsce. W: Sytuacja osób głuchych w Polsce : raport zespołu ds. Głuchych przy Rzeczniku Praw Obywatelskich / [red. Marek Świdziński ; aut. Anna Butkiewicz, Małgorzata Czajkowska-Kisil, Magdalena Dunaj, Piotr Kowalski, Agnieszka Laskowska-Klimczewska, Joanna Łacheta, Kajetana Maciejaska-Roczan, Bartosz Marganiec, Anna Sacha, Mariusz Sak, Agnieszka Siepkowska, Monika Szczygielska] ; Rzecznik Praw Obywatelskich. – Warszawa : Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, 2014. – S. 13-27
16. Czarnocka, Marzenna : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole i przedszkolu : zasady organizacji, przykłady praktycznych rozwiązań, pytania i odpowiedzi, narzędzia. – Na podstawie nowych przepisów od 1 września 2017 r. – Warszawa : Wiedza i Praktyka, cop. 2017. – 327 s. : il. ; 24 cm. – (Profesjonalne Publikacje dla Szkół i Placówek Oświatowych)
17. Czerniejewska, Izabela : Edukacja wielokulturowa : działania podejmowane w Polsce. – Toruń : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013. – S. 56-102 : Edukacja mniejszości narodowych i etnicznych ; S.116-149 : Edukacja uchodźców ; S. 166-185 : Edukacja imigrantów ; S. 247-250 : Przygotowanie szkoły na przyjęcie repatrianta
18. Człowiek z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej / pod red. nauk. Zenona Gajdzicy. – Kraków : „Impuls”, 2009. – 185 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 11)  
Zawiera m.in.: Gabryś Katarzyna: Środowiska wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 125-132; Zamkowska Anna: Współpraca szkoły kształcącej uczniów niepełnosprawnych z instytucjami zewnętrznymi, s. 133-142; Gil Małgorzata: W kierunku edukacji włączającej w Kanadzie, s. 157-172.
19. Dłużniewska Agnieszka, Kucharczyk Izabella : Realizacja idei integracji i edukacji włączającej w procesie wychowania i kształcenia dzieci z uszkodzeniami słuchu i wzroku. W: Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 9, Szkoła – przemiany instytucji i jej funkcji / pod red. Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Suścick, Anny Gajdzicy. – Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. – S. [103]-116

20. Domagała-Zyśk Ewa, Karpińska-Szaj Katarzyna : Uczeń z wadą słuchu w szkole ogólnodostępnej : podstawy metodyki nauczania języków obcych. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2011. – 92 s. : il. ; 24 cm
21. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2017. – 168 s. ; 24 cm
22. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów : realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : II etap edukacyjny / Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2017. – 105 s. ; 24 cm
23. Dydaktyka specjalna : od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych / redakcja naukowa Joanna Głodkowska. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017. – 411 s. : il. ; 24 cm
24. Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych / pod red. Marty Bogdanowicz i Marioli Smoleń. – Gdańsk : Wydawnictwo „Harmonia”, 2004. – 221, [6] s. : rys., wyk. ; 24 cm
25. Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w realizacji zadań rozwojowych / pod red. Bogumiły Witkowskiej, Karola Bidzińskiego, Pawła Kurtka. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego ; Piekoszów : „Gens”, 2010. – 469 s. : il. ; 24 cm
- Zawiera m.in.: Bogdanowicz Marta: Specjalne potrzeby edukacyjne oraz prawa uczniów i studentów z dysleksją w Europie, s. 15-32; Łabajewa Raisa Iwanowa: Dysortografia jako zaburzenie językowe – problem mechanizmów i korekcji, s. 33-42; Witkowska Bogumiła: Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zadania rozwojowe wczesnego dzieciństwa, s. 71-82; Gacek Michał J.: Samoocena w ujęciu Susan Harter w badaniach nad dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 83-91; Antos Izabela: W trosce o przyszłość dzieci z zaburzeniami mowy, s. 118-123; Wilczura Barbara: Diagnozowanie rozwoju teorii umysłu u dzieci z autyzmem poprzez zabawę, s. 124-134; Jaglarz Ewa, Sikorski Jacek: Świadomość przyszłego środowiska pracowniczego w opiniach uczniów gimnazjum integracyjnego, s. 172-180; Wojciechowski Franciszek: Dorastanie młodzieży z niepełnosprawnością w kontekście przestrzeni edukacyjnej, s. 221-233; Kornaś Dorota: Realizacja zadań pedagoga specjalnego w zespole wczesnego wspomagania rozwoju, s. 255-260; Rutkowski Mirosław: Społeczne uwarunkowania edukacji uczniów z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej na wsi – między segregacją, integracją i inkluzją, s. 261-272; Skałbani Barbara: Szkolne formy wsparcia i pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce w świetle badań własnych, s. 273-284; Witczak-Nowotna Joanna: Rola nauczyciela „wędrującego” w edukacji dziecka słabowidzącego, s. 294-301; Sut Tobiasz: Organizacyjne uwarunkowania edukacji w zakresie nabywania kompetencji zawodowych przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia, s. 308-314; Pilecka Władysława, Fryt Joanna: O wzmacnianiu odporności psychicznej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 360-374; Hamerlińska-Latecka Agnieszka: Wczesna diagnoza i interwencja logopedyczna a rozwój mowy dzieci z grupy ryzyka, s. 403-408; Zamkowska Anna: Wsparcie w rozwoju emocjonalno-społecznym dziecka z niepełnosprawnością, s. 409-16; Piotrowska Stanisława, Kolek Elżbieta: Wykorzystanie „Żywiołów i pór roku” w stymulacji dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym i znacznym, s. 451-456; Kosior Edyta: Skuteczność terapii SI (Sensory Integration) we wspomaganiu rozwoju psychoruchowego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 457-464; Błaszkievicz Ryszard: Metoda biofeedback w terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 465-409.
26. Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia / red. nauk. Barbara Winczura. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. – 431 s. : il. ; 24 cm
27. Dziecko afatyczne w szkole i przedszkolu : poradnik dla nauczycieli / redakcja Anna Paluch, Elżbieta Drewniak-Wołosz. – Gliwice : Wydawnictwo „Komlogo”, 2017. – 95 s. ; 24 cm
28. Dziecko z wadą słuchu w szkole podstawowej / wybór i oprac. Janina Wyczęsany. – Kraków : „Sponsor”, 1992. – 111, [1] s., [13] k. fot. kolor. : 2 wyk. ; 21 cm
- Zawiera: Gorzula Małgorzata: Czynniki warunkujące powodzenie dziecka niesłyszącego w szkole masowej, s. 22-28; Gorzula Małgorzata: Społeczna integracja dzieci niepełnosprawnych w zespole pełnosprawnych rówieśników

w szkole masowej, s. 29-34; Korzon Aniela: Problem oceniania ucznia z wadą słuchu w szkole masowej, s. 42-46; Mroczkowska Anna: Moje doświadczenie z nauczaniem dziecka niesłyszącego w szkole masowej, s. 47-55; Doniec Jerzy: Uczeń z wadą słuchu w szkole masowej, s. 106-108.

29. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pedagogiczne dylematy przestrzeni rozwoju integralnego / red. nauk. Mirosław Z. Babiarczy, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 381, [1] s. : il. ; 24 cm
30. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości : psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się / pod red. nauk. Władysławy Pileckiej, Mirosława Rutkowskiego. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – 679 s. : il. ; 24 cm
31. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ekosystemie / pod red. Władysławy Pileckiej, Anny Ozgi, Pawła Kurtka. – Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2005. – 478, [2] s. : il. ; 24 cm
32. Dziuba, Dariusz : Kształcenie nauczycieli od szkoły specjalnej do szkoły włączającej. W: Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę / redakcja naukowa Krystyna Moczka. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 134 s. ; 24 cm. – (W Przestrzeni Niepełnosprawności ; t. 1)
33. Edukacja antydyskryminacyjna : ostatni dzwonek! : o deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami : raport z badań / pod. red. Magdaleny Chusteckiej, Elżbiety Kielak i Marty Rawłuszko. – Warszawa : Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, 2016. – 262 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera: Chusteczka Magdalena: Ramy metodologiczne badania, s. 9-17; Chusteczka Magdalena: Ramy prawne reagowania i przeciwdziałania dyskryminacji w szkole, s. 20-38; Chusteczka Magdalena: Perspektywa antydyskryminacyjna w działaniach instytucji publicznych, s. 40-98; Rawłuszko Marta: Dyskryminacja w szkole na podstawie doniesień medialnych, s. 100-137; Chusteczka Magdalena: Reakcje instytucji oświatowych na dyskryminację w szkołach, s. 140-201; Kielak Elżbieta: Edukacja antydyskryminacyjna w debacie publicznej, s. 204-224; Chusteczka Magdalena, Kielak Elżbieta, Rawłuszko Marta: Główne wnioski, s. 226-241; Chusteczka Magdalena, Dymowska Małgorzata, Kielak Elżbieta, Rawłuszko Marta, Sarata Natalia: Rekomendacje, s. 244-248; Załączniki (Wzór wniosku o dostęp do informacji publicznej, Kwestionariusz analizy danych – dyskryminacja w szkole na podstawie doniesień medialnych), s. 250-254; Biogramy członków zespołu projektowego, s. 256-258; Informacja o Towarzystwie Edukacji Antydyskryminacyjnej, s. 260-261.
34. Edukacja jako proces socjalizacji osób niepełnosprawnych / pod red. nauk. Anny Klinik. – Kraków : „Impuls”, 2009. – 163 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 10)  
Zawiera m.in.: Bogdanowicz Ewa: Kontrola aktywności ruchowej dzieci wykazujących symptomy nadpobudliwości psychoruchowej, uczestniczących w autorskim programie opracowanym według metody Rytmiki Emila Jaques-Dalcroze’a, s. 33-43; Swierkoszová Jana: Kompetencje nauczycieli. Diagnostyka ADHD, s. 141-147.
35. Edukacyjne i rehabilitacyjne konteksty rozwoju osób z niepełnosprawnością w różnych okresach ich życia / pod red. Zofii Palak, Anny Bujnowskiej, Agnieszki Pawlak. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010. – 245 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Chodkowska Maria: Edukacja integracyjna wobec kontrowersji społeczeństwa segregacyjnego, s. 29-36; Sękowski Tomasz: Konteksty integracyjne edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych, s. 37-45; Rakowska Alicja: Nauczanie dzieci lekko upośledzonych umysłowo – podstawowe dylematy, s. 85-91; Dziurda-Multan Amelia: Metoda pracy z tekstem w edukacji niesłyszących gimnazjalistów, s. 167-174.
36. Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę / redakcja naukowa Krystyna Moczka. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 134 s. ; 24 cm. – (W Przestrzeni Niepełnosprawności ; t. 1)
37. Ele mele : podręcznik integracyjny na II półrocze do kl. I. Z. 3, [Kwiecień] / Maria Lorek ; [il. i oprac. graf. Wiesława i Marek Kamieński]. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne ; Katowice : Wydawnictwo Śląskie, 1993. – 65-96 s. : il. kolor., nuty ; 30 cm

38. Ele mele : podręcznik integracyjny na II półroczu do kl. I. Z. 4, [Maj] / Maria Lorek ; [il. Wiesława i Marek Kamiński]. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne ; Katowice : Wydawnictwo Śląskie, 1993. – 97-128 s. : il. kolor. ; 30 cm
39. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna : Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju : ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2002. – 166, [1] s. : il. ; 21 cm
40. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna : Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej) czyli Od programu do realizacji : propozycje rozwiązań pracy terapeutycznej prowadzonej z dziećmi w wieku przedszkolnym o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2005. – 254, [1] s. : il. ; 24 cm + 1 dysk optyczny CD
41. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna : Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003. – 146 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm
42. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna : Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Wydanie 4. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007. – 146 s. : rys. ; 24 cm
43. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna : Zabawy i ćwiczenia na cały rok : propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Wydanie 7. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2015. – 146 s. : il. kolor. ; 24 cm
44. Gajdzica, Zenon : Gdzie kończy się integracja a zaczyna ignorancja, czyli o sytuacji dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym w roli ucznia w zreformowanej szkole masowej. W: Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów przy Komitecie Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk. Z. 6 / pod red. Justyny Dobrołowicz. – Kielce : Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej, 2002. – (Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów ; z. 6). – S. 187-197
45. Gajdzica, Zenon : Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2014. - 255 s. : il. ; 24 cm
46. Gajdzica, Zenon : Między szansą a zagrożeniem, czyli o sytuacji dziecka z lekkim upośledzeniem umysłowym w szkole ogólnodostępnej. W: Pedagogika wobec zagrożeń, kryzysów i nadziei : praca zbiorowa / pod red. Teresy Borowskiej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2002. – S. 71-80
47. Gajdzica, Zenon : Sytuacje trudne w opinii nauczycieli klas integracyjnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. – 229 s. : il. ; 24 cm
48. Gajdzica, Zenon : Wybrane uwarunkowania pracy wychowawczej z dzieckiem lekko upośledzonym umysłowo w szkole ogólnodostępnej w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych. W: Przemiany edukacyjne w Polsce i na świecie a modele wychowania : I Konferencja naukowa Zakładu Teorii i Historii Wychowania : praca zbiorowa / pod red. Wiesławy Korzeniowskiej, Stanisława Czesława Michałowskiego (tł.), Andrzeja Murzyna (tł.) ; Instytut Pedagogiki. Zakład Teorii i Historii Wychowania. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2001. – S. 285-293
49. Gil, Małgorzata : W kierunku edukacji włączającej w Kanadzie. W: Człowiek z niepełnosprawnością w przestrzeni społecznej / pod red. nauk. Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 11) – S. 157-172
50. Gołubiew, Monika : Pedagog specjalny w szkole integracyjnej – jego kwalifikacje i kompetencje zawodowe a realizacja zadań wynikających z przepisów prawa oświatowego. W

: Konteksty pedagogiki specjalnej / red. Teresa Żółkowska. – Szczecin : Print Group Daniel Krzanowski, 2007. – S. 567-573

51. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa : Dziecięca matematyka : metodyka i scenariusze zajęć w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych. – Wydanie 2. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2000. – 268,[1] s.: il. ; 24 cm
52. Grygier, Urszula : Praca w klasie integracyjnej : materiały pomocnicze dla nauczycieli klas IV-VI i gimnazjum. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2004. – 286, [2] s. : fot., mapy, rys. ; 24 cm + dysk optyczny (CD-ROM)
53. Grzyb, Barbara : Uwarunkowania związane z przenoszeniem uczniów niepełnosprawnych ze szkół integracyjnych do specjalnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 305, [1] s. : il. ; 24 cm
54. Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacji : przykłady praktyczne / pod red. Natalii Kłorek i Katarzyny Kubin. – Warszawa : Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej, 2012. – 245, [1] s. : il. ; 21 cm. – (Maieutike : forum dialogu dla praktyków)  
Zawiera: Część I. Szkoła wielokulturowa w Polsce: Malanowska Kaja: Nauka w klasie wielokulturowej – refleksje nauczycielki gimnazjum, s. 25-37; Sałabun Dorota: Rola szkolnej opieki dzieci cudzoziemskich w szkole wielokulturowej, s. 39-56; Rud Magdalena: Jak wspierać pluralizm w szkole? Kilka dobrych rad dotyczących uczenia i wychowania w szkole wielokulturowej, s. 57-71; Derda Aneta: Prowadzenie szkoły wielokulturowej w Polsce – pomysły rozwiązań instytucjonalnych, s. 73-87. Część II. Innowacyjne rozwiązania edukacyjne w kontekście wielokulturowości: Jurczykowska Urszula, Myszkowska Agnieszka: Edukacja wczesnoszkolna. Przykład wsparcia dzieci czeczeńskich, s. 91-109; Jędrzejczyk Urszula: Działania skierowane do polskich rodziców i opiekunów – razem na rzecz wielokulturowej społeczności szkolnej, s. 111-134; Gwóźdź Barbara: Nauczanie języka polskiego dzieci cudzoziemskich – działalność wolontariuszy i wolontariuszek w projekcie „Teraz polski!”, s. 135-156; Wiśniewska Małgorzata: Wykorzystanie elementów tutoringu w pracy z grupą wielokulturową w systemie edukacji nieformalnej, s. 157-181. Część III. Pomoc nauczyciela i asystent międzykulturowy jako rozwiązanie instytucjonalne: Lachowicz Bogumiła: Asystent międzykulturowy – nowe rozwiązanie starych problemów. Przykład z Coniewa, s. 185-201; Kłorek Natalia, Majdura Katarzyna: Pomoc nauczyciela – szczególna forma wsparcia udzielana szkołom przez organ prowadzący. Przykład warszawskiego Targówka, s. 203-216; Barkinhoeva Zaira: Doświadczenia i refleksje pomocy nauczyciela w warszawskim gimnazjum, s. 217-230. Aneksy: Przykładowe pismo do organu prowadzącego szkołę z wnioskiem o przyznanie środków na zatrudnienie pomocy nauczyciela, s. 233; Przykładowy zakres obowiązków osoby zatrudnionej w charakterze pomocy nauczyciela, asystenta międzykulturowego lub asystentki międzykulturowej, s. 234-235.
55. Integracja społeczna : praktyczne próby wdrażania / pod red. Danuty Al-Khamisy. – Warszawa : „Żak”, 2002. – 105, [1] s. : il. ; 21 cm  
Zawiera: Al-Khamisy Danuta: Gotowość nauczycieli do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 9-16; Zając Anna: Moje kroki ku integracji, s. 17-37; Pręcińska Hanna: Jesteśmy razem (klasa w szkole masowej a klasa integracyjna), s. 38-47; Gromadzka Anna: Integracja jako proces społecznego i emocjonalnego dojrzewania dzieci sprawnych i niepełnosprawnych, s. 48-67; Czerwińska Dorota Elżbieta: Współpraca dwóch pedagogów w klasach integracyjnych, s. 68-74; Dupłaga Barbara: Dziecko nadpobudliwe w grupie integracyjnej, s. 75-87; Chaczyńska Halina: Próba przekształcenia szkoły masowej w placówkę integracyjną, s. 88-98; Gozdowska Zofia: Mierzenie jakości pracy szkoły w zakresie integracji społecznej, s. 99-106.
56. Interdyscyplinarność w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej / pod red. Marii Chodkowskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 1999. – 268 s. : tab., 24 cm  
Zawiera m.in.: Kozubka Alicja: Wychowanie do dialogu zadaniem edukacji prointegracyjnej, s. 137-140; Kulesza Ewa: Edukacja prointegracyjna w Polsce i USA, s. 147-153; Zamkowska Anna: Organizacja i formy kształcenia integracyjnego stosowane w wybranych krajach, s. 155-159; Zacharuk Tamara, Natora Halina, Harań Beata: Kształcenie pedagogów do zadań edukacji prointegracyjnej, s. 177-181; Jachimczak Beata: Rozmiary nauczania indywidualnego i integracyjnego na przykładzie Łodzi oraz jego rola we wspomaganiu dziecka z trudnościami rozwojowymi i wychowawczymi w edukacji szkolnej, s. 183-187; Korzon Aniela: Podstawowe problemy przygotowania zawodowego nauczycieli do zadań edukacji integracyjnej uczniów z wadą słuchu, s. 199-204; Bieńkowska Izabela: Integracja dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym w szkole powszechnej, s. 205-209; Grądział Maria : Wiedza na temat upośledzenia umysłowego i stosunek do osób upośledzonych uczniów szkół masowych i integracyjnych, s. 211-215; Lis Paweł: Wiedza rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola integracyjnego o integracji oraz stosunek do idei wychowania integracyjnego, s. 217-220.

57. Jadczyk-Szumiło Teresa, Kałamajska-Liszczy Katarzyna, Liszczy Krzysztof : Jak wspomagać dziecko z FASD w edukacji. – Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2018. – 128 s. : tab., 21 cm
58. Jas Małgorzata, Jarosińska Małgorzata, Wojdyła Emilia : Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : prawne ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2010. – 112 s. : rys. ; 25 cm
59. Jaworska Anetta, Otoka Tomasz : Wykluczenie społeczne osób niepełnosprawnych – edukacja akademicka jako wartość inkluzyjna. W: Obszary wykluczenia społecznego – sfera biologiczna i środowiskowa / red. nauk. Danuta Apanel, Anetta Jaworska. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2013. – S. 72-105
60. Jegier Aneta, Kosowska Magdalena : Relacje dziecka z wadą słuchu w szkole. – Warszawa : „Difin”, 2011. – 159 s. ; 24 cm. – (Engram)
61. John, Mary : Włączający system edukacji. W: Wychowanie i nauczanie integracyjne : materiały dla nauczycieli i rodziców / wyb. tekstów i oprac. Jadwiga Bogucka i Małgorzata Kościelska. – Warszawa : Społeczne Towarzystwo Oświatowe, 1994 – S. 17-21
62. Kasprzewska, Ewa : Dziecko z implantem w szkole masowej. W: Zabłocki, Kazimierz Jacek : Dziecko niepełnosprawne jego rodzina i edukacja. – Warszawa : „Żak”, 1999. – S. 151-170
63. Każdy uczeń jest ważny : indywidualizacja na lekcji języka polskiego / redakcja Anna Janus-Sitarz. – Kraków : Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych „Universitas”, copyright 2017. – 344, [4] strony : ilustracje, rysunki ; 21 cm. – (Edukacja Nauczycielska Polonisty)
- Zawiera m.in.: Rabiej Agnieszka: Edukacja włączająca wobec różnorodności językowej i kulturowej uczniów, s. 217-238; Janowska Iwona : Rola nauczyciela w podejściu interkulturowym, s. 239-261; Lipińska Ewa, Seretny Anna: Polsko-niepolskie dzieci w polskiej szkole – studium (re)emigracyjnych problemów uczniów, s. 263-284.
64. Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało, Czesław Kosakowski, Agnieszka Żywanowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 317 s. : il. ; 24 cm. – (Horyzonty Pedagogiczne ; t. 1.)
- Zawiera m.in. zagadnienia dotyczące edukacji i nauczania włączającego.
65. Knez Renata, Słonina Wojciech M. : Poznaję - wybieram. – Kraków : „Rubikon”, 2003. – 126, [3] s. : il. ; 23 cm
66. Kołodziejczyk, Renata : Nowe wyzwania dla pedagoga specjalnego w kontakcie z uczniem niesłyszącym i słabo słyszącym w procesie edukacji integracyjnej i włączającej. W: Kompetencje pedagoga specjalnego : aktualne wyzwania teorii i praktyki / pod red. Zofii Palak, Anny Bujnowskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008. – S. 185-196
67. Kompetencje pedagoga w kontekście teorii i praktyki edukacji specjalnej / pod red. Piotra Majewicza i Adama Mikruta. – Gliwice ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 192 s. : il. ; 24 cm. – (Prace Naukowo-Dydaktyczne Kolegium Nauczycielskiego w Gliwicach. Integracja, Nauczyciel, Wychowanie ; t. 3)
- Zawiera m.in.: Wyczęsany Janina, Dyduch Ewa: Postawy nauczycieli wobec integracji szkolnej, s. 161-170; Plutecka Katarzyna: Nauczyciel wobec dylematów kształcenia integracyjnego ucznia z wadą słuchu, s. 171- 180.
68. Kościelak, Ryszard : Integracja społeczna niepełnosprawnych umysłowo. – Gdańsk : Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 1995. – (Rozprawy i Monografie / [Uniwersytet Gdański]). – S. 23-30 : Problematyka integracji społecznej osób upośledzonych umysłowo Pojęcie oraz rodzaje integracji. Rola integracji w procesie rewalidacji. Etapy wzajemnego przystosowania osób niepełnosprawnych i pełnosprawnych intelektualnie
69. Król, Anna : Pomoce dydaktyczne dla nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2000. – 93, [1] s., XL plansz : il. ; 30 cm

70. Krzesińska-Żach, Beata : Dziecko przewlekłe chore w rodzinie i w środowisku pozarodzinnym – wybrane zagadnienia. W: Dziecko i jego socjalizacja w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym : wybrane ujęcia / pod red. Bożeny Matyjas. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – S. 71-84  
Sytuacja dziecka w szpitalu. Sytuacja szkolna dziecka chorego.
71. Kulisiewicz, Beata : Witaj, piesku! : dogoterapia we wspomaganiu rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2007. – 106 s. : il. ; 24 cm
72. Lis-Kujawski, Andrzej : Moje „ja” i szkoła integracyjna : zjawiska ukrytego programu w nauczaniu uczniów niepełnosprawnych. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 253, [1] s. : il. ; 24 cm
73. Łangowska-Marcinkowska, Krystyna : Postrzeganie niepełnosprawności jednostki poprzez pełnosprawnych rówieśników. W: Od niepełnosprawności do aktywności / pod red. Jarosława Czepczarza, Mariana Kapicy, Franciszka Antoniego Marka. – Opole : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji : Wydawnictwo Instytut Śląski, 2015. – (Monografie i Opracowania / Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu). – S. 11-31  
Zawiera m.in. Rozważania wprowadzające. Edukacja integracyjna. Postawy wobec osób niepełnosprawnych. Wizerunek ucznia niepełnosprawnego w środowisku klasowym (refleksje z badań).
74. Maciarz, Aleksandra: Uczniowie niepełnosprawni w szkole powszechnej / [współaut. cz. szczegółowej Elżbieta Kaźmierska et al.]. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1992. – 211, [1] s. ; 21 cm
75. Markowska-Manista Urszula, Niedźwiedzka-Wardak Aleksandra : Mniejszości wzbogacające większość : o potencjale uczniów z odmiennym kontekstem kulturowym i możliwościach jego wykorzystania w warunkach wielokulturowości w polskiej szkole. W: Młodzież na biegunach życia społecznego / pod red. Agnieszki Wilczyńskiej. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, cop. 2014. – S. 120-149
76. Między wsparciem doraźnym a wspieraniem racjonalnym, czyli O uwarunkowaniach socjalizacji społecznej osób niepełnosprawnych / pod red. Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 135, [1] s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 6)  
Zawiera m.in.: Krośniak-Kiszka Beata: Drogi edukacyjne uczniów z głębszym i głębokim deficytem intelektualnym – między teorią a praktyką, s. 33-43; Stępień Beata, Kielak Józefa: Problemy edukacji, rehabilitacji i socjalizacji dzieci niepełnosprawnych na przykładzie Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Raciborzu, s. 49-54.
77. Mitchell, David : Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej : strategie nauczania poparte badaniami. – Gdańsk : Harmonia Universalis, 2016. – 406 s. ; 24 cm
78. Młodzież w społeczeństwie wielokulturowym : od małej ojczyzny do globalnego świata / redakcja naukowa Daniel Wiśniewski. – Warszawa : Difin, 2015. – 196 s. : il. ; 24 cm. – (Engram)  
Zawiera m.in.: Dobrowolska Barbara: Nowe zadania szkoły i nauczycieli w społeczeństwach wielokulturowych. Miejsce wielo- i międzykulturowości w edukacji, s. 31-53; Remiszewska Zofia: Kultura neoliberalna a zapatrywanie na edukację – konteksty globalizacji, s. 54-71; Michalewski Tomasz: Problem pracy nauczyciela-wychowawcy w społeczeństwie wielokulturowym i konsumpcyjnym, s. 72-89; Miszewicz Lubicz Michał: Szkolnictwo mniejszości słowackiej w Polsce i jego wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej, s. 142-165.
79. Mój uczeń nie słyszy : poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych / Urszula Buryn [i in.]. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2001. – 117,[4] s. : tab., rys. faks.; 24 cm
80. Mularczyk Magdalena, Smolińska Edyta : Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole : katalog wystawy. – Kielce : Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, 2011. – 67 s. : il. kolor. ; 18 cm
81. Muzykoterapia : między wglądem a inkluzją / redakcja naukowa Mirosława Cyłkowska-Nowak, Wojciech Strzelecki. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2017. – 469 stron :

ilustracja, portrety ; 23 cm. – (Zdrowie, Choroba, Niepełnosprawność, Terapia)

Zawiera m.in.: Strzelecki Wojciech: Muzykoterapia dziecięca, s. 217-242; Strzelecki Wojciech: Muzykoterapia w rehabilitacji dzieci, s. 243-256; Gładyszewska-Cylulko Joanna: Muzykoterapia w pedagogice specjalnej, s. 257-275; Strzelecki Wojciech: Muzykoterapia w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną, s. 276-284; Strzelecki Wojciech, Cylkowska-Nowak Mirosława: Muzykoterapia w pracy z dzieckiem z autyzmem, s. 285-307.

82. Müller, René Jacob : Słyszę – ale nie wszystko : dziewczęta i chłopcy z uszkodzonym słuchem w szkołach masowych. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1997. – 247 s. : il. ; 21 cm
83. Naprawa Renata, Tanajewska Alicja, Szczepańska Krystyna : Uwierz w siebie : program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych. – Gdańsk : Harmonia, 2010. – 168 s. ; 24 cm
84. Nauczanie w klasach integracyjnych : materiały dla nauczycieli i dyrektorów szkół / w oprac. Marii Ostaszewskiej, Hanny Michalskiej, Janusza Kockiego. – Kraków : Społeczne Towarzystwo Oświatowe , 2004. – 70, [2] s. ; 30 cm. – (Szkolenia dla Nauczycieli i Dyrektorów Szkół)
85. Nauczyciel wobec deficytów rozwojowych i zaburzeń zachowania uczniów / pod red. Małgorzaty Bogaj i Kingi Kalety. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 197, [3] s. : il. ; 24 cm
86. Nauczyciele województwa świętokrzyskiego wobec zadań związanych z realizacją specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów / Karol Bidziński, Alicja Giermakowska, Anna Ozga, Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 306, [2] s. : il. ; 24 cm
87. Nosowska Dorota, Kreczman-Madej Renata : 5 największych problemów u dzieci : poradnik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców / [il. Jarosław Żukowski]. – Warszawa : Arystoteles, 2010. – 400 s. : il. ; 24 cm
88. Nowicka, Agnieszka : Psychospołeczna integracja dzieci przewlekłe chorych w szkole podstawowej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” : [„Poligrafia Salezjańska”], 2001. – 223, [1] strona ; 24 cm
89. O trudnej sztuce bycia razem czyli Różne oblicza integracji / pod red. Adama Stankowskiego i Małgorzaty Balukiewicz. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – 271 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Stankowski Adam, Stankowska Anna: Integracja – idea i rzeczywistość, s. 15-31; Gabryś Katarzyna: Realizacja idei personalistycznej w kształceniu integracyjnym. Aspekty wychowawcze, s. 63-72; Pavlis Peter: Zadania poradnictwa specjalnopedagogicznego w procesie zintegrowanej edukacji, s. 129-137; Kubieniem Łukasz: Integracja bez barier na przykładzie cotygodniowych zajęć wychowanków Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego i uczniów Gimnazjum nr 13 w Bytomiu, s. 201-211; Tomkiewicz-Betkowska Aleksandra: Kształcenie integracyjne a kadra pedagogiczna ze szczególnym uwzględnieniem roli pedagoga specjalnego, s. 237-27; Kopańska Irena, Przystupa Ewa, Wojtaś Barbara: Optymalizacja kształcenia w klasach integracyjnych o rozszerzonym programie praktyczno-informatycznym, s. 259-271.
90. Ochonczenko, Helena : Dostęp do edukacji dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w świetle unormowań prawnych. W: Dziecko niepełnosprawne : rozwój i wychowanie / red. Elżbieta M. Minczakiewicz. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2003. – S. 37-49
91. Olechowska, Agnieszka : Specjalne potrzeby edukacyjne. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. – 324 strony : ilustracje ; 24 cm
92. Osoba niepełnosprawna w społeczności lokalnej : I Ogólnopolski Konkurs dla Samorządów Powiatowych / oprac. Jadwiga Stankiewicz, Marek Biegalski. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2001. – 210 s. : mapa, tab. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Lipińska Jolanta: Wzmacnianie społecznej integracji dzieci niepełnosprawnych w klasach integracyjnych, s. 69-73; Serafin Teresa: Zadania powiatów w realizacji kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wspólna strategia rozwiązywania problemów), s. 76-110; Filozofia zmian. Przepisy prawne regulujące kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (Realizacja prawa do edukacji, Formy realizacji obowiązku szkolnego), Regulacje dotyczące kształcenia specjalnego zawarte w ustawie z dnia 25 lipca 1998 r. i w ustawie z dnia 21 stycznia 2000 r. o zmianie niektórych ustaw, Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, Systemowe wspomaganie osób niepełnosprawnych (Propozycja dla

powiatów, Zadania ośrodków), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci, Partnerzy w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Integracyjne formy nauczania i wychowania, Finansowanie szkół i placówek kształcenia specjalnego i integracyjnego, Obowiązujące akty prawne.

93. Osoba z niepełnosprawnością intelektualną : konteksty edukacji, rehabilitacji i funkcjonowania społecznego. T. 2, Artykuły słuchaczy studiów podyplomowych „Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika. Edycja 2” prowadzonych w ramach projektu „Benild – doskonalenie świętokrzyskich kadr oświaty” / red. Mirosław Rutkowski. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 606, [2] s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in. Molisak Justyna: Realizacja obowiązku szkolnego przez uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w szkole podstawowej, s. 17-29; Sikora Ewa: Funkcjonowanie dziecka z lekką niepełnosprawnością intelektualną w środowisku szkolnym, s. 31-39; Kłosowicz Barbara: Akceptacja i adaptacja dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej, s. 41-51; Kalina Wioletta: Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w klasie integracyjnej w opinii nauczycieli i rodziców – studium przypadku, s. 53-63; Dudek Katarzyna: Sytuacja społeczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej w opinii pełnosprawnych rówieśników, s. 65-75; Pedyńska Magdalena: Akceptacja społeczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym w klasie integracyjnej szkoły podstawowej – studium przypadku, s. 77-86; Suchogórska Beata: Kształcenie integracyjne w opinii rodziców dzieci pełnosprawnych na przykładzie przedszkola, s. 375-385; Biłko-Stachura Iwona: Postawy rodziców dzieci w wieku przedszkolnym wobec integracji szkolnej, s. 387-396; Dziewięcka Agnieszka: Stosunek gimnazjalistów do integracji społecznej poprzez kształcenie osób niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych, s. 397-404; Zegadło Beata: Postawy uczniów pełnosprawnych wobec niepełnosprawnych w gimnazjum integracyjnym, s. 405-415; Saternus Monika: Gotowość młodzieży gimnazjalnej do integracji społecznej z niepełnosprawnymi rówieśnikami, s. 417-426; Urban Alicja: Postawy społeczne uczniów szkoły gimnazjalnej wobec dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, s. 427-438; Sikora Katarzyna: Postawy młodzieży gimnazjalnej wobec niepełnosprawności, s. 439-451; Wójcik Anna: Stosunek dzieci ze szkoły ogólnodostępnej wobec osób niepełnosprawnych, s. 453-462; Piątek Anna: Rozumienie istoty społecznej integracji osób z niepełnosprawnością intelektualną wśród młodzieży szkół ponadgimnazjalnych, s. 463-473; Mamla Katarzyna: Badanie postawy młodzieży pełnosprawnej wobec młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, s. 475-488.
94. Osoba z niepełnosprawnością na ścieżkach życia : kultura, społeczeństwo, terapia / redakcja naukowa Joanna Godawa. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 171 stron : ilustracje, wykresy ; 24 cm. – (W Przestrzeni Niepełnosprawności ; t. 2)  
Zawiera m.in.: Gumienny Beata: Sytuacja społeczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej – doniesienia z badań (Edukacja inkluzyjna w zarysie, Funkcjonowanie społeczne uczniów z SPE w klasie szkolnej, Założenia badawcze, Społeczne funkcjonowanie w klasie szkolnej uczniów z SPE – wyniki badań, Pozycja społeczna uczniów z SPE, Kształcenie inkluzyjne w opiniach nauczycieli, Wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej), s. 83-100; Godawa Joanna: „Przez uchylone drzwi...”, czyli zjawisko liminalności w kontekście przekraczania drugiego progu edukacyjnego przez ucznia z chorobą przewlekłą uczęszczającego do klasy integracyjnej (Liminalność, progowość, communitas; Przestrzeń progowa, rytuał i symbole; Uczeń przewlekle chory – potrzeby, możliwości i ograniczenia; Ania – analiza przypadku dziecka z chorobą przewlekłą przekraczającego drugi próg edukacji szkolnej; Wnioski), s. 101-115.
95. Ozga, Anna : Drogi budowania sukcesu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zadania rodziny i szkoły. W: Wychowanie do sukcesu życiowego – wybór czy konieczność / redakcja naukowa Tomasz Łączek. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2017. – S. 47-59
96. Palak, Zofia : Uczniowie niewidomi i słabowidzący w szkołach ogólnodostępnych. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2000. – 175, [1] s. : il. ; 24 cm
97. Papuda-Dolińska, Beata : Dziecko z niepełnosprawnością wzroku w roli ucznia szkoły ogólnodostępnej, integracyjnej i specjalnej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2017. – 229, [1] s. : il. ; 24 cm
98. Paszkiewicz, Aneta : Kariera szkolna uczniów o inteligencji niższej niż przeciętna. – Warszawa : Difin, 2012. – S. 11-32 : Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych ; S. 95-117 : Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia z inteligencją niższą niż przeciętna

99. Paszkiewicz Aneta, Łobacz Małgorzata : Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej. – Warszawa : „Difin”, 2013. – 246, [2] s. ; 23 cm. – (Engram)
100. Piekarska, Jolanta : Błędy językowe uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna. – Warszawa : Difin, 2015. – 173 s. : il. ; 21 cm. – (Engram)
101. [Pięćdziesiąt] 50 lat szkoły przy ulicy Jasnej : z kart historii Szkoły Podstawowej Integracyjnej nr 11 i Gimnazjum Integracyjnego nr 4 w Kielcach / redakcja Ryszard Nadgowski, Maria Zamorowska. – Kielce : [b. w.], 2009. – 253 s., [8] s. : il. ; 25 cm
102. Plieth-Kalinowska, Izabela : Bezpieczeństwo społeczne dziecka niepełnosprawnego z dysfunkcją narządu ruchu. – Bydgoszcz : Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2009. – 319 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: System nauczania integracyjnego jako nowy model edukacji, s. 31-39; Niebezpieczeństwa i korzyści związane z nauczaniem integracyjnym, s. 40-43; Dziecko niepełnosprawne w grupie rówieśniczej, s. 87-92; Rodzaje placówek edukacyjnych na terenie Bydgoszczy dla dzieci niepełnosprawnych z dysfunkcją narządu ruchu, s. 134-136; Poczucie bezpieczeństwa społecznego dziecka niepełnosprawnego w środowisku rówieśniczym, s. 178-204; Rozwój społeczny dziecka niepełnosprawnego z dysfunkcją narządu ruchu jako wspólnota interesów działań rodziców i nauczycieli, s. 206-208; Integracja ze sprawnymi rówieśnikami jako sposób na wzmocnienie poczucia własnej wartości i aktywizację środowiskową, s. 208-210; Kreatywny nauczyciel jako warunek wspomagania rozwoju ucznia niepełnosprawnego (Program autorski klasy integracyjnej. Założenia ogólne i przykładowe scenariusze zajęć), s. 211-229; Niepełnosprawni w Polityce Oświatowej Miasta Bydgoszczy, s. 229-246.
103. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : materiały dla nauczycieli / [Ministerstwo Edukacji Narodowej]. – [Warszawa] : Ministerstwo Edukacji Narodowej ; Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, [2010]. – 328 s. : rys. ; 30 cm  
Zawiera m.in.: Wojdyła Emilia: Nowe regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 5-31; Trochimiak Barbara: Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, s. 40-62; Bogdanowicz Marta [et al.]: Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, s. 64-81; Bogdanowicz Marta [et al.]: Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, s. 82-87; Dłużniewska Agnieszka: Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabosłyszącym, s. 82-127; Dziubińska Ryszarda: Model pracy z uczniem niewidomym lub słabowidzącym, s. 128-145; Gąstoł Agnieszka, Loska Magdalena: Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, a w tym z afazją, s. 146-174; Jurkiewicz Patrycja, Rola Beata: Model pracy z uczniem upośledzonym umysłowo w stopniu lekkim, s. 175-198; Marcinkowska Barbara: Model pracy z uczniem upośledzonym umysłowo w stopniu umiarkowanym lub znacznym, s. 199-211; Marcinkowska Barbara: Kształcenie uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną, s. 212-214; Lemańska Agnieszka: Model pracy z uczniem z autyzmem, s. 214-237; Al-Khamisy Danuta, Gosk Urszula: Model pracy z uczniem z ADHD, s. 238-254; Moleda Joanna, Mirosław Katarzyna: Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, s. 255-274; Jabłonowska Małgorzata, Łukasiewicz-Wieleba Joanna: Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym, s. 275-301; Gąstoł Agnieszka: Model pracy z uczniem z chorobą przewlekłą, s. 302-321.
104. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu / [red. merytoryczny Katarzyna Leśniewska]. – Warszawa : Dr Josef Raabe Sp. Wydawnictwo, 2011. – 68 s. ; 30 cm + płyta CD. – (Biblioteka Monitora Prawnego ; 1) ; (Raabe - Zajrzyj i Znajdź)
105. Popławska Joanna, Sierpińska Bożena : Zacznijmy razem : dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej : poradnik dla nauczycieli szkół integracyjnych. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2001. – 112 s., VIII s. tabl. : il. ; 21 cm
106. Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabo widzącymi : praca zbiorowa / pod red. Stanisława Jakubowskiego. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2001. – 336 s. : fot., il. ; 24 cm
107. Poradnik metodyczny : dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych / pod red. Grażyny Tkaczyk, Teresy Serafin. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2001. – 251 s. : il. w tym kolor. ; 24 cm

108. Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych. T. 2 / pod red. nauk. Heleny Ochonczenko i Marii Agnieszki Paszkowicz ; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – 478 s. : il. ; 24 cm
109. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 1 / pod red. nauk. Anny Guzy i Danuty Krzyżyk. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2012. – 169 s. : il. ; 24 cm
110. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T. 2 / pod red. nauk. Anny Guzy i Bernadety Niesporek-Szamburskiej. – Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, cop. 2013. – 211 s. : il. ; 24 cm
111. Problematyka osób niepełnosprawnych w oglądzie teoretyków i praktyków / pod redakcją Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2012. – 151 s. : il., err. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 15)  
Zawiera m.in.: Warchał Mateusz: Role taking w terapii i integracji społecznej dzieci niepełnosprawnych, s. 75-82; Fryszkiewicz Małgorzata: Integracja – wyznacznik socjalizacji dziecka z autyzmem, s. 93-103; Knapik Andrzej, Rottermund Jerzy, Myśliwiec Andrzej: Integracja – w dążeniu do modelu, s. 105-112.
112. Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną / pod red. nauk. Zdzisławy Janiszewskiej-Nieścioruk ; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. – Wyd. 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – 292 s. : il. ; 24 cm
113. Psychologia praktyczna w systemie oświaty : praca zbiorowa / pod red. Krystyny Ostrowskiej. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 1999. – 340 s. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Piszczek Maria: Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim, s. 125-127; Socha Maria: Ewolucja przepisów na rzecz osób niepełnosprawnych – od segregacji do integracji, s. 133-165.
114. Racjonalność oraz uwarunkowania procesów terapeutycznych osób niepełnosprawnych / pod red. nauk. Anny Klinik. – Warszawa ; Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. – 165 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 16)  
Zawiera m.in.: Zamkowska Anna: Edukacja włączająca – wybrane dylematy (Czy inkluzja jest włączeniem wszystkich uczniów?, Czy każda szkoła jest przygotowana do przyjęcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, Czy edukacja włączająca w każdym przypadku przynosi korzyści?), s. 69-77; Jankowska Danuta, Jegierska Lucyna: Prawo a rzeczywistość kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 79-88; Skibska Joanna: Dostosowanie przestrzeni szkoły ogólnodostępnej do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), s. 89-98.
115. Radwańska, Anna : Terapia pedagogiczna : scenariusze zajęć : poradnik dla terapeuty i nauczyciela. – Warszawa : „Difin”, 2018. – 258 s. : il. ; 23 cm. – (Engram)
116. Rajchel, Anna : Klasy integracyjne w szkołach ponadgimnazjalnych a wykluczenie społeczne. W: Człowiek wykluczony i człowiek w sytuacji zagrożenia wykluczeniem społecznym, edukacyjnym, kulturowym - wyzwania, powinności pedagogiki, zadania / redakcja naukowa Alina Szczurek-Boruta, Katarzyna Jas. – Cieszyn : Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach ; Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek ; [Białystok] : Stowarzyszenie Wspierania Edukacji Międzykulturowej, copyright 2017. – S. 169-184
117. Rozenbajgier, Małgorzata : Powodzenie edukacyjne uczniów niepełnosprawnych kształconych w systemie integracyjnym. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Text, 2006. – 304 s. : il. ; 24 cm
118. Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : środowisko i programy wspomagające / red. nauk. Mirosław Z. Babiaryz. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 500 s. : il. ; 24 cm
119. Rozwój integralny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie kulturowym i religijnym / red. nauk. Mirosław Z. Babiaryz, Ewa M. Szumilas. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2013. – 253 s. : il. ; 24 cm

120. Rutkowski, Mirosław : Edukacja integracyjna jako wyzwanie pedagogiki XXI wieku : dylematy kształcenia integracyjnego, postawy uczniów wobec integracji edukacyjnej. W: Edukacja w cywilizacji XXI wieku / pod red. Anny Buchner-Jeziorskiej i Marii Sroczyńskiej; Katedra Socjologii Wyższej Szkoły Umiejętności w Kielcach. – Kielce : Wyższa Szkoła Umiejętności, 2005. – S. 147-158
121. Sadaj, Bolesław : Udział szkoły i nauczyciela w procesach integracyjnych ludności wiejskiej woj. szczecińskiego w latach 1945-1960. – Poznań : Uniwersytet im. A. Mickiewicza, 1963. – 298, [1] s. ; 23 cm. – (Prace Wydziału Filozoficzno-Historycznego / Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. Seria: Psychologia, Pedagogika ; nr 4)
122. Saleh, Lena : Prawa dzieci ze specjalnymi potrzebami. W: Prawa dzieci w edukacji. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006. – S. 123-139
123. Stupek, Kazimierz : Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań. – Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018. – 188 stron : ilustracje ; 30 cm
124. Smit, Frederik : Mniejszości narodowe a szkoła. Strategie i rozwój rodzicielskiego uczestnictwa w życiu szkoły. W: Animacja współpracy środowiskowej / pod red. Marii Mendel ; z wstępem Jana Żebrowskiego. – Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, cop. 2004. – S. 99-114
125. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami : charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 194 strony ; 24 cm
126. Speck, Otto : Niepełnosprawni w społeczeństwie : podstawy ortopedagogiki / przekł. Włodzisław Zeidler [et al.] ; przedm. Włodzisław Zeidler. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. – (Pedagogika). – S. 437-442 : Proces włączania na etapie edukacji przedszkolne
127. Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością / pod red. nauk. Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2009. – 184 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 8)  
Zawiera m.in.: Sipiński Piotr: Problemy integracji uczniów z zaburzonym zachowaniem i zaburzeniami emocjonalnymi, s. 23-32; Zamkowska Anna: Formy wsparcia ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej, s. 59-79; Osik-Chudowolska Danuta: Motywy wyboru szkoły z oddziałami integracyjnymi dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych w opinii rodziców i pedagogów, s. 81-91; Jaglarz Ewa, Sikorski Jacek: Pozycja socjometryczna uczniów w gimnazjalnej klasie integracyjnej, s. 113-119; Kurasz Bożena: Z praktyki nauczyciela: edukacja osób niepełnosprawnych w klasach integracyjnych – szanse i zagrożenia, s. 121-126; Oleksy Jadwiga, Cabała Agata: Integralne wychowanie i nauczanie jako podłoże kształtowania postaw wobec uczniów niepełnosprawnych – refleksje na temat czynności nauczyciela, s. 127-137; Dąbkowska Małgorzata: Strategie postępowania z dzieckiem odmawiającym uczęszczania do szkoły z powodu fobii szkolnej, s. 159-165.
128. Stąpór, Maria Jolanta : Teoretyczne i praktyczne przesłanki optymalizacji rozwoju zawodowego młodzieży przewlekle chorej. W: Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnymi / pod red. Jerzego Rottermunda. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; 1). – S. 115-127
129. Strichart Stephen S., Mangrum Charles T. II : Dziecko z ADHD w klasie : planowanie pracy dzieci z zaburzeniami koncentracji uwagi / przekł. Sylwia Pikiel. – Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2009. – 274, [1] s. : il. ; 24 cm
130. Szkoła dla wszystkich : X-lecie integracji w Polsce : materiały z konferencji, Konstancin 16-18 listopada 1999 / pod red. Jadwigi Boguckiej. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, 2000. – 148 s. ; 20 cm

131. Szkoła na miarę możliwości dziecka / pod red. Danuty Krzywoń i Beaty Matussek. - Sosnowiec : Oficyna Wydawnicza „Humanista”. Wyższa Szkoła Humanitas, 2009. – 175 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Gajdzica Zenon: Dziecko z lekką niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej – możliwości ograniczenia wielostronnego rozwoju, s. 91-99; Szeligiewicz-Urban Danuta: Praca zespołów terapeutycznych w szkole z dzieckiem niepełnosprawnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 149-153; Musiał Agnieszka : Pomóżmy sobie wzajemnie. O tym, jak trudno być rodzicem i nauczycielem dziecka z ADHD i Zespołem Aspergera. Sposoby wsparcia i możliwości współpracy, s. 163-165.
132. Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji : role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy : konteksty trans- i interdyscyplinarne / pod redakcją naukową Ireny Koszyk, Bronisławy Ogonowski, Sławomira Śliwy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2018. – 204 strony : ilustracja, wykresy ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Gindrich Piotr: O wyuczzonej bezradności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, s. 75-91; Dworecka Krystyna: Próbuje żyć razem. Dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolach i szkołach z oddziałami integracyjnymi w Opolu, s. 93-112; Garbiec Mariusz: Realizacja założeń edukacji włączającej jako wyzwanie dla współczesnej szkoły, s. 113-125; Jędrzejowska Ewa: Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka z grupy ryzyka dysleksji na etapie wczesnej edukacji, s. 127-141; Recklik Renata: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i wspieranie rozwoju uczniów w wieku wczesnoszkolnym z trudnościami w uczeniu się matematyki, s. 143-155.
133. Szumski, Grzegorz : Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych : sens i granice zmiany edukacyjnej. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 2006. – 290, [2] s. : il. ; 21 cm. – (Krótkie Wykłady z Pedagogiki)
134. Szumski, Grzegorz : Od kształcenia integracyjnego do edukacji inkluzyjnej – przemiany idei i praktyki. W: Rehabilitacja, opieka i edukacja specjalna w perspektywie zmiany / pod red. Czesława Kosakowskiego i Amadeusza Krause. – Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2004. – S. 42-47
135. Szymanowska, Joanna : Dzieciństwo w niepełnosprawności : wymiar pedagogiczny. – Warszawa : Spółka Wydawnicza Heliodor, 2010. – S. 73-82 : Proces wychowania dziecka niepełnosprawnego w wymiarze szkolnym i rówieśniczym
136. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata : Nowe programy edukacyjno-terapeutyczne : dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. – Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia – Wydawnictwo Harmonia, 2017. – 76 stron ; 24 cm
137. Tanajewska Alicja, Naprawa Renata, Stawska Jadwiga : Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela. – Warszawa : Difin, 2014. – 229 s. : il. ; 23 cm. – (Engram)
138. Thompson, Jenny : Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli / przekł. Jolanta Bartosik. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013. – IX, [1], 113 s. ; 24 cm
139. Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły / pod redakcją Zenona Gajdzicy, Jerzego Rottermunda, Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. – 149, [3] strony : ilustracje ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 5)
140. Uczeń niewidomy i słabo widzący w ogólnodostępnej szkole średniej : poradnik dla nauczycieli : praca zbiorowa / pod redakcją Stanisława Jakubowskiego. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. – 177, [23] s. : rys. ; 24 cm
141. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej : poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych : praca zbiorowa / pod red. Magdaleny Loska, Doroty Myślińskiej. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. – 239, [1] s. : il., rys., wyk. ; 24 cm
142. Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej : poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych : praca zbiorowa / pod redakcją Tadeusza

Kotta. – Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, 2005. – 252 s. : rys., tabl. ; 24 cm

143. Ujma Bożena, Skalik Krystyna, Rygał Grażyna : Cztery pory roku w matematyce : program nauczania matematyki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych : II etap edukacyjny klasy IV-VI. – Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne, 2000. – 66 s. : tab. ; 24 cm
144. W stronę podmiotowości osób niepełnosprawnych / pod red. Anny Klinik. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 196 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych t. 4)  
Zawiera m.in.: Kochanowska Ewa: Integracja edukacyjna dzieci niepełnosprawnych w ocenie rodziców (Alternatywność kształcenia integracyjnego, Wokół standardów edukacji integracyjnej, Założenia edukacji integracyjnej niepełnosprawnych, Uwarunkowania prawidłowej integracji edukacyjnej dzieci niepełnosprawnych w ocenie rodziców), s. 53-62; Motow Irena, Motow Maria, Kubacki Janusz : Społeczne konteksty integracyjnego kształcenia w szkołach wiejskich, s. 131-139; Smyrnova-Trybulska Eugenia: Technologie informacyjne, Internet, kształcenie na odległość – nowe możliwości dla osób niepełnosprawnych, s. 167-181.
145. Wczesna edukacja dziecka wobec wyzwań współczesności / red. nauk. Irena Adamek, Zuzanna Zbróg ; [aut. Adamek Irena et al.] ; Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy Jana Kochanowskiego w Kielcach. – Kraków : Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, 2011. – 292, [1] s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Rudek Iwona: Nauczyciel i jego rola w kształtowaniu postaw dzieci wobec osób chorych i niepełnosprawnych (Edukacja a postrzeganie osób niepełnosprawnych. Od integracji do inkluzji. Edukacja inkluzyjna alternatywą dla współczesnej edukacji. Nauczyciel wobec choroby i niepełnosprawności), s. 275-292
146. Winiarski, Mikołaj : Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa. – Warszawa : „Książka i Wiedza”, 1975. – 221, [2] s. : il. ; 20 cm. – (Młodzież, Nauczyciel, Społeczeństwo)
147. Wokół problemów edukacji i socjalizacji osób niepełnosprawnych – idee, koncepcje, badania / pod redakcją Zenona Gajdzicy. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls” ; Katowice : Uniwersytet Śląski, 2011. – 171 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t.13)  
Zawiera m.in.: Skrzetuska Ewa: Indywidualizacja w edukacji warunkiem integracji – zarys modelu, s. 13-20; Dziuba Dariusz: Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na etapie wychowania przedszkolnego, s. 31-35.
148. Wójcik, Marta : Wybrane aspekty społecznego funkcjonowania młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – S. 75-93 : System edukacji niesłyszących (Rys historyczny, Stan obecny: Kształcenie w szkołach specjalnych, Kształcenie w szkołach integracyjnych, Kształcenie w szkołach masowych, Miejsce gimnazjum w systemie edukacji osób niesłyszących)
149. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / pod red. Danuty Osik, Anny Wojnarskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2001. – 234 s. ; 24 cm
150. Wspomaganie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej / red. Karol Bidziński. – Kielce : Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego, 2012. – 541 s. : il. ; 24 cm
151. Wspólnoty z perspektywy edukacji międzykulturowej / pod red. Jerzego Nikitorowicza, Jolanty Muszyńskiej, Mirosława Sobeckiego. – Białystok : Trans Humana, 2009. – 466 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in.: Szwarc-Adamiuk Alina: Nowe tendencje edukacyjne a wspólnoty kulturowe, s. 116-123; Chaciński Jarosław: Klasyczne koncepcje edukacji międzykulturowej wobec działalności artystycznej imigrantów, s. 307-322; Wszyńska Marta, Bobaj Agnieszka: Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wobec edukacji dzieci imigrantów, s. 323-335; Pakuła-Tamou Dorota: Edukacja do tolerancji na wszelką odmienną poprzez kontakt ze sztuką i różnorodnymi wzorcami kulturowymi (szczebel kształcenia – edukacja przedszkolna), s. 423-443.
152. Wykorzystanie fonogestów w pracy z dziećmi z głęboką wadą słuchu na podstawie doświadczeń Specjalistycznej Poradni Rehabilitacji Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,

Przedszkola Miejskiego nr 16 i Zespołu Szkół nr 7 w Toruniu / Elżbieta Chmielewska, Magdalena Dawidowicz, Anna Kollakowska, Anna Marecka, Barbara Szymkowiak. W: Alternatywne i wspomagające metody komunikacji / pod red. nauk. Jacka J. Błeszyńskiego. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – S. 243-284

Działalność Przedszkola Miejskiego nr 16 w Toruniu z oddziałem specjalnym dla dzieci niesłyszących i słabosłyszących oraz oddziałami integracyjnymi (Oddział specjalny, Przygotowanie do przedszkola, Kwalifikacja, Okres adaptacyjny, Praca integracyjna, Zajęcia specjalistyczne, Współpraca z rodziną, Współpraca z szerszym środowiskiem, Oddziały integracyjne „O”, Praca rewalidacyjna, Integracja, Dzieci niesłyszące); Działalność Zespołu Szkół nr 7 w Toruniu.

153. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość / redakcja naukowa Marta Jerzak. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. – 563 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in. propozycje działań wspierających dzieci z zaburzeniami psychicznymi i rozwojowymi, możliwych do przeprowadzenia w środowisku szkolnym: Kołakowski Artur: Budowanie ustrukturyzowanego i przyjaznego środowiska w klasie, s. 417-428; Grzywacz Karolina: Techniki uczenia się sprzyjające poprawie koncentracji uwagi, s. 429-462; Jerzak Marta, Zajac Kinga: Psychoterapia, s. 477-487; Zajac Kinga: Socjoterapia, s. 488-517.
154. Zacharuk, Tamara : Włączająca edukacja. W: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. T. 7, V-Ż / [red. prowadzący encyklopedii Ewa Różycka ; aut. 7 t. Franciszek Adamski et al.]. – Warszawa : „Żak”, cop. 2008. – S. 167-173
155. Zacharuk, Tamara : Wprowadzenie do edukacji inkluzyjnej. – Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, 2008. – 190 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm
156. Zagadnienia funkcjonowania z ograniczoną sprawnością / pod red. Jerzego Rottermunda. – Kraków : „Impuls”, 2009. – 163 s. : il. ; 24 cm. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 7)  
Zawiera m.in.: Szczupał Bernadeta: Osoby niepełnosprawne a wykluczenie społeczne – bariery dostępu do edukacji i zatrudnienia, s. 17-25; Rottermund Jerzy: Poprawna integracja sensoryczna to większe możliwości edukacyjne ucznia, s. 65-69; Buchnat Marzena: „Edukacja przez ruch” – system wspierający edukację dzieci z lekką niepełnosprawnością intelektualną, s. 71-78; Zalewska-Bujak Małgorzata: Stymulowanie rozwoju dziecka niepełnosprawnego we współczesnej edukacji, s. 79-87.
157. Zamkowa, Anna : Formy wsparcia ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. W: Społeczne i edukacyjne uwarunkowania rozwoju oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością / pod red. nauk. Zenona Gajdzicy. – Kraków : „Impuls”, 2009. – (Problemy Edukacji, Rehabilitacji i Socjalizacji Osób Niepełnosprawnych ; t. 8). – S. 59-79
158. Zamkowska, Anna : Kompetencje nauczyciela wspomagane w pracy z uczniem z upośledzeniem umysłowym w procesie edukacji inkluzyjnej. W: Kompetencje pedagoga specjalnego : aktualne wyzwania teorii i praktyki / pod red. Zofii Palak, Anny Bujnowskiej. – Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2008. – S. 79-88
159. Ziętek, Anna : Problemy edukacji zawodowej młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych. T. 2 / pod red. nauk. Heleny Ochonczenko i Marii Agnieszki Paszkowicz ; Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2006. – S. 195-205
160. Żuraw, Hanna : Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym. – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2008. – S. 219-220 : Czynniki edukacyjne. Rodzaj szkoły - szkoły specjalne czy masowe ; S. 253-263 : Kształtowanie środowiska życia i modelu edukacji

### **Wydawnictwa ciągłe**

161. A.K. : Od integracji do inkluzji dziecka niepełnosprawnego : na przykład – Australia. W: Wspólne Tematy. – 2009, nr 3, s. 23-26  
Australia jako przykład doskonalenia teorii i praktyki nowoczesnego postępowania wobec dzieci niepełnosprawnych.

162. Alenowicz, Magdalena : Uczeń z zespołem Aspergera. W: *Życie Szkoły*. – 2015, nr 3, s. 22-27  
Diagnoza zespołu Aspergera oraz kryteria diagnostyczne. Portret dziecka chorego. Wskazówki do pracy z takim uczniem m.in.: rozwijanie umiejętności porozumiewania i rozumienia języka.
163. Al-Khamisy, Danuta : Szanse edukacji włączającej w szkołach ogólnodostępnych. W: *Szkoła Specjalna*. – T. 70, nr 3 (2009), s. 173-183
164. Appelt, Karolina : Wsparcie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: *Remedium*. – 2017, nr 1, s. 1-5  
Wczesne rozpoznanie dziecka ze SPE. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku z trudnościami szkolnymi. Diagnoza i udzielanie pomocy. Skutki braku trafnej diagnozy i adekwatnej pomocy. Rola rodziców i nauczycieli w procesie rozpoznawania trudności w nauce.
165. Arkusz oceny potrzeb ucznia. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2012, nr [8] (42), s. 28  
Czy uczeń będzie potrzebował wsparcia ze strony zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych.
166. Arkuszyńska, Bogusława : Przygoda na końskim grzbiecie : scenariusz zajęć w oparciu o książkę „Koń na receptę” Agaty Widzowskiej-Pasiak. W: *Poradnik Bibliotekarza*. – 2011, nr 11, s. 38-41  
Scenariusz zajęć dla klasy II-IV, uwzględniający dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
167. August, Jadwiga : O integracji inaczej. W: *Wychowanie w Przedszkolu*. – 1992, nr 6, s. 375-376  
Dziecko upośledzone w grupie przedszkolnej.
168. Aulich, Maria : Kierunek – integracja. W: *Głos Nauczycielski*. – 2012, nr 30/31, s. 11  
Wnioski ze sprawozdania opublikowanego dnia 10 lipca 2012 roku przez Komisję Europejską dotyczącego polityki praktyk państw Unii Europejskiej w dziedzinie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
169. Bach-Olasik, Teresa : Edukacja integracyjna tematem Forum Oświatowego (w Stołecznym Centrum Edukacji Kulturalnej). W: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 1993, nr 6, s. 266-268
170. Baran, J. : O pracy oddziału dzieci niewidomych przy masowym przedszkolu. Dwuletnie doświadczenia. W: *Szkoła Specjalna*. – 1988, nr 4, s. 294-303
171. Baran, Zbigniew Augustyn : Integracja społeczna dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w przedszkolu, szkole i na uczelni w aspekcie ontologicznym i etycznym. W: *Roczniki Pedagogiki Specjalnej*. – T. 7 (1996), s. [11]-16  
Filozoficzna refleksja nad osobowością człowieka niepełnosprawnego i nad możliwościami jej rozwoju w procesie edukacji przedszkolnej, szkolnej i akademickiej.
172. Baranowska, Aneta Sylwia : Pedagog szkolny w sytuacji różnicowania kulturowego. W: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2016, nr 6, s. 17-23  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci odmiennych kulturowo. Dzieci uchodzące jako szczególne wyzwanie dla szkolnego systemu pomocy. Podejście wielokulturowe w pracy pedagoga i psychologa szkolnego.
173. Baszko-Szcześniak, Agnieszka : Moje doświadczenia i praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjno-wychowawczych. W: *Bliżej Przedszkola*. – 2006, nr 4, s. 61-62  
Przedszkole nr 2 w Lubsku. Wspomaganie i usprawnianie rozwoju dziecka niepełnosprawnego poprzez muzykę, ruch i mowę.
174. Bauman, Katarzyna : Psychologiczne aspekty pracy z uczniem-emigrantem. W: *Edukacja i Dialog*. – 2012, nr 1-2, s. 38-41
175. Bąbel, Przemysław : Zyski z integracji. W: *Psychologia w Szkole*. – 2014, nr 5, s. 53-58  
Badania amerykańskich psychologów na temat integracji dzieci o różnych możliwościach.
176. Bąbka, Jarosław : Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych. W: *Wychowanie w Przedszkolu*. – 2003, [nr] 8, s. 458-462  
Indywidualny i społeczny aspekt edukacji integracyjnej. Edukacja integracyjna w przedszkolu.
177. Bąbka, Jarosław : Edukacja integracyjna szansą, ale dla kogo? : o organizacyjnych, społecznych, ekonomicznych i etycznych dylematach związanych z realizacją idei integracji. W: *Forum Oświatowe*. – 2001, [nr] 1, s. 53-65  
Integracja w szkole.

178. Bąbka, Jarosław : Kompetencje nauczycieli zajmujących się edukacją integracyjną. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2001, [nr] 9, s. 515-519  
Kompetencje : diagnostyczne, wychowawczo-dydaktyczne, interpersonalne i innowacyjne.
179. Bąbka, Jarosław : Spostrzeganie dzieci niepełnosprawnych przez nauczycieli i specjalistów realizujących założenia edukacji integracyjnej. W: Szkoła Specjalna. – 2001, nr 4, s. 203-207  
Dzieci niepełnosprawne w szkole masowej. Rewalidacja tych dzieci. Omówienie badań.
180. Berdzik Joanna, Pleśniar Marek : Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci : nowe zadanie dla oświaty. W: Dyrektor Szkoły. – 2004, nr 4, s. 46-48  
Dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych - przepisy oświatowe. Wczesne wspomaganie może być prowadzone w przedszkolu, szkole, specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym, domu rodzinnym.
181. Bernad, Maria : Nowa organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej : czy będzie lepiej?. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 10, s. 16-19  
Komu należy się pomoc. Jak pomagać. Kto jest zobowiązany do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W jaki sposób dokumentować pomoc. Współpraca w pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
182. Biała, Monika : Uczeń ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego (SLI). W: Szkoła Specjalna. – T. 76, nr 1 (2015), s. 61-69  
Kryteria diagnostyczne. Dziecko z SLI w szkole. Diagnoza funkcjonowania intelektualnego.
183. Bidziński, Karol : Związek między oceną wsparcia zawodowego uzyskiwanego przez nauczycieli a ich opiniami na temat odczuwanych trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2015, nr 6, 8-14  
Sytuacje trudne doświadczane przez nauczycieli w omawianym temacie.
184. Błeszczyński, Jacek : Między inkluzją a segregacją – badania nad jakością życia uczniów z zaburzeniem spektrum autyzmu. W: Edukacja. – 2018, nr 3, s. [75]-84  
Uzyskane wyniki pozwalają na szerszą i głębszą refleksję nad wskazaniami dotyczącymi wspierania rozwoju osób z autyzmem.
185. Bogdanowicz, Marta : Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2000, nr 5, s. 259-263  
Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Polsce w świetle raportu w Wielkiej Brytanii o stanie opieki i poziomie edukacji dzieci, których rozwój odbiega od normy.
186. Bogucka, Jadwiga : Czego wymaga odpowiedzialna integracja. W: Dyrektor Szkoły. – 1997, nr 2, s. 23-24  
Dzieci zdrowe i niepełnosprawne w szkole i przedszkolu - warunki prawidłowego procesu kształcenia integracyjnego.
187. Bolińska, Marta : Specjalne potrzeby edukacyjne w kształceniu akademickim. W: Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2018, [nr] 1, s. 99-107  
Jakość kształcenia wyższego w Polsce. Definiowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE). Modele edukacji związane ze specjalnymi potrzebami żywymi - zarys historii. Oferta akademicka oraz paradygmaty szkolnictwa wyższego a SPE.
188. Bolińska, Marta : Specjalne potrzeby edukacyjne w literaturze przedmiotu i przepisach prawa. W: Język Polski w Szkole Podstawowej. – R. 2, nr 2 (2018/2019), s. 20-37  
Historia i definiowanie terminu specjalne potrzeby edukacyjne. SPE a niepełnosprawność. Akty prawne.
189. Borowska, Marzena : Plan pracy wspomagający uczniów ze specjalnymi trudnościami w nauce. W: Wychowawca. – 2014, nr 1, s. 29  
Plan przeznaczony jest do realizowania w szkołach ponadgimnazjalnych.
190. Bryś, Beata : Uczeń ze SPE w świetle nowej reformy. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 12, dod. Niezbędnik Dyrektora - Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna s. 74-76  
Rodzice a pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Organizacja tej pracy w szkole - obowiązek dyrektora. Sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ewaluacja reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
191. Brzezińska Anna I., Jabłoński Sławomir, Ziółkowska Beata : Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne. W: Edukacja. – 2014, [nr] 2, s. [37]-52  
Cele edukacji a różnicowanie uczniów. Ustalenia definicyjne oraz formy wspierania rozwoju uczniów w odniesieniu do specyficznych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.

192. Budzianowska, Krystyna : Integracja przeciw izolacji. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2002, nr 30/31, s. 12, 21  
Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych - możliwości edukacyjne.
193. Bycie razem mimo różnic : rozmowa z doktorem Radosławem Piotrowiczem o pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w przedszkolu masowym i o sposobach włączania dzieci w środowisko przedszkolne. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2016, nr 1, s. 14-18
194. Bzibziak, Małgorzata : Nauczanie integracyjne (zestawienie bibliograficzne za lata 1990-1995). W: Nowa Szkoła. – 1996, nr 8, s. 56-57  
Integracja szkolna i przedszkolna dzieci niepełnosprawnych.
195. Cecka, Ewa : Dziecko słabo widzące w szkole integracyjnej na etapie edukacji wczesnoszkolnej : z doświadczeń nauczyciela wspierającego. W: Nauczanie Początkowe. – 2003/2004, nr 1, s. 32-36
196. Cefai, Carmel : Nauczanie uczniów ze społecznymi, emocjonalnymi i behawioralnymi trudnościami. W: Język Polski w Szkole 4-6. – R. 15, nr 1 (2013/2014), s. 17-31
197. Chmielewska, Józefa : Urzeczywistnianie idei humanizmu na przykładzie edukacji niepełnosprawnych. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – R. 46, nr 1 (2001), s. 69-89  
Idea edukacji integracyjnej niepełnosprawnych sformułowana została przez prof. Uniwersytetu Warszawskiego Aleksandra Hulka w latach 70-ych.
198. Chodorowska, Jolanta : Łukasz. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2000, nr 1, s. 43-44  
Praca z dzieckiem o zaburzonej koordynacji nerowo-ruchowej z cechami autyzmu w przedszkolu.
199. Chojnacka, Kaja : Dziecko z autyzmem w szkole. Cz. 2. W: Remedium. – 2018, nr 3, s. 18-20  
Metody pracy z dzieckiem z diagnozą autyzmu: Metoda Dobrego Startu, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda Knillów z elementami stymulacji polisensorycznej, Metoda Stymulowanych Seryjnych Powtórzeń Ćwiczeń (SSP), terapia logopedyczna i inne. Plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzinami.
200. Chojnacka Kinga, Sobczak Weronika, Syska Weronika : Nieidealny uczeń zdolny. W: Remedium. – 2016, nr 11, s. 14-15  
Zmiana poglądu o uczniu zdolnym jako tym, który nie sprawia kłopotów wychowawczych i zawsze osiąga wybitne wyniki. Diagnoza zdolności - zastosowanie modelu zdolności według Renzulliego. Czynniki wpływające na postrzeganie ucznia zdolnego. Korzyści i zagrożenia z obecności dziecka zdolnego w klasie. Wspieranie rozwoju ucznia zdolnego - zmniejszanie ryzyka wystąpienia trudności w nauce.
201. Ciechowska Magdalena, Czyż Anna : Dylematy inkluzji studentów z niepełnosprawnością – perspektywa nauczyciela akademickiego. W: Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2016, [nr] 1, s. 66-74  
Proces inkluzji osób niepełnosprawnych a możliwości samorozwoju i pełnego uczestnictwa w życiu społecznym. Opis badań, których celem było odkrycie i opisanie dylematów dotyczących przebiegu i organizacji procesu dydaktycznego na gruncie akademickim z perspektywy wykładowcy.
202. Ciesiołkiewicz Elżbieta, Maciejewska Anna, Matczak Mirosława : Funkcjonowanie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu i szkole. W: Przegląd Edukacyjny. – 2007, nr 3, s. 19-21  
Praca z dziećmi z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi: dzieci o niskiej sprawności manualnej, słabej percepcji wzrokowej i słuchowej, z zaburzeniami mowy, zaburzonej emocjonalności, z trudnościami w przyswajaniu pojęć matematycznych. Dzieci autystyczne, z ADHD, upośledzone w stopniu lekkim.
203. Cieślińska, Justyna : Trudności emocjonalne dzieci dyslektycznych : metody wsparcia. W: Życie Szkoły. – 2015, nr 6, s. 26-29  
Jak zdiagnozować dysleksję i trudności a poziom stresu u dzieci. Praktyczne wskazówki do pomocy dla nauczycieli i rodziców.
204. Cieślińska, Justyna : Trudności w funkcjonowaniu uwagi : szersza perspektywa. W: Remedium. – 2016, nr 5, s. 12-14  
Specyfika funkcjonowania i rodzaje nieprawidłowości w działaniu uwagi. Brak skupienia, łatwa dekoncentracja - podłoże trudności. Praktyczne wskazówki dla rodziców i nauczycieli. Metody pracy i formy pomocy dziecku z deficytem uwagi.

205. Czachorowska Agnieszka, Hoffmann Joanna : Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świetlicy. W: Świetlica w Szkole. – 2010, nr 4, s. 9-10  
II Krajowa Konferencja Wychowawców Świetlic Szkolnych na temat: dlaczego warto oglądać filmy razem z uczniami, pracy w świetlicy z uczniami nadpobudliwymi i mającymi kłopoty z koncentracją, dzieci z zespołem Aspergera w świetlicy szkolnej, dokumentowania pracy świetlicy szkolnej.
206. Czapla, Joanna : Ćwiczenia do pracy z dziećmi z wadą rozszczepową twarzoczaszki .W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2013, nr 24, s. 34-35  
Przedszkole. Usprawnianie słuchu. Zmniejszenie stopnia nosowania. Usprawnianie aparatu artykulacyjnego. Usprawnianie artykulacji.
207. Czapla, Joanna : Dziecko z afazją : materiał informacyjny dla rodziców. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 29, s. 27-28  
Zaburzenia zachowania językowego. Dziecko przedszkolne. Ćwiczenia.
208. Czapla, Joanna : Dziecko z alalią w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 30, s. 47-50  
Opóźniony rozwój mowy. Rodzaje alalii. Przyczyny alalii.
209. Czapla, Joanna : Dziecko z dyzartrią w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 31, s. 42-44  
Dzieci ze znacznymi trudnościami w zakresie porozumiewania się oraz ruchowym. Przyczyny dyzartrii. Klasyfikacja objawowa dyzartrii. Terapia dyzartrii.
210. Czapla, Joanna : Dziecko z dyzartrią w przedszkolu : zestaw ćwiczeń do wykorzystania podczas zajęć. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 31, s. 26-27  
Nauczyciel pracujący z dzieckiem wspiera działania logopedy lub neurologopedy i rodziców.
211. Czapla, Joanna : Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym w przedszkolu masowym. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 25, s. 52-55  
Rodzaje MPD. Zróżnicowanie intelektualne. Praca z dzieckiem. Zabawy ruchowe. Ćwiczenia oddechowe. Zabawy plastyczne. Usprawnianie czynności rąk. Ćwiczenia percepcji wzrokowej i słuchowej. Stymulacja rozwoju mowy.
212. Czapla, Joanna : Dziecko z niedokształceniem mowy o typie afazji. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 29, s. 47-50  
Zaburzenia mowy charakterystyczne dla afazji. Rozwijanie umiejętności rozumienia. Rozwijanie ekspresji.
213. Czapla, Joanna : Dziecko z niedosłuchem w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 34, s. 54-58  
Różne stopnie uszkodzeń słuchu. Typy niedosłuchu. Niedosłuch przewodzeniowy. Niedosłuch odbiorczy. Niedosłuch mieszany. Niedosłuch centralny.
214. Czapla, Joanna : Dziecko z zespołem Downa w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 27, s. 53-57  
Jak wspierać rozwój dziecka z zespołem Downa w przedszkolu. Zabawy z zakresu stymulacji polisensorycznej. Zabawy kształtujące orientację w zakresie własnego ciała i przestrzeni, usprawniające ruchowo. Ćwiczenia wspierające grafomotorycznie i manualnie. Zabawy stymulujące percepcję wzrokową i słuchową. Zabawy stymulujące prawidłowy sposób oddychania, jedzenia i picia. Zabawy usprawniające proces mówienia.
215. Czapla, Joanna : Dziecko ze spektrum autyzmu w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 26, s. 48-50, 52-53  
Symptomy autyzmu u dziecka w wieku przedszkolnym. Cele edukacyjne i terapeutyczne w pracy z dziećmi autystycznymi. Programy i metody terapeutyczne. Działania, które należy podjąć w ramach stymulacji poszczególnych sfer rozwojowych. Doskonalenie umiejętności naśladowania i zabawy.
216. Czapla, Joanna : Ja się nie odzywam : problemy dziecka z mutyzmem wybiórczym. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [3] (77), s. 17-19  
Czym jest mutyzm wybiórczy. Warunki diagnozy. Terapia dziecka z mutyzmem.
217. Czapla, Joanna : Praca z dzieckiem z SLI. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 28, s. 48-51  
Dzieci ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego w przedszkolu. Utrudniona komunikacja. Pełne wychowanie językowe. Dziecko bezpieczne w grupie. Metody oddziaływania na dziecko SLI. Motywacja do zabawy. Metody rozwijania języka. Różnorodne podejścia terapeutyczne według L. B. Leonardo. Całościowy proces terapeutyczny.

218. Czapla, Joanna : Seplenienie się nie zmieni, gdy terapii nie docenisz. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, nr 1, s. 56-61  
Objawy seplenienia. Przyczyny seplenienia. Terapia logopedyczna. Etapy pracy logopedy. Dzieci przedszkolne. "Zimowe zabawy" - zajęcia dla dzieci z sygnatyzmem w zakresie głosek szeregu szumiącego, ćwiczenia utrwalające wymowę głosek: sz i ż. Grupa pięcioletka.
219. Czechowska, Zyta : Dlaczego TIK w szkole specjalnej?. W: Meritum. – 2016, nr 4, s. 26-42  
Praktyczne przykłady wdrażania nowoczesnych technologii w szkole specjalnej lub w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
220. Czechowska Zyta, Majkowska Jolanta : Tabletowe wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Meritum. – 2016, nr 4, s. 68-83  
Specyfika pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z wykorzystaniem nowych technologii.
221. Czerwińska, Kornelia : Adaptacja pomocy tyflogłottodydaktycznych w szkołach integracyjnych. [Cz. 1]. W: Szkoła Specjalna. – 2007, nr 3, s. 163-174  
Rola i znaczenie edukacji integracyjnej uczniów niepełnosprawnych wzrokowo. Warunki powodzenia integracji uczniów z dysfunkcją wzroku. Wyniki badań w zakresie dostępności odpowiednio przygotowanych materiałów i środków dydaktycznych.
222. Czudek, Maria : Jak wspierać uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Dyrektor Szkoły. – 2005, nr 11, s. 17-18  
Praca z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się.
223. Ćwirynkało, Katarzyna : Węgierski system edukacji wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Szkoła Specjalna. – 2017, nr 3, s. 175-186  
Struktura węgierskiego systemu edukacji. Historia kształcenia specjalnego na Węgrzech. Cechy nauczania inkluzyjnego a praktyka edukacyjna na Węgrzech.
224. Ćwirynkało Katarzyna, Żyta Agnieszka : Dlaczego edukacja włączająca nie zawsze jest najlepszym rozwiązaniem? : doświadczenia i plany edukacyjne wobec dzieci z zespołem Downa w relacjach matek. W: Szkoła Specjalna. – 2014, nr 3, s. 186-201  
Przedstawiono założenia badawcze oraz wyniki badań prowadzonych przez autorki, jak: korzyści płynące z integracji, a także dlaczego szkoła specjalna jest rozwiązaniem potrzebnym dzieciom z niepełnosprawnością.
225. Ćwirynkało Katarzyna, Żyta Agnieszka : Przekonanie nauczycieli na temat edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami : raport z badań. W: Szkoła Specjalna. – 2015, nr 4, s. 245-259  
Opinie nauczycieli szkół specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych na temat kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich doświadczenia w tym zakresie.
226. Ćwirynkało Katarzyna, Żyta Agnieszka : Węgierski system edukacji wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Szkoła Specjalna. – 2017, nr 3, s. 175-186  
Struktura węgierskiego systemu edukacji. Historia kształcenia specjalnego na Węgrzech. Cechy nauczania inkluzyjnego a praktyka edukacyjna na Węgrzech.
227. Dąbrowska Katarzyna, Dąbrowska Patrycja, Jastrząb Jadwiga : Konspekt zajęć terapeutycznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu mówieniu. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2013, nr 7/8, s. III-VIII  
Konspekt dotyczący pisania nazw zawodów dla uczniów dysleksją w klasie III szkoły podstawowej.
228. Denst-Sadura, Aleksandra : Zespole, działaj z sensem. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 45, s. 16  
Wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizacji pracy szkolnego zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych.
229. Derecki, Tomasz : Liceum ogólnokształcące – jakie zmiany czekają nas w roku szkolnym 2012/2013?. W: Trendy (czasopismo elektroniczne). – 2012, nr 3, s. 10-16  
Opis zmian organizacyjnych w liceach ogólnokształcących: zmieniona podstawa programowa, zreformowane ramowe plany nauczania i zasady wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
230. Domagała, Agnieszka : Razem z rodzicami i przyrodą. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1998, nr 6, s. 455-457  
Zasady pracy z dziećmi niepełnosprawnymi w przedszkolu.
231. Domagała-Kręcioch Agnieszka, Majerek Bożena : Między inkluzją a ekskluzją w polskim systemie kształcenia dorosłych. W: Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2017, [nr] 3, s. 9-18

Aktywność edukacyjna młodych Polaków oraz przyczyny opuszczania przez nich systemu kształcenia.  
Omówienie włączającej i wyłączającej funkcji edukacji dorosłych w Polsce.

232. Dońska-Olszko, Małgorzata : Włączenie – prawo a rzeczywistość. – (Teorie i badania). W: Meritum. – 2009, nr 2, s. 12-15  
Idea edukacji włączającej dla uczniów – realia europejskie i polskie.
233. Doroba, Marta : Normalizacja, integracja i inkluzja społeczna w życiu osób niepełnosprawnych : możliwości i ograniczenia : aktywność zawodowa i partycypacja kulturowa. Cz. 2. W: Szkoła Specjalna. – 2010, [nr] 2, s. 85-97  
Regulacje prawne i procedury formalne w rehabilitacji i integracji zawodowej. Niepełnosprawni na rynku pracy. Rola aktywności twórczej osób niepełnosprawnych w pracy terapeutycznej.
234. Doroba, Marta : Normalizacja, integracja i inkluzja społeczna w życiu osób niepełnosprawnych : możliwości i ograniczenia : edukacja. Cz. 1. W: Szkoła Specjalna. – 2010, [nr] 1, s. 5-19  
Definicja pojęć integracji społecznej, normalizacji życiowej i inkluzji społecznej. Włączanie osób niepełnosprawnych poprzez proces kształcenia do życia w społeczeństwie, koncepcja kształcenia integracyjnego.
235. Dorozińska, Alicja : Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka. W: Bliżej Przedszkola. – 2011, nr 9, s. 48-49  
Odpowiedzi na pytania: dlaczego indywidualizacja jest taka ważna i w jaki sposób prawidłowo organizować pracę indywidualną m.in. w oparciu o analizę mocnych stron dziecka.
236. Dostosowanie sprawdzianu dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2004, nr 4, dod. s. II  
Sprawdzian dla szóstoklasistów.
237. Drachal, Halina : Lepiej już było. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 16, s. 10  
Wpływ nowego rozporządzenia o wspieraniu ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na pracę szkoły integracyjnej na przykładzie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 73 im. Króla Stefana Batorego w Warszawie.
238. Drachal, Halina : Skala makro, skala mikro. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 18, s. 10  
Debata w sejmowej podkomisji ds. młodzieży na temat sytuacji dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w polskiej szkole miała miejsce dnia 13 kwietnia 2011 roku.
239. Drachal, Halina : Włączanie po polsku. W: Głos Nauczycielski. – 2013, nr 9, s. 11  
Omówienie raportu Najwyższej Izby Kontroli dotyczącego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
240. Drachal, Halina : Włączanie przez TIKanie. W: Głos Nauczycielski. – 2013, nr 49, s. 7  
Konferencja „Nowoczesne technologie w edukacji włączającej. Polskie i międzynarodowe wyniki badań” poświęcona kształceniu uczniów niepełnosprawnych.
241. Duda, Krystyna : Dzieci z wadami słuchu. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1997, nr 4, s. 243-244  
W przedszkolu.
242. Dudkiewicz-Świerzyńska, Małgorzata : Egzamin gimnazjalny z języka obcego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Języki Obce w Szkole. – 2008, nr 3, s. 59-63  
Udogodnienia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na egzaminie gimnazjalnym. Informacje o warunkach i formie przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego dla tej grupy uczniów.
243. Dudzińska, Bogumiła : Wielostronność w edukacji integracyjnej. W: Edukacja i Dialog. – 1999, nr 3, s. 26-29  
Co stanowi istotę wielostronności? Nauczanie integralne.
244. Dycht, Marzena : Edukacja włączająca uczniów z dysfunkcją wzroku w Polsce : wdrażanie zobowiązań i analiza wątków zaniedbanych. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2015, nr 2, s. [34]-49  
Pomimo wzrostu popularności szkół integracyjnych wśród uczniów niepełnosprawni uczniowie z dysfunkcjami wzroku nadal wybierają placówki dla nich dedykowane. Trudności integracyjne uczniów niewidzących lub słabowidzących.
245. Dymalska Agnieszka, Wanio Katarzyna : Dyskalkulia, czyli o problemach (nie tylko) z matematyką. W: Remedium. – 2017, nr 1, s. 10-12

Definicja i rodzaje dyskalkuli. Trudności na przedmiotach związanych z matematyką, fizyką czy chemią.  
Trudności, na większości lekcji. Zasady pracy z dzieckiem z dyskalkulią.

246. Działabij-Drupka, Marlena : Doradztwo zawodowe jako jedno z zadań zespołu. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [10] (34), s. 16-18  
Edukacja zawodowa uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Istota rozwoju zawodowego. Propozycje działań. Edukacyjna przestrzeń, czyli gdzie i kiedy realizować zaplanowane zadania. Przykład planu pracy zespołu z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
247. Działalność pozalekcyjna szansą reintegracji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi / Jan A. Malinowski, Katarzyna Brożek, Anna Gużyńska, Piotr Szczęśniewski. W: Wychowanie na co Dzień. – 2006, nr 4/5, s. 39-40  
Konferencja naukowa „Miejsce zajęć pozalekcyjnych, programów profilaktycznych i turnusów rehabilitacyjnych w stwarzaniu równych szans uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, Toruń.
248. Dziecko z zespołem Downa w przedszkolu. W: Doradca Nauczyciela Przedszkola. – 2014, nr 27, s. 30
249. Dziewięcka, Beata : Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2011, nr 9, s. 32-36  
Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w przedszkolu jako zadanie i rozszerzenie nowej reformy pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Plan konstruowania programów oraz schemat procesu praktycznego ich sporządzania.
250. Firkowska-Mankiewicz, Anna : Co nowego w edukacji włączającej. W: Edukacja. Studia. Badania. Innowacje. – 2010, nr 2 2010, s. 16 – 23  
Definicje edukacji włączającej. Nauczanie i kultura włączające. Międzynarodowe dokumenty dotyczące edukacji włączającej.
251. Firkowska-Mankiewicz, Anna : Edukacja włączająca – wyzwaniem dla polskiej szkoły : referat. W: Szkoła Specjalna. – 2004, nr 1, s. 19-26  
Idea edukacji i szkoły przyjaznej dla wszystkich dzieci, niezależnie od rodzaju czy głębokości niepełnosprawności. Konieczność zapewnienia odpowiedniego ustawodawstwa, uelastycznienia programów, wprowadzenia indywidualizacji nauczania, przygotowania systemu wspomagania nauczycieli.
252. Flis, Renata : Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - Edukacja dla przyszłości. W: Edukacja i Dialog. – 2011, nr 1/2, s. 26-33  
Edukacja dla przyszłości polega na dostosowaniu edukacji do kontekstu kulturowego i do potrzeb uczących się.
253. Florek, Anna : Asystent i specjaliści w szkole fińskiej : elastyczne wykorzystanie funkcji asystenta. W: Dyrektor Szkoły. – 2009, nr 11, s. 34-35  
Diagnozowanie potrzeb specjalnych uczniów, edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
254. Florek, Anna : Dzieci niepełnosprawne w przedszkolu. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1993, nr 9, s. 561-566
255. Florek, Anna : PROM - system pomyślniej adaptacji : system wspierania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego nauczyciela. W: Rewalidacja. – 2008, nr 2, s. 95-100  
System pomocy w adaptacji dzieci (autystycznych, z ADHD, z zespołem Aspergera) w przejściu w następny etap edukacyjny.
256. Florek, Anna : Sens i cel placówek integracyjnych. W: Dyrektor Szkoły. – 1997, nr 2, s. 20-22  
Warunki prawidłowo przebiegającego procesu integracji dzieci niepełnosprawnych w szkole i przedszkolu.
257. Florek, Anna : System wspierania dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2005, nr 22, s. 15,18  
W jaki sposób można przeciwdziałać zjawisku wykluczenia wśród najmłodszych. Jak zmniejszyć trudności adaptacyjne dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych?
258. Gajdzica, Zenon : Jaki podręcznik dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? : kilka uwag na marginesie dyskusji medialnej o nowym, darmowym i powszechnym podręczniku. W: Wychowanie na co Dzień. – 2015, nr 1, s. 3-7  
Wybór podręcznika dla ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
259. Gajdzica, Zenon : Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swojej pracy z dzieckiem lekko niepełnosprawnym intelektualnie : wyniki badań podłużnych. W: Ruch Pedagogiczny. – 2012,

[nr] 4, s. 155-[163]

Zarys problematyki kształcenia uczniów niepełnosprawnych oraz istoty edukacji inkluzyjnej. Sytuacja szkolna uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną w ocenie nauczycieli -prezentacja i analiza wyników badań. Uwzględnienie problematyki reformowania systemu szkolnego w zakresie kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

260. Gajdzica, Zenon : Sukces i zmiana służąca jego intensyfikacji w opiniach nauczycieli klas integracyjnych. W: *Ruch Pedagogiczny*. – 2014, [nr] 3, s. 61-70  
Spojrzenie nauczycieli klas integracyjnych na edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z perspektywy odczuwanych i deklarowanych sukcesów. Podstawowe informacje na temat modelu edukacji integracyjnej w Polsce. Rys problematyki sukcesów w edukacji. Analiza wyników badań ankietowych.
261. Gajek, Elżbieta : Narzędzia cyfrowe ułatwiające pracę nauczyciela z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - na przykładzie nauki języka obcego. – (Technologie informacyjne). W: *Meritum*. – 2011, nr 1, s. 70-73  
W artykule zostały przedstawione narzędzia cyfrowe, sprzęt i oprogramowanie, które mogą ułatwić uczniowi niepełnosprawnemu i z dysfunkcjami naukę języka. W wielu przypadkach technika uzupełnia braki, umożliwiając lub ułatwiając funkcjonowanie językowe człowieka.
262. Gellea-Mac, Izabela : Dzieci z zespołem Downa. W: *Wychowanie w Przedszkolu*. – 2008, nr 5, s. 30-31  
Edukacja i rozwój dzieci w wieku przedszkolnym. Formy stymulacji: muzykoterapia, terapia ruchem, hipoterapia, dogoterapia, psychorysunek, technika „unikania niepowodzeń”, edukacja komputerowa. Propozycje tematyczne. Przedszkole.
263. Gębał, Przemysław : „Ku wielokulurowej szkole w Polsce” : pakiet edukacyjny z programem nauczania języka polskiego jako drugiego dla I, II i III etapu edukacyjnego (w szkołach m. st. Warszawy). W: *Języki Obce w Szkole*. – [R.] 54, nr 3 (2010), s. 68-71
264. Gładczak, Joanna : Mały alergik. W: *Doradca Nauczyciela Przedszkola*. – 2013, nr 16, s. 42-44  
Czym jest alergia. Alergeny. Jak traktować chore dziecko w przedszkolu. Czy powinno ono uczęszczać do przedszkola. Czy alergia jest groźna.
265. Głodkowska, Joanna : Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – integracja edukacyjna procesem złożonym i trudnym. W: *Szkoła Specjalna*. – 2013, nr 1, s. 5-16  
Zagadnienia kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polskim systemie oświaty oraz edukacja integracyjna/włączająca. Dostęp uczniów niepełnosprawnych do szkół ogólnodostępnych.
266. Głodkowska, Joanna : W poszukiwaniu modelu edukacji włączającej. – (Teorie i badania). W: *Meritum*. – 2009, nr 2, s. 5-8  
Najnowsze kierunki w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych preferują edukację włączającą. Włączanie można rozumieć jako celowy, systematyczny, zorganizowany proces społeczny. Włączanie to idea przełamywania stereotypów, dotyczących osób z niepełnosprawnością.
267. Godawa, Joanna : Transgresyjny wymiar edukacji integracyjnej w przestrzeni „natury” i „kultury”. – (Natura vs kultura – perspektywy poznawcze w obszarze dydaktyki / red. Ewa Szadzińska). W: *Chowanna*. – T. 2 (2016), s. [113]-123  
Definicje natury i kultury. Transgresje w edukacji integracyjnej. Edukacja osoby niepełnosprawnej w jej środowisku.
268. Goetz, Magdalena : Cudzoziemcy w klasie. W: *Głos Nauczycielski*. – 2013, nr 21, s. 14
269. Goetz, Magdalena : W terapeutycznym sojuszu. W: *Głos Nauczycielski*. – 2018, nr 27/28, s. 23  
Formy pomocy uczniom z zaburzeniami psychicznymi.
270. Gołaska, Paulina : Dlaczego nie mogę jeść tego, co inne dzieci?. W: *Wychowanie w Przedszkolu*. – 2012, nr 11, s. 18-23  
Małe dziecko chore na cukrzycę. Oznaki dobrej i złej adaptacji emocjonalnej do cukrzycy. Reakcje interpersonalne a cukrzyca. Sztuka samodyscypliny. Edukacja dzieci z cukrzycą. Metody wspierania dzieci. Terapia tańcem. Metoda Weroniki Sherborne.
271. Goraj, Magdalena : Psychospołeczne funkcjonowanie przewlekłe chorych dzieci i młodzieży. W: *Wszystko dla Szkoły*. – 2012, nr 11, s. 5-6  
Autorka omawia rodzaje ograniczeń, zjawisko wyobcowania oraz sposób funkcjonowania w szkole i w klasie dziecka chorego.

272. Górska, Małgorzata : Dziecko odmienne kulturowo w szkole. – (Nauczanie i uczenie się). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 21-29  
To dzieci z mniejszości narodowych i mniejszości etnicznych. Propozycje dla szkół przyjmujących dziecko odmienne kulturowo. Dominującym sposobem nauczania języka ojczystego tych dzieci są dodatkowe lekcje.
273. Grabas, Anna : Projekty warte naśladowania: „Pomóż zrobić mi to samemu - wspomaganie wielozmysłowego poznawania i funkcjonowania w świecie”. W: Wszystko dla Szkoły. – 2012, nr 10, s. 21-22  
Opis projektu realizowanego przez Szkołę Podstawową nr 67 z Oddziałami Integracyjnymi im. KEN w Katowicach, którego celem jest wyrównywanie dysproporcji edukacyjnych.
274. Grabowski, Mariusz : Edukacja włączająca. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 10-11  
Zakresy znaczeniowe terminu „edukacja włączająca”. Nauczanie włączające w odniesieniu do osoby nauczyciela. Czynniki wpływające na efektywność integracji szkolnej. Różnice między edukacją włączającą a integracyjną.
275. Graczyk, Agnieszka : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle nowych uregulowań prawnych : zestawienie bibliograficzne w wyborze. – (Z warsztatu metodyka). W: Poradnik Bibliotekarza. – 2012, [nr] 11, s. 36-38
276. Grąbczewska-Różycka, Katarzyna : Mutyzm wybiórczy w szkolnym plecaku. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 9, s. 14-18  
Charakterystyka zaburzenia. Trudności z diagnozą. Czynniki wyzwalające objawy mutyzmu. Jak nawiązać kontakt z dzieckiem mutystycznym. Reakcje niepożądane wobec dziecka z mutyzmem. Rola nauczyciela w kontaktach dziecka mutystycznego z grupą. Jak nie mówić i jak mówić do dziecka z mutyzmem.
277. Grądzka, Joanna : To koniecznie trzeba wiedzieć. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2001, nr 38, s. 10-11  
Warunki egzaminacyjne dla uczniów ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami i o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
278. Gregorczyk, Joanna : Sukces czy porażka? : kilka refleksji. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2007, nr 2, s. 37-38  
Przykłady z życia przedszkola jak powinien zachować się nauczyciel w konkretnych sytuacjach np. w przypadku dzieci nieśmiałych, cierpiących na problemy żołądkowe, agresywnych lub dziecka specjalnej troski. Zasady, które pomogą nauczycielowi w jego pracy i wzbogacą jego osobowość.
279. Grygier, Urszula : Program współpracy nauczycieli w klasach integracyjnych. W: Nowa Szkoła . – 2002, nr 1, s. 12-16
280. Grzybowska M. : Robert i inni ... W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1993, nr 8, s. 500-502  
Praca z dzieckiem z odchyleniami rozwojowymi.
281. Gumienny, Beata : Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w świetlicy szkolnej – doniesienia z badań. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2018, nr 4, s. 45-60  
Specjalne potrzeby uczniów korzystających ze świetlicy. Poziom warunków świetlicy szkolnej w zakresie oddziaływania wobec uczniów z SPE. Sukcesy i trudności występujące w inkluzyjnej rzeczywistości badanych świetlic.
282. Gumowska, Paulina : Nauczyciel wspomagający : przepisy są, pieniędzy brak. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 12, s. 51-52  
Jest zatrudniony w klasach ogólnodostępnych - zajmuje się uczniem/i, którzy wymagają dodatkowego wsparcia.
283. Gurtler-Wójcik, Ewa : Klasy terapeutyczne - obserwacje i uwagi praktyka. – (Dobra praktyka). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 53-57  
Tworzenie klas terapeutycznych reguluje rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. Klasy terapeutyczne organizuje się dla uczniów wykazujących jednolite lub sprzężone zaburzenia, wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specyficznych potrzeb edukacyjnych oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej. Klas terapeutycznych nie organizuje się w szkołach specjalnych.
284. Gut, Janina : Licz uśmiechy matki ... W: Rewalidacja. – 2004, nr 1, s. 29-40  
Praca z dzieckiem nie mówiącym. Jak pracować w szkole normalnej z nietypowo zachowującym się dzieckiem. Opis przypadku.
285. Hall, Katarzyna : O pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 14, s. 4  
Minister edukacji narodowej o nowych zadaniach związanych z udzielaniem i organizacją pomocy

- psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. Przepisy wchodzą w życie : od 1 września 2011 r. w przedszkolach, gimnazjach i szkołach specjalnych, a od 1 września 2012 r. w szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych.
286. Iłska, Paulina : Zrozumieć, czego uczniowie nie rozumieją - o dysleksji rozwojowej. W: *Remedium*. – 2016, nr 7/8, s. 32-33  
Wspieranie ucznia z dysleksją na zajęciach - praktyczne wskazówki dla nauczycieli dotyczące pracy z dzieckiem dyslektycznym. Dekalog dla nauczycieli dzieci dyslektycznych wg profesor Marty Bogdanowicz.
287. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu „Radosna Szkoła” w roku 2010/2011). W: *Głos Pedagogiczny*. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 56  
Omówienie projektu.
288. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych czyli o tym, jak wpłynąć na lepszą przyszłość uczniów. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu „Radosna Szkoła” w roku 2010/2011). W: *Głos Pedagogiczny*. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 51-52
289. Irla, Karolina : Dziecko z ADHD w szkole. W: *Wychowawca*. – 2011, nr 10, s. 20-21  
Zachowanie dziecka z ADHD w szkole. Trudności wychowawcze w pracy z dziećmi z ADHD. Kierowanie aktywnością dzieci nadpobudliwych przez nauczyciela, wychowawcę. Podstawowe zasady pracy dydaktycznej z dziećmi nadpobudliwymi.
290. Iwanowska Małgorzata, Kazimierowicz Marek : Uczeń z trudnościami – problem czy wyzwanie?. W: *Nowe w Szkole*. – 2004, nr 6, s. 3-7  
Wyrównywanie szans edukacyjnych w gimnazjum. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
291. Jałosińska, Joanna : Co w trawie piszczy? : cudzoziemcy w szkole. W: *Dyrektor Szkoły*. – 2008, nr 12, s. 32-38
292. Jałowiecka, Aneta : Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na wycieczce - pytania i odpowiedzi. W: *Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane*. – R. 33 (55), nr 4 (2009/2010), s. 49-56  
Wskazówki do przygotowania wycieczki z udziałem ucznia niepełnosprawnego.
293. Jałowiecka, Aneta : Specjalne potrzeby edukacyjne do kwadratu, czyli o poszukiwaniu zdolności twórczych uczniów z dysleksją. W: *Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane*. – R. 33, nr 3 (2009/2010), s. 48-58  
Refleksje i wskazówki dotyczące pracy z uczniem zdolnym z problemem dysleksji w edukacji wczesnoszkolnej.
294. Janik Bogumiła, Makara Krystyna : Dzieci specjalnej troski. W: *Wychowanie w Przedszkolu*. – 1995, nr 4, s. 221-222  
W przedszkolu.
295. Jankowski, Bogdan : Na pomoc? : tylko spokojnie i do przodu. W: *Dyrektor Szkoły*. – 2011, nr 11, s. 30-32  
Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych.
296. Jarnuszkiewicz, Małgorzata : Pół roku zmagania : pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W: *Emocje*. – 2012, nr 3, s. 41-43  
Działanie zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Opis zmian jakie zaszły w szkole po pół roku działania zespołów. Problemy występujące podczas pracy.
297. Jaruga, Laura : Współczesna szkoła wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych. W: *Trendy (czasopismo elektroniczne)*. – 2012, nr 2, s. 30-37  
Obowiązki dotyczące nauczania uczniów niepełnosprawnych. Znaczenie oceniania włączającego w nauczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
298. Jarzab, Jadwiga : Efektywność kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obligatoryjnym zadaniem polskiej oświaty. W: *Wychowanie na co Dzień*. – 2012, nr 1-2, s. 33-35

299. Jas, Małgorzata : Zadania dyrektorów i nauczycieli publicznych przedszkoli i gimnazjów w okresie przejściowym wdrażania zmian w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 85-88
300. Jastrzęb, Jadwiga : Akceptacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Wychowanie na Co Dzień. – 1997, nr 3. dod. s. I-IV Wkładka Metodyczna
301. Jastrzęb, Jadwiga : Efektywność kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obligatorem zadaniem polskiej oświaty. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2012, nr 1/2, s. 32-35  
Dostosowywanie polskiego systemu edukacyjnego do międzynarodowych standardów. Specjalne potrzeby edukacyjne - regulacje prawne.
302. Jastrzęb, Jadwiga : Nauczyciel współczesnej szkoły jako dydaktyk, wychowawca, diagnosta, terapeuta. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2008, nr 9, dod. s. I-VI  
Uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce w szkole. Zadania nauczyciela, wychowawcy, doradcy i terapeuty. Kompetencje psychopedagogiczne nauczyciela. Kwalifikacje.
303. Jastrzęb, Jadwiga : Świadomość dysleksji – psychoedukacja społeczeństwa. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2004, nr 4/5, s. 16-20  
Kompedium wiedzy na temat specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu. Prawa ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W załączniku wykaz aktów prawa oświatowego odnoszących się do omawianego problemu.
304. Jastrzębska, Lidia : Duża i potrzebna zmiana : (pomoc psychologiczno-pedagogiczna). W: Nowa Szkoła. – 2011, nr 5, s. 3-6  
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom w świetle rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
305. Jaworska, Beata : Dziewczyna do wszystkiego. W: Przegląd Oświatowy. – 2011, nr 8, s. 6-7  
Rola pedagoga szkolnego po wejściu w życie rozporządzenia MEN dotyczącego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
306. Jaworska, Mariola : Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na lekcji języka obcego a ocenianie. W: Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne). – 2013, nr 4, s. 81-88  
Uczniowie z dysleksją rozwojową na lekcjach języka obcego. Ocenianie osiągnięć, określanie osiągalnych dla uczniów dyslektycznych celów, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zindywidualizowanie form kontroli. Ocena prac pisemnych a wypowiedzi ustne. Egzamin z języka obcego na poziomie.
307. Jaźwińska, Z. : Nauczanie dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : (refleksje z wiedeńskiej konferencji na temat kształcenia integracyjnego). W: Szkoła Specjalna. – 1993, nr 4, s. 158-162
308. Jedynak, Małgorzata : Możliwości i ograniczenia ucznia niewidomego w nauce języka obcego : mity i fakty. W: Języki Obce w Szkole. – 2011, nr 2, s. 71-75  
Wyrównywanie szans edukacyjnych przez ucznia niewidomego i niedowidzącego przez zastosowanie Europejskiego Portfolio Językowego dla Niewidomych i Niedowidzących. Przedstawienie własnych obserwacji autorki artykułu w związku ze współpracą z uczniami niewidomymi i zrewidowanie mitów na temat funkcjonowania tych uczniów podczas zajęć językowych.
309. Jędrzejczyk, Urszula : Cienie i blaski szkoły międzykulturowej. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – R. 50, nr 7 (2010), s. 20-23
310. Jędrzejczyk, Urszula : Dobre praktyki w szkołach wielokulturowych. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – R. 52, nr 4 (2012), s. 34-37
311. Jonakowska, Ewa : W strachu przed światem - o uczniu z zespołem Aspergera. W: Życie Szkoły. – 2013, nr 8, s. 36-39  
Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera - rola rodziców i nauczycieli.
312. Jonakowska, Ewa : Zaburzenia integracji sensorycznej (SI) - jak pracować z dzieckiem?. W: Życie Szkoły. – 2012, nr 2, s. 28-30  
Wskazówki metodyczne dotyczące pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej.

313. Jurga, Laura : Uczeń niepełnosprawny i kształcenie nauczycieli w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych w wybranych krajach Unii Europejskiej. W: Dyrektor Szkoły. – 2004, nr 5, s. 49-51  
Włochy, Austria, Szwecja.
314. Juszczak-Guca, Joanna : Logopeda w każdym przedszkolu?. W: Bliżej Przedszkola. – 2011, nr 4, s. 72-74  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Karta indywidualnych potrzeb dziecka. Podstawa prawna.
315. Kaleta, Włodzimierz : Cudzoziemcy w polskich szkołach. W: Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 11, s. 21-24
316. Kałuba-Korczak, Anna : Musi się oswoić... : niezbędnik pedagoga do pracy z dzieckiem nieśmiałym. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2015, [nr] 2, s. 56-61  
Opis przypadku dziecka przedszkolnego. Dziecko poza grupą rówieśniczą. Dlaczego dziecko jest nieśmiałe. Praca z dzieckiem wykazującym nieśmiałe zachowania.
317. Kałuba-Korczak, Anna : Przeciwdziałanie budowaniu stereotypów w stosunku do dzieci niepełnosprawnych. W: Życie Szkoły. – 2016, nr 2, s. 4-7
318. Kamińska, Krystyna : Edukacja wobec imigracji jako nowego zjawiska społecznego w Polsce. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – 2003, nr 4, s. 201-213
319. Kamińska Krystyna, Kolibowska Jolanta : Nie-Polak w przedszkolu. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2003, nr 1, s. 4-8  
Zawiera wyniki badań przeprowadzonych w wybranych polskich przedszkolach dotyczące pozycji dziecka „nie-Polaka” w grupie rówieśniczej.
320. Kaniewska, Barbara : Dzieci inne. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1995, nr 4, s. 223-226  
Dzieci z mózgowym porażeniem i zaburzeniami emocjonalnymi w przedszkolu.
321. Kaniok, Przemysław Eugeniusz : Relacja z Międzynarodowej Konferencji Naukowej – „Kształcąc każdego ucznia każdego dnia. Globalna odpowiedzialność”, Uniwersytet Namibijski w Windhoek, 10-14 lipca 2011 r. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2011, [nr] 3, s. [111]-116  
Motywem przewodnim konferencji była edukacja inkluzyjna, określana mianem edukacji włączającej. Poruszono problem kształcenia dzieci z niepełnosprawnościami oraz ich integrację ze społeczeństwem. Zaprezentowano sposoby przekształcania szkół w środowiska przyjazne uczniom o zróżnicowanym stopniu samodzielności. Wystąpienie osób niepełnosprawnych (zanik mięśni i zespół Aspergera) działających na rzecz osób niepełnosprawnych.
322. Kańtoch, Aneta : Scenariusz zajęć dla dziecka z wrodzonym niedorozwojem recepcji i ekspresji słownej : scenariusz 3 : Usprawnianie narządów artykulacyjnych. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 5, s. 31-32  
Temat: Wprowadzenie wyrazów do nauki słów z kategorii - zabawki. Karty pracy.
323. Karta indywidualnych potrzeb ucznia. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr 21, s. 41  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ze względu na dysleksję rozwojową.
324. Kaszewska Agnieszka, Śledzik Anna : Konferencja naukowa : „Rola nauczyciela w odkrywaniu wewnętrznego potencjału ucznia z niepełnosprawnością – ku edukacji włączającej”. W: Buski Kwartalnik Edukacyjny. – 2015, nr 52, s. 2-5
325. Kaszulanis, Magdalena : Prawie jak terapeuteci. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 36, s. 4  
Nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, których zobligowani są udzielać nauczyciele w przedszkolu i gimnazjum od 1 września 2011 roku.
326. Kazimierczyk, Iga : Szkoła wielokulturowa, czyli o współpracy z rodzicem-cudzoziemcem. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr 33, s. 28-30
327. Kazimirska Ewa, Narożnik Małgorzata : O integracji raz jeszcze. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1993, nr 8, s. 503-506  
Dzieci niepełnosprawne: z mózgowym porażeniem dziecięcym w przedszkolu.
328. Kaźmierczak, Katarzyna : Dziecko niepełnosprawne w środowisku przedszkolnym. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1995, nr 4, s. 216-218

329. Klaro-Celej, Lidia : Dorosły uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole. – (Cykl z ekspertem). W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [3] (87), s. 58-60  
Kompetencje niezbędne w dorosłym życiu uczniów upośledzonych umysłowo. Szkoły przysposabiające do pracy. Monitorowanie losów niepełnosprawnych po zakończeniu edukacji.
330. Klaro-Celej, Lidia : Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr [9] (23), s. 50-53  
Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym odpowiednich warunków: nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczycieli z uczniem, zniesienie barier architektonicznych i psychologicznych, skonstruowanie programu edukacyjnego, konieczność realizacji odrębnej podstawy programowej.
331. Klaro-Celej, Lidia : Uczeń ze SPE może się znaleźć w każdej szkole. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 4, s. 56-58  
Zadania zespołu do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Planowane zmiany.
332. Klaro-Celej, Lidia : Zmiany w kształceniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Meritum. – 2011, nr 4, Oświata Mazowiecka 2011/2012, nr 5, s. 18-20
333. Kleniewska, Irena : Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne i nauczanie indywidualne - dyskryminacja czy wyrównywanie szans. W: Szkoła Specjalna. – 2011, [nr] 4, s. 306-310  
Zmiany w rozporządzeniu MENiS z 2008 r. dające dyrektorom szkół możliwość wydawania decyzji o objęciu ucznia indywidualnym tokiem nauczania bez udziału poradni psychologiczno-pedagogicznej (w określonych przypadkach).
334. Kołacz-Kordzińska, Barbara : Przedszkole dla wszystkich. W: Bliżej Przedszkola. – 2012, nr 5, s. 70-72  
Organizacja zajęć dla zróżnicowanej, wymagającej różnorodnego podejścia grupy przedszkolnej. Scenariusz - Temat: Kto lubi wiosnę. Metody i treści: typy sensoryczne, inteligencje wielorakie, specjalne potrzeby edukacyjne.
335. Kołnierzak, Marzena : Dla dzieci z autyzmem. W: Bliżej Przedszkola. – 2009, nr 4, s. 14-[16]  
Edukacja przedszkolna dzieci z autyzmem. Działalność dydaktyczno-wychowawcza oraz terapeutyczna Niepublicznego Przedszkola Terapeutycznego Fundacji SYNAPSIS w Warszawie.
336. Koman, Krzysztof : Zaproszenie do edukacji włączającej. W: Meritum. – 2009, nr 2, s. 68-69
337. Konarska, Teresa : Wesprzeć wspomagającego. W: Głos Nauczycielski. – 2003, nr 9, s. 1, 8-9  
Dot. nauczyciel wspomagający w klasie integracyjnej.
338. Konieczna Agnieszka, Konieczna Iwona : Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Współpraca z rodzicami w procesie udzielania pomocy pedagogicznej dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej i integracyjnej – możliwości i ograniczenia” : Warszawa, 15 stycznia 2010. W: Szkoła Specjalna. – 2010, nr 2, s. 153-155
339. Kontkiewicz, Anna : Środki finansowe na pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Biblioteka - Szkolne Centrum Informacji. – 2011, nr 1, s. 22-25  
Pieniądze z Unii Europejskiej. Podział środków na realizację projektów indywidualizacji na poszczególnych województwa.
340. Kopeć, Monika : Rola nauczyciela przedszkola we wczesnym wspomaganiu rozwoju małego dziecka. W: Bliżej Przedszkola. – 2006, nr 7/8 (Magazyn specjalny, z. 1), s. 19  
Dot. usprawniania dzieci zagrożonych niepełnosprawnością oraz współpracy nauczyciela przedszkola z rodzicami.
341. Kordys, Anna : Ścieżka logopedyczna w czterech porach roku. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2005, nr 3, dod. s. I- II  
Scenariusz zajęć do realizacji w miesiącach wiosennych. Kierowany do nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczania zintegrowanego w szkołach specjalnych i rodziców dzieci z dysfunkcjami w rozwoju zwłaszcza z upośledzeniem umysłowym. Zestaw ćwiczeń usprawniających narząd mowy.
342. Kordziński, Jarosław : Spirit of performance. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 9, s. 20-22  
Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 XI 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolnych, szkołach i placówkach powinny działać zespoły sprawujące opiekę nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wspomaganie rozwoju uczniów i przedszkolaków. Koncentracja na osobie. Współpraca. Działania na pozytywach.

343. Kordziński, Jarosław : Zmiany w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Dyrektor Szkoły. – 2013, nr 8, s. 22-24  
Rozważania na temat rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30.04.2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
344. Kordziński Jarosław, Leśniewska Katarzyna : Odpowiedzialność szkoły za rozwój uczniów. W: Głos Nauczycielski. – 2015, nr 24, s. 13  
Wspieranie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach nowego systemu wspomagania szkół.
345. Kordziński Jarosław, Leśniewska Katarzyna : Odpowiedzialność szkoły za rozwój uczniów. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 7, s. 56-57  
Wspieranie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach nowego systemu wspomagania szkół.
346. Kordziński Jarosław, Leśniewska Katarzyna : Odpowiedzialność szkoły za rozwój uczniów. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2014, nr 4, dod. s. IV-V  
Praca w szkole z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych - opis systemu wspomagania.
347. Korzeniewska, E. : Łukasz. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1994, nr 4, s. 231-232  
Pozytywny wpływ oddziaływań wychowawczych na dziecko specjalnej troski w przedszkolu.
348. Korzeniewska, Marzena : Modelowy czy antymodelowy system pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Przegląd Oświatowy. – 2011, nr 19, s. 7-8
349. Kotormus, Oksana : Niepełnosprawność, czyli każde dziecko jest inne. W: Nowa Szkoła. – 2015, nr 3, s. 46-48  
Działanie klasy integracyjnej oparte na udzielaniu aktywnego wsparcia wychowankom. Specyfika funkcjonowania osób z ograniczoną sprawnością. Indywidualizacja podejmowanych działań.
350. Kowalczyk, Małgorzata : Dziecko z zespołem Aspergera w rzeczywistości społecznej i edukacyjnej. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 38 (60), nr 2 (2014/2015), s. 37-46  
Zespół 6 kryteriów diagnostycznych Gillbergów. Zaburzenia w funkcjonowaniu dziecka w szkole wskazówki do pracy dla nauczycieli - edukacja wczesnoszkolna.
351. Kowalczyk-Boroń, Edyta : Dziecko z cukrzycą typu 1 w placówkach oświatowych : uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Inspiracje. – 2011, nr 3, s. 17  
Dot. cyklu szkoleń na temat specyficznych potrzeb niepełnosprawnych uczniów zorganizowane przez Pracownię Psychologiczno-Pedagogiczną ŚCDN w Kielcach.
352. Kowska, Ewa : Dziecko niedosłyszające w mojej klasie. W: Nauczanie Początkowe. – 2003/2004, nr 1, s. 51-58  
Zawiera m.in. fragment scenariusza zajęć w klasie I obejmujący edukację społeczno-polonistyczną i matematyczną z uwzględnieniem dziecka niedosłyszającego. Krąg tematyczny: "A czas płynie". Temat dnia: Sposoby mierzenia czasu dawniej i dziś.
353. Kozdroń, Agnieszka : Kształtowanie kompetencji społecznych u dziecka z zespołem Aspergera w placówce przedszkolnej. W: Bliżej Przedszkola. – 2015, nr 7/8, s. 28-30  
Edukacja wieloobszarowa. Zabawa z zaprzyjaźnionym kolegą.
354. Kozdroń, Agnieszka : Wspieranie rozwoju dziecka z zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej. W: Bliżej Przedszkola. – 2014, nr 12, s. 24-26  
Stworzenie w przedszkolu przestrzeni przyjaznej dziecku. Dotykam, czuję, doświadczam - zabawa rozwijająca motorykę małą - stymulująca zmysły.
355. Kozłowski, Tomasz : Edukacja dla inkluzji. W: Dyrektor Szkoły. – 2018, nr 3, s. 14-16  
Wykluczenie społeczne. Stereotypy. Uprzedzenia. Promowanie zachowań i postaw uwzględniających potrzeby innych poprzez rozmowy, akcje charytatywne.
356. Krajewska, Beata : Nowe zasady pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Nowa Szkoła. – 2011, nr 4, s. 14-21  
Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach wg rozporządzenia MEN z dn.17 listopada 2010 roku.

357. Krasnosielski, Adam : Pod jednym dachem. W: Psychologia w Szkole. – 2015, nr 3, s. 101-106  
Początki oraz problematyka kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Modele integracji.  
Poglądy zwolenników i przeciwników integracji społecznej.
358. Krawczonek, Magdalena : Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 4, s. 48-[50]  
Kim jest uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zadania nauczyciela i cele edukacyjne w szkole specjalnej. Praca dydaktyczna z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pozaedukacyjne czynniki wpływające na sukces ucznia.
359. Krocak, Janina : Przytul mnie, baw i dotykaj. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1998, nr 6, s. 469-472  
Scenariusz zajęć, które można przeprowadzić z dziećmi upośledzonymi umysłowo w przedszkolu.
360. Krótki, Zuzanna : Dziecko z mutyzmem wybiórczym na lekcjach języka polskiego. W: Język Polski w Szkole IV-VI. – R. 18, nr 3 (2016/2017), s. 31-41  
Praca dydaktyczno-wychowawcza z dzieckiem, u którego zdiagnozowano mutyzm wybiórczy.
361. Krupa, Grażyna : Częściowa integracja. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1995, nr 4, s. 218-221  
Integracja dzieci niedosłyszących i słyszących.
362. Krupa, Grażyna : Dzieci słyszące i ich niesłyszący rówieśnicy. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1994, nr 3, s. 136-138  
Grupa przedszkolna.
363. Krzymowska, Ewelina : Uczeń z niepełnosprawnością w systemie oświaty. W: Wychowawca. – 2015, nr 3, s. 5-7  
Zjawiska wykluczenia, segregacji, integracji i inkluzji jako reakcje systemu oświaty na ucznia niepełnosprawnego.
364. Książek, Wojciech : Szkolnictwo specjalne – integracyjne. W: Dyrektor Szkoły. – 1999, nr 2, s. 3-5  
Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych wg reformy systemu oświaty.
365. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Praca z uczniem z inteligencją niższą niż przeciętna. W: Życie Szkoły. – 2015, nr 3, s. 18-21  
Klasyfikacja uczniów, których stan rozwoju mieści się między przeciętną normą intelektualną a upośledzeniem umysłowym. Formy pomocy oraz propozycja dostosowania wymagań edukacyjnych.
366. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Przerwać ciszę – mutyzm. W: Życie Szkoły. – 2015, nr 2, s. 18-21  
Typy mutyzmu, kryteria diagnostyczne. Błędne opinie na temat zaburzenia (mutyzmu selektywnego). Propozycje strategii w pracy z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym.
367. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Słuch : zmysł pod specjalną kontrolą. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [10] (74), s. 56-59  
Kształcenie specjalne w szkole masowej. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dziecka z wadą słuchu. Zestawienie trudności wynikających z wad słuchu. Sposoby pomocy dziecku z wadą słuchu na zajęciach edukacyjnych.
368. Kubala-Kulpińska, Aleksandra : Technologie mobilne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr 62, s. 55-58  
Wspomaganie rozwoju dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zastosowanie TIK i urządzeń multimedialnych w nauczaniu. Przykłady wykorzystania TIK w pracy z uczniem mającym specjalne potrzeby edukacyjne. Pilotażowy program MEN pn. Cyfrowa Szkoła.
369. Kuczyńska-Kwapisz, Jadwiga : Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością wzroku. W: Szkoła Specjalna. – 2017, nr 4, s. 285-291  
Doświadczana dysfunkcja (niewidzenie lub słabowzroczność) a wybierana forma kształcenia. Wskazówki dla nauczyciela wzmacniające aktywność społeczną uczniów z dysfunkcją wzroku.
370. Kurowska, Marlena : Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z korowo uwarunkowanych zaburzeń mowy – podstawy teoretyczne i implikacje dla nauczycielskiej praktyki. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 40 (62), nr 3 (2016/2017), s. 28-44  
Autorka prezentuje terminologię określającą zaburzenia korowe mowy. Diagnoza logopedyczna. Objawy zaburzeń dzieci o charakterze afatycznym.

371. Kuskowska, Anna : Wykorzystanie symultaniczno-sekwencyjnej metody nauki czytania w terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 5, s. 47-[49]  
Metoda prof. Jagody Cieszyńskiej. Elementy terapii. Rola lateralizacji w rozwoju mowy.
372. Kuszek, Genowefa : Aspekty ludzkie w edukacji integracyjnej. W: Nowa Szkoła. – 1996, nr 3, s. 17-19  
Rola nauczyciela w grupach integracyjnych dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.
373. Kuszał, Justyna : Formy wsparcia i pomocy edukacyjno-wychowawczej dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Niemczech. – (Edukacja a marginalizacja i wykluczenie społeczne. Red. Anna Nowak). W: Chowanna. – T. 1 (2012), s. [247]-255  
Założenia merytoryczne oraz system kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Niemczech.
374. Kuśnierz, Maria : Płynne czytanie to wyzwanie?. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2012, nr 5, s. [43]  
Rekomendacja Elementarza do nauki czytania dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym zakresie.
375. Kuzitowicz, Włodzisław : Między broszurą a rozporządzeniem. – (Aktualności). W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2010, nr 38, s. 1, 4-5  
Głos w dyskusji nad projektem rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (2010 r.).
376. Kwiatkowska, Dorota : Indywidualny plan wsparcia dla ucznia z zaburzeniami mowy. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [5] (29), s. 30-31
377. Kwieciński, Zbigniew : Edukacja wobec różnicy i inkluzji – dwa typy dyskursów. W: Nowa Szkoła. – 2014, nr 8, s. 13-18  
Problem inkluzji (włączania) jako kategorii opozycyjnej wobec wykluczenia, marginalizacji, segregacji osób odmiennych, odbiegających od normy zdrowotnej, kulturowej, społecznej albo niespełniających normatywnych oczekiwań lub wzorów instytucji i społeczności dominujących (w tym szkoły).
378. Łatosińska-Kulasek, Joanna : Jak dostosować placówkę do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny. – 2019, nr [1] (105), s. 3-[5]  
Przedstawiono zadania szkoły dotyczące form i metod pracy oraz rodzaju zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.
379. Lesińska, Joanna : Oświadczenie pracownika szkoły - wyrażenie zgody na podanie leku dziecku przewlekłe choremu. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 36  
Dziecko przewlekłe chore w szkole masowej.
380. Lesińska, Joanna : Prawo do nauki ucznia z chorobą przewlekłą. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 46-48  
Zapewnienie realizacji obowiązku szkolnego lub nauki. Opieka szkoły nad uczniem przewlekłe chorym. Porozumienie z rodzicami. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podstawa prawna.
381. Lesińska, Joanna : Procedura postępowania z uczniem przewlekłe chorym. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 25  
Szkoła masowa.
382. Lesińska, Joanna : Upoważnienie dla pracownika szkoły do podania leku dziecku przewlekłe choremu. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 36  
Dziecko przewlekłe chore w szkole masowej.
383. Leśniewska, Katarzyna : Być bliżej dziecka, czyli zmiany w podejściu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej. – (Prawo oświatowe). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 81-84
384. Leśniewska, Katarzyna : Praca z rodzicami. – (Edukacja włączająca). W: Dyrektor Szkoły. – 2014, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora, s. 77-80  
Współpraca z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole prowadzącej edukację włączającą.
385. Leśniewska, Katarzyna : Przygotować szkołę na dzieci uchodźców. W: Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 11, s. 17-20

386. Leśniewska, Katarzyna : Rola rodziców. – (Edukacja włączająca). – W: Dyrektor Szkoły. – 2014, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora, s. 74-76  
Szkoła prowadząca edukację włączającą otwarta na rodziców. Różnice między rolą rodzica a nauczyciela.
387. Leśniewska, Katarzyna : Uczeń z zespołem Aspergera. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [7] (31), s. 16-17, 19-21  
Zespół Aspergera w zapisach prawa oświatowego. Przykładowe cele dla dziecka z zespołem Aspergera. Przykładowe pytania, które warto zadać rodzicom dziecka z zespołem Aspergera. Przykłady dostosowania zapisów podstawy programowej do potrzeb dziecka. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka z zespołem Aspergera. Jak zaplanować pracę z dzieckiem.
388. Leśniewska, Katarzyna : Włączanie wyzwaniem dla szkoły. – (Edukacja włączająca). W: Dyrektor Szkoły. – 2014, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora, s. 70-73  
Idea edukacji włączającej uczniów z trudnościami oraz uczniów zdolnych w szkole.
389. Leśniewska Katarzyna, Piotrowicz Radosław : Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. – (Edukacja włączająca). W: Dyrektor Szkoły. – 2014, nr 4, dod. Niezbędnik Dyrektora, s. 80-83  
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka na mocy nowego Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11.10.2013 r.
390. Lewandowski, Jan : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole po nowemu. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 46-51  
Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
391. Lewkowicz, Krystyna : Jak pokonać szkolne niepowodzenia. W: Życie Szkoły. – 2012, nr 7, s. 28-[30]  
Wskazówki przydatne nauczycielom przy identyfikacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (przyczyny niepowodzeń szkolnych, rola poradni psychologiczno-pedagogicznych, problemy dzieci zdolnych).
392. Liszkiewicz-Feluś, Barbara : Integracja włączająca – doświadczenia nauczycielki przedszkola. W: Bliżej Przedszkola. – 2014, nr 7/8, s. 18-19  
Przykład dziecka autystycznego. Edukacja włączająca.
393. Łodziński, Krzysztof : Nowa formuła egzaminu gimnazjalnego, czyli co się zmieniło, a co nie. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 4, s. 50-[53]  
Terminy i czas trwania egzaminów. Forma zadań w egzaminie gimnazjalnym. Wybór poziomu egzaminu z języka obcego nowożytnego. Zgłaszanie uczniów (słuchaczy) do egzaminu gimnazjalnego. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyniki egzaminu gimnazjalnego.
394. Luboińska, Jolanta : Niemożliwe stało się możliwe. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2004, nr 2, s. 50(114)-51(115)  
Jak pracować z dziećmi upośledzonymi nad układem tanecznym w kółku teatralno-muzycznym w przedszkolu.
395. Łagoda, Anna : Trzy lata doświadczeń integracyjnych. W: Edukacja i Dialog. – 1996, nr 6, s. 50-53  
Integracja w przedszkolu.
396. Ławicka, Joanna : Dysleksja to nie wyrok. W: Polski w Praktyce. – 2012, nr 5, s. [18]-[19]  
Rozmowa dotyczy tego, czym jest dysleksja, kiedy i jak powinna wyglądać jej prawidłowa diagnoza.
397. Łojek, Anna : Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w grupie rówieśniczej na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. W: Nauczanie Początkowe. – 2014/2015, nr 2, s. 101-103
398. Łojek, Anna : Rozwój indywidualności ucznia w procesie kształcenia zintegrowanego : (bibliografia w wyborze). W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 36 (58), nr 3 (2012/2013), s. 103-106
399. Łoskot, Małgorzata : Alergicy i astmatycy. Uczniowie z chorobami przewlekłymi. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr 61, s. 14-16  
Alergik - uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, który potrzebuje wsparcia i pomocy.
400. Łoskot, Małgorzata : Ankieta dla rodziców ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [2] (36), s. 26
401. Łoskot, Małgorzata : Arkusz do oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi przez pedagoga. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [6] (40), s. 29
402. Łoskot, Małgorzata : Depresja dziecięco-młodzieżowa - kryteria diagnostyczne. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [9] (43), s. 24-25  
Opis podstawowych kryteriów diagnostycznych. Objawy możliwe do zaobserwowania w szkole.

403. Łoskot, Małgorzata : Dostosowanie oddziaływań wychowawczo-profilaktyczno-terapeutycznych do indywidualnych potrzeb ucznia. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [6] (70), s. 46-48  
Indywidualne podejście nauczyciela do ucznia w procesie nauczania - zasady postępowania w pięciu krokach : gromadzenie informacji o uczniu, określanie celów wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia, strategia postępowania, dobór odpowiednich metod i technik, organizacja warsztatu pracy.
404. Łoskot, Małgorzata : Dziecko z dyspraksją. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr 60, s. 50-53
405. Łoskot, Małgorzata : Edukacja włączająca, czyli inkluzja w edukacji. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [8] (72), s. 4-7  
Podstawowe założenia edukacji włączającej. Różnice między edukacją włączającą a edukacją integracyjną. Oczekiwania wobec szkoły włączającej. Miejsce edukacji włączającej w polskim systemie oświaty.
406. Łoskot, Małgorzata : Edukacja włączająca w praktyce. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [10] (94), s. 47-51  
Idea edukacji włączającej. Zasady, których należy przestrzegać wdrażając edukację włączającą w szkole. Skuteczność inkluzji a postawy społeczne rodziców i nauczycieli.
407. Łoskot, Małgorzata : FAS to nie wyrok. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [2] (36), s. 14-19  
Uczniowie z płodowym zespołem alkoholowym - FAS. Zespół nieprawidłowości neurobehawioralnych wykazywanych przez dzieci matek nadużywających alkoholu podczas ciąży. Objawy FAS. Charakterystyka dzieci z FAS - objawy pierwotne, objawy wtórne. Trudności szkolne dzieci z FAS. Propozycje działań wobec ucznia z FAS. Przykładowe porównanie możliwości dzieci i nastolatków z FAS. Postępowanie z uczniem z FAS.
408. Łoskot, Małgorzata : Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny dla ucznia z obustronnym niedosłuchem. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 34-36  
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w publicznym gimnazjum.
409. Łoskot, Małgorzata : Jak pogodzić lęk z rozważą : reforma pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr [7] (21), s. 4-7  
Planowana reforma, zwana pedagogiczną, dotycząca pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zespół „do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych” w przedszkolu i w szkole. Karta Indywidualnych Potrzeb Ucznia.
410. Łoskot, Małgorzata : Jak pracować z uczniem niepełnosprawnym w szkole masowej?. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 16-19  
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
411. Łoskot, Małgorzata : Jak sprostać wskazaniom i zaleceniom poradni psychologiczno-pedagogicznej. W: Głos Pedagogiczny. – 2018, nr [2] (96), s. 4-8  
Wskazówki dla nauczycieli i dyrektorów jak właściwie interpretować orzeczenia i opinie wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów ze SPE.
412. Łoskot, Małgorzata : Jak wspierać adaptację ucznia obcokrajowca w klasie. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr 76, s. 6-9
413. Łoskot, Małgorzata : Jak wspierać uczniów przewlekle chorych?. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [8] (92), s. 17-19  
Funkcjonowanie dziecka przewlekle chorego w roli ucznia. Wsparcie jakiego może udzielić nauczyciel. Wskazówki dla nauczycieli jak pracować z uczniem przewlekle chorym.
414. Łoskot, Małgorzata : Karta obserwacji według najczęściej występujących objawów w zespole Aspergera, możliwych do zaobserwowania przez pedagogów szkolnych, nauczycieli i rodziców. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [7] (31), s. 38-39
415. Łoskot, Małgorzata : Każdemu według potrzeb : warunki doboru form terapii do potrzeb dziecka. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [5] (89), s. 4-7  
Formy, metody i techniki terapeutyczne stosowane w szkołach. Standardy postępowania terapeutycznego. Kryteria oceny efektywności oddziaływań terapeutycznych.
416. Łoskot, Małgorzata : Klucz do sukcesu : planowanie pracy psychologiczno-pedagogicznej na rok szkolny 2012/2013. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [7] (41), s. 4-[7]  
Praca pedagoga szkolnego.

417. Łoskot, Małgorzata : Kto może zostać szkolnym socjoterapeutą. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [5] (39), s. 18-21  
Zajęcia socjoterapeutyczne są jedną z głównych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom. Czym zajmuje się socjoterapeuta. Dla jakich uczniów są zajęcia socjoterapeutyczne.
418. Łoskot, Małgorzata : Metody pracy lekcyjnej z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie w stopniu lekkim. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [5] (59), s. 17-20  
Dobór metod nauczania w klasie ogólnodostępnej, w której znajduje się uczeń niepełnosprawny intelektualnie mający trudności w opanowywaniu wiadomości i umiejętności z zakresu wszystkich przedmiotów realizowanych w szkole. Prezentacja wybranych metod : Jigsaw, prawda czy fałsz, jedno odpada, stacji.
419. Łoskot, Małgorzata : Model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach wynikających z niepowodzeń edukacyjnych. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [8] (32), s. 4-7
420. Łoskot, Małgorzata : Mów dziecku, że potrafi... : praca z uczniem na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [6] (40), s. 16-19  
Zajęcia prowadzone przez nauczyciela terapeutę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
421. Łoskot, Małgorzata : Mutyzm : o dzieciach, którym głos więźnie w gardle. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [10] (84), s. 4-8  
Mutyzm funkcjonalny. Postacie zaburzenia – mutyzm selektywny, selektywno-sytuacyjny, całkowity. Jak postępować z uczniem z mutyzmem w szkole – wskazówki dla nauczycieli.
422. Łoskot, Małgorzata : Ocena efektywności pomocy udzielanej uczniowi. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [2] (36), s. 4-7  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły. Ocena efektywności działania Zespołów powołanych w tym celu w szkole.
423. Łoskot, Małgorzata : „Uczeń” z dysleksją. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [4] (58), s. 21-24  
Praca z uczniem z dysleksją krok po kroku - porady dla nauczycieli. Organizacja przestrzeni klasowej, zajęć lekcyjnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych - indywidualizacja w toku bieżącej pracy z uczniem.
424. Łoskot, Małgorzata : „ÓCZEŃ” z dysleksją. W: Polonistyka. –j [R.] 68 [właśc. 69], nr 4 [właśc. 1] (2015), s. 16-18
425. Łoskot, Małgorzata : Plan działań wspierających dla ucznia osiągającego słabe wyniki w nauce opracowany na podstawie Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [8] (32), s. 37-39  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
426. Łoskot, Małgorzata : Powtórz jeszcze raz... W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [10] (64), s. 16-19  
Praca z uczniem z zaburzeniami w werbalnym komunikowaniu się. Alternatywne systemy wspomagania komunikacji językowej.
427. Łoskot, Małgorzata : Praca zespołowa w szkołach to fikcja : redaktor prowadzący Małgorzata Łoskot odpowiada na pytania czytelników dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [10] (44), s. 11-14  
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Praca zespołowa nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
428. Łoskot, Małgorzata : Prawa edukacyjne ucznia autystycznego. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [9] (63), s. 49-52  
Katalog praw edukacyjnych przysługujących dzieciom i młodzieży ze spektrum autyzmu na podstawie aktów wykonawczych do ustawy o systemie oświaty (rozporządzenia MEN).
429. Łoskot, Małgorzata : Prawidłowa diagnoza ucznia. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [1] (65), s. 46-49  
Praca z uczniem ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne). Diagnoza indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia. Szkolna diagnoza wstępna. Pogłębiona diagnoza psychopedagogiczna w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
430. Łoskot, Małgorzata : Przedszkolak ze spektrum autyzmu. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2018, nr 2, s. 15-[19]  
Wskazówki dla dyrektora przedszkola i nauczycieli dotyczące organizacji pracy z dzieckiem autystycznym.

431. Łoskot, Małgorzata : Przywrócić sprawność : zajęcia rewalidacyjne w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [10] (44), s. 15-18  
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podstawa prawna. Dla kogo zajęcia rewalidacyjne - dzieci i młodzież niepełnosprawna. Czym zajmuje się rewalidacja. Organizacja zajęć rewalidacyjnych. Minimalny wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych od 1 września 2012 r. Program rewalidacji. Przygotowanie specjalistyczne nauczycieli. Zasady pracy rewalidacyjnej. Sprawdzone techniki i pomoce. Oddziaływania rewalidacyjne.
432. Łoskot, Małgorzata : Rola pedagoga w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr 26, s. 53-54
433. Łoskot, Małgorzata : Scenariusz szkoleniowej rady pedagogicznej. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [8] (42), s. 36-39  
Temat: Nowe obowiązki nauczycieli w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
434. Łoskot, Małgorzata : Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się w szkole podstawowej. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [6] (40), s. 34-35  
Temat: Litera „B” i „D” - prawie takie same, a inne.
435. Łoskot, Małgorzata : Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w gimnazjum. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [6] (40), s. 36-37  
Temat: Pisownia wyrazów z "ó" wymiennym na "o" i "e".
436. Łoskot, Małgorzata : Schemat indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 32-33  
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej.
437. Łoskot, Małgorzata : Specjalne potrzeby edukacyjne wyzwaniem dla edukacji XXI wieku. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr [6] (20), s. 4-9  
Kim jest uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - nie potrafi podołać wymaganiom programu nauczania obowiązującego- ale także uczniowie szczególnie uzdolnieni i z talentem. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
438. Łoskot, Małgorzata : System pomocy psychologiczno-pedagogicznej po zmianach. W: Głos Pedagogiczny. – 2013, nr [7] (51), s. 51-52  
Zmiany w rozporządzeniu dotyczącym zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i innych placówkach oświatowych.
439. Łoskot, Małgorzata : Tacy sami, a ściana między nami... W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [9] (43), s. 16-18  
Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim w szkole ogólnodostępnej. Jak pomóc w klasie takiemu uczniowi. Edukacja włączająca.
440. Łoskot, Małgorzata : Uczeń z ADHD, czyli jazda bez hamulców. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [3] (57), s. 13-15  
Zasady pracy z uczniem z ADHD.
441. Łoskot, Małgorzata : Uczeń z chorobą przewlekłą w szkole masowej. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 4-7  
Choroby przewlekłe występujące bardzo często u uczniów: alergia, cukrzyca, epileksja, wady serca. Podawanie leków uczniom w szkole. Zadania pedagoga szkolnego.
442. Łoskot, Małgorzata : Uczeń z uszkodzonym wzrokiem w szkole ogólnodostępnej. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [4] (88), s. 45-48  
Definicja osoby słabowidzącej. Specyfika uczenia się ucznia słabowidzącego, jego adaptacja w klasie szkolnej i relacje z rówieśnikami. Zasady postępowania, o których powinien pamiętać nauczyciel uczący niedowidzącego ucznia, np. dobór metod i pomocy dydaktycznych. Organizacja przestrzeni.
443. Łoskot, Małgorzata : Uczeń ze „szczyptą autyzmu”. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [1] (85), s. 4-7  
Diagnoza dziecka z zespołem Aspergera. Specyficzne zachowania charakterystyczne dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Wskazówki do pracy z uczniem z ZA w szkole.

444. Łoskot, Małgorzata : Wskazówki do podsumowania pracy zespołu ds. SPE. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [6] (40), s. 30-31  
Praca zespołu utworzonego dla ucznia wymagającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
445. Łoskot, Małgorzata : Wsparcie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych : projekt rządowy. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu "Radosna Szkoła" w roku 2010/2011). W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 61-62  
Standardy.
446. Łoskot, Małgorzata : Wykorzystanie pomocy multimedialnych w pracy z uczniem o SPE. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu „Radosna Szkoła” w roku 2010/2011). W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 57-58  
Tablice interaktywne. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
447. Łoskot, Małgorzata : Zasady organizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 52-56  
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia terapii pedagogicznej. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym. Zajęcia rewalidacyjne. Kwalifikacja uczniów do zajęć specjalistycznych. Kwalifikacje osób prowadzących zajęcia specjalistyczne. Dokumentacja zajęć specjalistycznych. Planowanie zajęć specjalistycznych. Podstawa prawna.
448. Łoskot, Małgorzata : Zasady organizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów ze SPE. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu "Radosna Szkoła" w roku 2010/2011). W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 64  
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym.
449. Łoskot, Małgorzata : Zmiany w organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Głos Pedagogiczny. – 2017, nr [8] (92), s. 14-16  
Zmiany wprowadzone Rozporządzeniem z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmują kwestie porządkowe związane z terminologią, w szczególności dotyczącą dookreślenia zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolach oraz szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
450. Łoskot, Małgorzata : Zranione dziecko, zraniona psychika : uczeń z nerwicą. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [4] (68), s. 4-7  
Uczniowie z zaburzeniami nerwicowymi w szkole. Objawy, pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
451. Łuba, Małgorzata : Diagnoza psychiatryczna - jak wspierać ucznia?. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [8] (42), s. 49-51  
Ujawnienie informacji o chorobie. Radzenie sobie w grupie uczniów. Sytuacje nawrotu choroby. Zagrożenie samobójcze. Uwaga i pamięć chorego ucznia. Kontakty z rówieśnikami.
452. Łuczkiwicz, Krystyna : Unia Europejska wobec niepełnosprawności : edukacja włączająca. W: Inspiracje. – 2011, nr 1-2, s. 11-12
453. Łupińska, Katarzyna : Społeczna integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Meritum. – 2012, nr 4, dod. Oświata Mazowiecka 2012/2013, nr 4, s. 18-21  
Integracja społeczna, to jedna z przesłanek decydująca o stworzeniu klas integracyjnych. Właściwe relacje społeczne są budowane dzięki licznym działaniom podejmowanym przez nauczycieli i wychowawców klas.
454. Łyszczarz, Michał : Przyjmowanie uczniów z zagranicy. W: Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 4, s. 46-48
455. Łyszczarz, Michał : Zatrudnienie nauczyciela wspomagającego. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 12, s. 47-50
456. Macander, Dorota : Model pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie w szkole. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [4] (28), s. 4-9  
Definicja. Różnice między zagrożeniem niedostosowania a niedostosowaniem społecznym. Specjalne potrzeby edukacyjne - model pracy z uczniem. Potrzeby edukacyjne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych społecznie.

457. Maciarz, Aleksandra : Nadzieje i obawy związane z reformą szkolnictwa specjalnego. W: Szkoła Specjalna. – 2000, nr 1, s. 11-14  
Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych zyskała priorytet w zreformowanym szkolnictwie specjalnym. Ma ona stopniowo zastąpić tradycyjne szkolnictwo specjalne, stąd przewiduje się jego „zmierzch”.
458. Maciąg, Jolanta : Możliwości konstruktywistycznego uczenia się dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych [Possibilities of constructivist learning of children with educational needs]. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2018, nr 3, s. 67-78, dod. s. 53-60  
Kategoria specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE), edukacja wspierająca zmianę rozwojową, rozwijanie potencjału uczenia się dzieci ze SPE, konstruktywistyczna koncepcja uczenia się.
459. Maciejewska Eliza, Mytko Marta, Zeuschner Aleksandra : Dysortografia – diagnoza i planowanie działań wspierających. W: Życie Szkoły. – 2014, nr 9, s. 10-12  
Przyczyny problemów z pisownią. Diagnoza i obszary pomocy dziecku z dysortografią.
460. Madejska, Janina : Edukacja integracyjna : zestawienie bibliograficzne w wyborze. W: Biblioteka w Szkole. – 2000, nr 1, s. 10-11  
Integracja osób niepełnosprawnych z pełnosprawnymi.
461. Maj, Agnieszka : Rola zajęć technicznych w terapii dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Życie Szkoły. – 2012, nr 10, s. 4-6  
Ogólna definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Doświadczenia z zajęć przeprowadzonych w pierwszych klasach szkoły podstawowej.
462. Majchrzak, Krystyna : Doświadczenie „wspólnego świata” z dzieckiem niepełnosprawnym. W: Wychowanie na Co Dzień. – 1999, nr 9, s. 27-28  
Praca pedagogiczna z Pawłem w grupie dzieci 6-letnich.
463. Małachowska, Grażyna : Edukacja włączająca - nowe wyzwania. W: Bliżej Przedszkola. – 2010, nr 3, s. [72]  
Istota edukacji włączającej, jako idei przedszkola/szkoły przyjaznej dzieciom bez względu na rodzaj niepełnosprawności, status społeczny, płeć, rasę lub uzdolnienia.
464. Marcinkowska, Barbara : Nauczyciel wszystkich uczniów. – (Dobra praktyka). W: Meritum. – 2009, nr 2, s. 36-38  
Edukacja włączająca zapewnia wspólne kształcenie wszystkim uczniom, w tym zarówno wybitnie zdolnym, jak i uczniom z problemami rozwojowymi czy niepełnosprawnością. Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej.
465. Marcinkowska, Barbara : Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną : jak osiągnąć sukces edukacyjny?. – (Cykl z ekspertem). W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [5] (79), s. 6-9  
Trzy poziomy efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Etap diagnostyczny, planistyczny i realizacyjny. Indywidualne edukacyjne potrzeby uczniów upośledzonych umysłowo. Wskazówki na co zwrócić uwagę.
466. Marek, Agata : Dzieci uchodźców i imigrantów w polskiej szkole. W: Nowa Szkoła. – R. 65, nr 1 (2009), s. 11-14
467. Markowska-Manista Urszula, Januszewska Edyta : Dzieci „inne kulturowo” w środowisku szkoły : doniesienia z badań. W: Pedagogika Społeczna. – R. 14, nr 3 (2015), s. 233-251
468. Marzec, Helena : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana wychowankom przedszkoli i placówek oraz uczniom szkół w świetle nowych uregulowań prawnych (wybrane aspekty). W: Nauczyciel i Szkoła. – 2012, nr 1, s. [43]-54  
Nowy model pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej wychowankom przedszkoli, uczniom szkół i placówek zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 17 XI 2010 r. Cechy współczesnej szkoły oraz cechy współczesnego nauczyciela, który w działaniach pomocowych odgrywa bardzo ważną rolę.
469. Masłowska, Marta : Matematyka u afatyka. W: Forum Logopedy. – 2018, nr 25, s. 61-63  
Specyfika warunków, jakie powinno się stworzyć dziecku ze specyficznymi zaburzeniami rozwoju mowy i języka podczas lekcji matematyki. Opis trudności obserwowanych u uczniów z afazją w nauce matematyki.
470. Maszczak, Tadeusz : Kultura fizyczna - jako obszar edukacji inkluzyjnej niepełnosprawnych. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2008, nr 9, s. 10-15  
Znaczenie wychowania fizycznego w integracji osób niepełnosprawnych z pełnosprawnymi.

471. Maszczak, Tadeusz : O powinnościach nauczyciela wychowania fizycznego w edukacji inkluzyjnej. W: Kultura Fizyczna. – 2007, nr 9/10, s. 1-5  
Rola nauczyciela wychowania fizycznego w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych.
472. Maszczak, Tadeusz : Wolontariat – jako przestrzeń edukacyjna i inkluzyjna. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2011, nr 11, s. 12-[15]  
Znaczenie wolontariatu w edukacji i inkluzji. Wolontariat w Ruchu Olimpiad Specjalnych.
473. Maszczak, Tadeusz : Wychowanie fizyczne jako obszar edukacji integracyjnej. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2001, nr 10, s. 31-34  
Ukazywanie dzieciom scalonego obrazu świata.
474. Matela, Piotr : Oświata specjalna a proces inkluzji : europejski bilans A.D. 2003. W: Niepełnosprawność i Rehabilitacja. – 2004, nr 2, s. [10]-29  
Ocena europejskich systemów edukacyjnych, na ile przyjęte rozwiązania sprzyjają integracji uczniów niepełnosprawnych z ich sprawnymi rówieśnikami w szkołach powszechnych.
475. Matematyka w indywidualnym procesie nauczania. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu „Radosna Szkoła” w roku 2010/2011). W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 40-41  
Edukacja wczesnoszkolna. Pomoce matematyczne: miasto liczb, logigram.
476. Materka, Ewa : Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. W: Edukacja i Dialog. – 2005, nr 7, s. 7-13  
Społeczność klas integracyjnych.
477. Materka, Ewa : Kształcenie integracyjne : perspektywa nauczyciela. W: Nowa Szkoła. – 2005, nr 9, s. 37-43  
Idea edukacji włączającej. Dziecko z dysfunkcjami w klasie integracyjnej.
478. Materka, Ewa : Nauczyciel w gąszczu terminologii. W: Nowa Szkoła. – 2004, nr 4, s. 4-7  
Wieloznaczność w prawie oświatowym takich terminów jak: specjalne potrzeby edukacyjne, dzieci i młodzież z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
479. Materka, Ewa : Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych : (o współpracy między szkołą a poradnią psychologiczno-pedagogiczną). W: Nowa Szkoła. – 2003, nr 8, s. 27-30
480. Mazurek, Krystyna : Rozważania o integracji. W: Grupa i Zabawa. – 2002, nr 3/4, s. 39-41  
Nieprawidłowości w kształceniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
481. Meslin, Anna : Wspomaganie koncentracji u dzieci. W: Życie Szkoły. – 2018, nr 3, s. 28-32  
Jak zmienia się koncentracja uwagi na różnych etapach edukacyjnych jej zaburzenia. Etiologia problemów z koncentracją u współczesnych dzieci. Zasady pracy, które pomogą polepszyć koncentrację uwagi.
482. Mielcarek, Dorota : Nauczanie indywidualne - kiedy, komu, w jakim trybie?. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 12, dod. Niezbędnik Dyrektora - Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna, s. 80-83  
Realizacja ustawowego obowiązku nauki w formie indywidualnego nauczania - uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów. Wydawanie orzeczeń i opinii - uwarunkowania prawne. Wnioski o wydanie orzeczenia lub opinii. Organizacja nauczania indywidualnego (na terenie szkoły lub w domu). Kto powinien realizować nauczanie indywidualne.
483. Milan Izabela, Konczanin-Dołkowska Elwira : Uczniowie z Wenezueli w systemie polskim. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 8, s. 45-47  
Uczniowie z Wenezueli w szkole z oddziałami integracyjnymi. Różnica pomiędzy systemem języka hiszpańskiego a języka polskiego.
484. Miłoszewska, Ewa : Lekcja na cztery ręce : nauczyciele wspomagający bez dodatków. W: Głos Nauczycielski. – 2008, nr 51, s. 7  
Dot. pracy nauczyciela wspomagającego.
485. Minczakiewicz, Elżbieta M. : „Logico primo” – użyteczna zabawka, a zarazem cenna pomoc dydaktyczna w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach rozwoju. W: Szkoła Specjalna. – T. 68, nr 3 (2007), s. 236-238

486. Minczakiewicz, Elżbieta M. : Muzyka i muzykowanie w pokonywaniu trudności komunikacyjnych u dzieci z deficytami uwagi i pamięci. W: *Bliżej Przedszkola*. – 2013, nr 2, s. 11-15  
Propozycje muzyczne o charakterze twórczym, które zostały zastosowane w pracy z dziećmi z trudnościami, z wadami i zaburzeniami mowy w celu zminimalizowania zaistniałych trudności. Tematyka zajęć - zjawiska przyrodnicze, a w szczególności pory roku. Przykłady rozwiązań metodycznych. Przykłady zajęć logopedycznych z dziećmi z diagnozą wad i zaburzeń mowy.
487. Minge, Natalia : Funkcjonowanie ucznia dyslektycznego w szkole ponadgimnazjalnej. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2012, nr [8] (42), s. 15-17  
Dyslektyk a języki obce. Przedmioty humanistyczne. Nauki ścisłe. Jak pomóc uczniowi. Przykłady ćwiczenia dla ucznia.
488. Minge, Natalia : Nie widzę problemu. W: *Życie Szkoły*. – 2015, nr 3, s. 28-29  
Wskazówki dla nauczycieli i psychologów jak rozmawiać z rodzicami, którzy nie widzą, że problemy ich dzieci w nauce mogą być spowodowane przyczynami rozwojowymi bądź niewielkimi uszkodzeniami mózgu.
489. Minge Natalia, Minge, Krzysztof : Ćwiczenie czyni mistrza. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2013, nr [6] (50), s. 63-66  
Propozycja ćwiczeń dla uczniów z SPE, które mogą usprawnić ich funkcjonowanie w szkole. Ćwiczenia dla uczniów z dyskalkulią i dysleksją. Ćwiczenia ułatwiające koncentrację.
490. Misztal, Marek : Praca z uczniami dysfunkcyjnymi w szkole ogólnodostępnej. W: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2008, nr 3, s. 50  
Kształcenie i wychowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach ogólnodostępnych.
491. Mitońska, Paulina : Akceptacja uczniów niepełnosprawnych w klasach integracyjnych. W: *Wychowawca*. – 2015, nr 3, s. 8-9  
Cele oddziaływań wychowawczych w integracyjnych zespołach klasowych.
492. Młyńska, Izabela : Zajęcia wspomagające rozwój i edukację uczniów niepełnosprawnych prowadzone w szkołach ogólnodostępnych. : *Trendy (czasopismo elektroniczne)*. – 2013, nr 4, s. 59-61  
Przegląd specjalistycznych zajęć terapeutycznych, najczęściej realizowanych w szkołach ogólnodostępnych.
493. Moro Marie Rose, Peiron Joanna : Szkoła – miejsce dla wielu kultur. W: *Psychologia w Szkole*. – 2012, nr 1, s. 31-38
494. Mysior, Radosław : Aspiracje uczniów zdolnych. W: *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*. – 2013, nr 9, s. 36-42  
Dążenia, zamierzenia i specjalne potrzeby edukacyjne ucznia zdolnego. Diagnozowanie i metody pracy z uczniem. Badania.
495. Myzik, Maria : Idea edukacji włączającej w Wielkiej Brytanii. W: *Inspiracje*. – 2014, nr 3-4, s. 19
496. Nazarczuk, Milena : Wskazania metodyczne do pracy z dzieckiem z uszkodzonym wzrokiem w warunkach szkoły ogólnodostępnej. W: *Szkoła Specjalna*. – 2013, nr 3, s. 214-224  
Podano wyznaczniki sukcesu szkolnego ucznia z wadą wzroku w szkole ogólnodostępnej, sposoby wsparcia edukacyjnego, opisano naukę pisma dotykowego systemem Braille'a, orientację przestrzenną, poruszanie się i wykonywanie czynności dnia codziennego. Omówiono również poznawanie przez nich rzeczywistości i zjawisk, prawidłowe rozumienie pojęć, sferę emocjonalną i funkcjonowanie społeczne.
497. Niemczak, Irena : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, szkole i placówce po reformie : (zestawienie bibliograficzne). W: *Wszystko dla Szkoły*. – 2012, nr 11, s. 19-20  
Zestawienie bibliograficzne zawierające artykuły z czasopism.
498. Nickel, Piotr : Integracja sposobem na inność. W: *Dyrektor Szkoły*. – 1997, nr 2, s. 24-27  
Autorski program integracji dzieci niepełnosprawnych w gdańskim przedszkolu.
499. Norkowska, Ewa : Dostosowanie warunków na egzaminie dla uczniów ze SPE. Cz. 1. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2013, nr [3] (47), s. 20-22  
Praca z uczniem ze SPE (specjalne potrzeby edukacyjne). Dopuszczalne sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego w przypadku uczniów ze SPE. Podstawa prawna.
500. Norkowska, Ewa : Dostosowanie warunków na egzaminie dla uczniów ze SPE. Cz. 2. W: *Głos Pedagogiczny*. – 2013, nr [4] (48), s. 41-45

Dostosowanie warunków i formy przeprowadzenia egzaminu maturalnego i zawodowego od roku szkolnego 2012/2013 do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

501. Nowak, Małgorzata : Uchodźcy w szkole. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 1, s. 12-17
502. Ocena umiejętności z zakresu motoryki małej w grupie dzieci z zespołem Aspergera w wieku 5-7 lat / Hyjek, Izabela [i in.]. W: Szkoła Specjalna. – 2017, nr 3, s. 210-221  
Analiza wyników badań przeprowadzonych wśród dzieci z diagnozą zespołu Aspergera w wieku 5-7 lat objętych terapią przez Ośrodek Wczesnej Interwencji Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym w Warszawie.
503. Olczak, Janusz : Urządzenia interaktywne w indywidualizacji nauczania. – (Indywidualizacja pracy z uczniem w ramach reformy pomocy psychologiczno-pedagogicznej MEN oraz programu „Radosna Szkoła” w roku 2010/2011). W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [2] (26), Dodatek Specjalny s. 47-50  
Tablice interaktywne. Oprogramowanie tablicy pozwala na prowadzenie lekcji przez Internet. Uczniowie mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach będąc w domu.
504. Olechowska, Agnieszka : Prawa nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 40 (62), nr 3 (2016/2017), s. 7-12  
Prawa nauczyciela w klasie z uczniami ze SPE w świetle rozporządzeń.
505. Olechowska, Agnieszka : Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. W: Edukacja i Dialog. – 2004, nr 1, s. 28-30  
Integracja uczniów niepełnosprawnych ze zdrowymi w szkołach masowych.
506. Olesiak, Agata : Współpraca szkoły z rodzicami. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 12, dod. Niezbędnik Dyrektora - Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna s. 76-78  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Bariery współpracy. Co powinni rodzice. Co powinna szkoła. Kto inicjuje pomoc. Dobre praktyki.
507. Olszewski, Artur : Zasady finansowania kształcenia uczniów ze SPE. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 11, s. 48-52  
Szkoły publiczne prowadzone przez jednostki samorządu terytorialnego. Regulacje prawne. Podział subwencji oświatowej. Finansowy standard A. Przykładowe wyliczenie. Zaniżanie należnej kwoty. Samorząd terytorialny decyduje o przekazaniu środków.
508. Ozga, Anna : Etap edukacji a szanse na wsparcie w ocenie nauczycieli realizujących specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2015, nr 6, s. 3-7  
Idea edukacji włączającej.
509. Paczkowska, Regina : O dzieciach „innych”. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1993, nr 1, s. 38-40  
Dziecko niepełnosprawne w grupie przedszkolnej.
510. Pałac-Nożewska, Alicja : Scenariusz zajęć dla dzieci od 6 roku życia w normie intelektualnej z zaburzeniami SI, koncentracji i podejrzeniem specyficznych trudności w uczeniu się : scenariusz 5 : ćwiczenia funkcji poznawczych dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. W: Forum Logopedy. – 2017, nr 20, s. 32-35  
Temat: Ćwiczenia funkcji poznawczych dla dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Karty pracy do ćwiczeń.
511. Pałejko, T. : Czy każde dziecko może być uczniem. W: Przegląd Oświatowy. – 1992, nr 19, s. 11  
Edukacja integracyjna.
512. Papuda-Dolińska, Beata : Special Education in the Context of Educational Shifts towards Inclusion. W: Kultura i Edukacja. – 2018, nr 2, s. [174]-191  
Artykuł w języku angielskim. Pedagogika specjalna w kontekście edukacyjnych przesunięć w kierunku integracji. Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej. Edukacja włączająca a pedagogika specjalna. Specjalny status uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczycielska perspektywa problemu.
513. Papugowa, Wanda : Nowa oferta - dobre efekty : o współpracy Ośrodka Psychologiczno-Pedagogicznego z nauczycielami przedszkoli. W: Bliżej Przedszkola. – 2011, nr 5, s. 50-[51]  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu.

514. Parakiewicz, Anna : Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz dla dzieci z niepełnosprawnością : rozwijanie procesów przetwarzania sensorycznego : scenariusz 1 : zabawy sensoryczne z wykorzystaniem dużych ruchów i mięśni palców : scenariusz przeznaczony dla dzieci z normą intelektualną od 3 r.ż. oraz dla dzieci z niepełnosprawnością. W: Forum Logopedy. – 2017, nr 20, s. 26-27  
Temat: Piosenki z ilustracją ruchową, zabawy ruchowe i palcami.
515. Parakiewicz, Anna : Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z zespołem Aspergera wykorzystujący stymulację sensoryczną : scenariusz: 4 : zabawy proprioceptywne. W: Forum Logopedy. – 2017, nr 20, s. 30-31  
Temat: Skoki, siłowanie, naśladowanie.
516. Pardej, Katarzyna : Wspomaganie komunikacji językowej i interakcji społecznych ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2017, nr 4, s. 8-16
517. Pasińska Joanna, Kudła Anna, Domagała Agnieszka : O pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1998, nr 6, s. 444, 453-454  
Sposoby pracy z dziećmi niepełnosprawnymi w przedszkolu.
518. Paszkiewicz, Aneta : Kwalifikacje prowadzącego zajęcia socjoterapeutyczne. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 6, s. 22-26  
Wymagania stawiane osobom prowadzącym zajęcia socjoterapeutyczne a specyfika oddziaływań i terapeutyczny charakter socjoterapii. Kompetencje socjoterapeuty, cechy osobiste i umiejętności. Przykładowy model - wzorzec pracującego z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciela - terapeuty. Rozmowa jako podstawowa metoda oddziaływania w relacji z wychowankiem.
519. Paszkiewicz, Aneta : O specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia zdolnego. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2011, nr 6, s. 20-26  
Praca z uczniem zdolnym w szkole.
520. Paszkiewicz, Aneta : Rozpoznawanie sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – R. 51, nr 7 (2011), s. 33-39
521. Paszkiewicz, Aneta : Rozpoznanie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na terenie szkoły. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2011, nr 7, s. 33-39  
Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz dostosowanie środowiska szkolnego do potrzeb ucznia.
522. Paszkiewicz, Aneta : Współpraca szkoły z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2013, nr 7, s. 14-18  
Instytucje udzielające uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i innych placówkach.
523. Peplińska, Lidia : Jak pracować z uczniem z ADHD?. W: Wychowawca. – 2011, nr 10, s. 18-19  
Objawy nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci w wieku szkolnym. Zasady postępowania z dzieckiem z ADHD. Techniki zapamiętywania informacji.
524. Pery, Andrzej : Zmiany w procedurze udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. W: Trendy (czasopismo elektroniczne). – 2013, nr 3, s. 88-92
525. Perzanowska, Małgorzata : Wideotrening komunikacji : praca z uczniem wymagającym kształcenia specjalnego. W: Wychowawca. – 2011, nr 9, s. 26-27  
Zastosowanie metody wideotreningu w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, których podłożem są zaburzone relacje w rodzinie - refleksje nauczyciela terapeuty szkoły integracyjnej.
526. Perzanowska, Małgorzata : Wideotrening komunikacji w pracy z uczniem wymagającym kształcenia specjalnego. W: Wszystko dla Szkoły. – 2011, nr 11, s. 8-9  
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Domowy wideotrening komunikacji w rodzinie. Wideotrening komunikacji w szkole.
527. Piasecka, Aleksandra : Ewelina. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2002, [nr] 10, s. 609-610  
Praca z dzieckiem niepełnosprawnym w grupie 6-latków.
528. Piekarska, Anna : Każde dziecko potrafi : wytyczne w zakresie diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. W: Głos Pedagogiczny. – 2010, nr [7] (21), s. 19-21  
Wytyczne MEN - Dokument "Założenia projektowanych zmian: uczniowie ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi". Zespół nauczycieli, pedagogów i psychologów. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Dokument MEN „Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna: jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.

529. Piekarska, Anna : Szkoła dla dziecka z niepełnosprawnością : praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 4-7  
Uczniowie z różnymi problemami w szkole. Obowiązki instytucji wobec ucznia z niepełnosprawnością. Zadania pedagoga szkolnego we współpracy z rodziną ucznia, nauczycielami i wyspecjalizowanymi instytucjami.
530. Pietrzak Magdalena, Rybacka Agnieszka : Specyficzne problemy edukacyjne dziecka z cukrzycą. W: Remedium. – 2016, nr 5, s. 10-11  
Przyczyny i przejawy trudności w nauce oraz potrzeby edukacyjne dziecka z cukrzycą. Funkcjonowanie poznawcze i społeczne dziecka z cukrzycą w środowisku szkolnym.
531. Piotrowicz, Radosław : Bycie razem mimo różnic. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2016, nr 1, s. 14-18  
Rozmowa z doktorem Radosławem Piotrowiczem o pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w przedszkolu masowym.
532. Podgórska-Jachnik, Dorota : Specyficzne potrzeby edukacyjne uczniów z uszkodzonym słuchem. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2008, nr 2, s. 22
533. Pokrzywa, Agnieszka : Zagrożenia, dylematy i postulaty. W: Polonistyka. – 2012, nr 3, s. 50-56  
Tekst dotyczy obaw i wątpliwości związanych z prognozowaniem i wprowadzaniem zmian w kształceniu młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży niedostosowanej społecznie.
534. Policht-Jaruga, Anna : Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w przedszkolu ogólnodostępnym. W: Bliżej Przedszkola. – 2017, nr 1, s. 6-9  
Integracja z rówieśnikami.
535. Problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych : studia przypadków. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [6] (70), s. 36-40  
Uczeń niedowidzący, niedosłyszący, zagrożony niedostosowaniem społecznym, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i z obniżoną sprawnością intelektualną w szkole - dostosowanie wymagań edukacyjnych.
536. Prószyńska-Kołodziejczak, Edyta : Szkoła dostępna dla każdego. W: Przegląd Oświatowy. – 2010, nr 3, s. 13-14  
Klasy integracyjne i uczniowie niepełnosprawni w szkołach masowych. Nauczanie integracyjne. Nauczanie włączające. Rola pedagoga specjalnego.
537. Przybylski, Krzysztof : Nauczanie indywidualne jako czynnik rozwoju gimnazjalisty : studium przypadku - wstępna prezentacja wyników badań. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2011, nr 12, s. 19-22
538. Przybyłowska Beata, Wodnik Bożena : Czy Piotruś sobie poradzi?. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2004, nr 3, s. 18(146)-19(147)  
Praca z dzieckiem specjalnej troski w przedszkolu.
539. Przybyszewska, Dominika : Problemy emocjonalne uczniów powracających z migracji. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 40 (62), nr 2 (2016/2017), s. 42-56  
Reemigracja dziecka z zagranicy i jego trudności emocjonalne, ale też edukacyjne. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna takim dzieciom.
540. Przybyszewska, Joanna : Doskonalenie percepcji wzrokowej i spostrzegania wzrokowego u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Szkoła Specjalna. – 2010, nr 5, s. 368-374
541. Przybyszewska, Joanna : Doskonalenie percepcji wzrokowej i spostrzegania wzrokowego u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Rewalidacja. – 2011, nr 1, s. 111-119  
Propozycje ćwiczeń doskonalących percepcję wzrokową i spostrzeganie wzrokowe u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
542. Pukacz, Aneta : Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne?. W: Nauczyciel i Szkoła. – 2014, nr 1, s. [185]-200  
Problem wyboru między edukacją włączającą a nauczaniem specjalnym, zasady, jakie powinny być spełnione, aby edukacja włączająca przynosiła pożądane efekty w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
543. Pulwarska, Violetta : Edukacja włączająca – wyzwanie dla polskiej szkoły?. – (Teorie i badania). W: Meritum. – 2009, nr 2, s. 2-4

Najnowsze kierunki w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych preferują edukację włączającą, tj. kształcenie integracyjne uwzględniające indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów.

544. Pulwarska, Violetta : Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W: Meritum. – 2012, nr 3, dod. Oświata Mazowiecka 2012, nr 3, s. 9-10  
Zmiana filozofii organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej nastąpiła na podstawie rozporządzenia z dnia 2 grudnia 2012 r. Ministra Edukacji Narodowej w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
545. Puszczałowska-Lizis, Ewa : Terapia integracji sensorycznej - uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 2012, nr 11, s. 16-20  
Charakterystyka terapii integracji sensorycznej. Przykładowy scenariusz zajęć pt. „Pokonuję tor przeszkód - planowanie ruchu”.
546. Pyzikiewicz, Anna : Jak wytrzymać z niesfornym Józiem? : uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej / rozm. przepr. Halina Drachal. W: Głos Nauczycielski. – 2015, nr 14-15, s. 6  
Wywiad zawiera praktyczne wskazówki dla nauczycieli i rodziców jak na co dzień radzić sobie z dzieckiem z ADHD.
547. Raczkowska, Jadwiga : Kłopoty nietypowych i z nietypowymi. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 5, s. 10-21  
Analiza zjawiska trudności na jakie narażeni są ludzie odstający pod jakimś względem od ogólnego standardu. Prezentacja wyników raportu "Dyskryminacja w szkole - obecność nieusprawiedliwiona" opracowanego przez Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej (TEA) na podstawie wywiadów z młodzieżą i nauczycielami. Sytuacja w klasie szkolnej dzieci nadpobudliwych, dyslektycznych, romskich. Poczucie zmarginalizowania w szkole dzieci ubogich rodziców oraz dzieci zaniedbanych, krzywdzonych, maltretowanych.
548. Radzka, Elżbieta : Dziecko jękające się w przedszkolu i w szkole - wskazówki dla nauczycieli. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2001, nr 9, s. 26-27  
Zasady postępowania z dzieckiem jękającym się.
549. Rafał-Łuniewska, Jolanta : Jak indywidualizować nauczanie w zespole klasowym? Cz. 1. W: Remedium. – 2017, nr 5, s. 29-31  
Wskazania metodyczne dla nauczyciela dotyczące rozpoznania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz specyfiki funkcjonowania danego ucznia w klasie. Przygotowanie środowiska społecznego do funkcjonowania ucznia ze SPE.
550. Rafał-Łuniewska, Jolanta : Jak indywidualizować nauczanie w zespole klasowym? Cz. 3. W: Remedium. – 2017, nr 7/8, s. 54-55  
Indywidualny tok nauczania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Zadania nauczyciela i poradni psychologiczno-pedagogicznej w udzielaniu różnych form specjalistycznej pomocy uczniom ze SPE. Współpraca nauczyciela i rodziców dziecka ze SPE.
551. Rafał-Łuniewska, Jolanta : Rodzice dziecka z niepełnosprawnością a współpraca ze szkołą. Cz. 3. W: Remedium. – 2018, nr 2, s. 13-15  
Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole – współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka niepełnosprawnego.
552. Rafał-Łuniewska, Jolanta : Uczeń z ryzykiem dysleksji. W: Remedium. – 2017, nr 1, s. 8-9  
Cechy charakterystyczne dla uczniów z ryzykiem dysleksji. Przykładowe zaburzenia związane z nieharmonijnym rozwojem psychomotorycznym. Przykładowe sposoby indywidualizowania wymagań.
553. Rajchert, Henryka : Pomoc w starcie życiowym. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2003, nr 2, s. 23-24  
Dot. doświadczeń w pracy z dzieckiem trudnym. Praca wyrównawcza z dzieckiem nadpobudliwym mającym kłopoty z nauką.
554. Rajewicz, Danuta : Jak przygotować ucznia dyslektycznego do nowej matury z języka polskiego. W: Język Polski w Liceum. – R. 15, nr 3 (2013/2014), s. 49-60  
Przygotowanie dyslektyka do testu oraz pisanie wypracowań według nowych wytycznych oświatowych dotyczących pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.
555. Raszevska, Maria : Gorszy – lepsi czy tacy sami?. W: Grupa i Zabawa. – 2000, nr 3, s. 19-22  
Omówiono metody pracy z dziećmi specjalnej troski: Metoda F. Affolter, Metoda M. Ch. Knillów, Metoda Ruchu Rozwijającego dla dzieci W. Sherborne, Metoda M. A. Kniessów, Metoda Dobrego Startu, Program Oregoński, Metoda M. Frostig.

556. Ratajska, Barbara : Mam prawo powiedzieć: nie wiem, jak to zrobić / rozm. przepr. Małgorzata Stańczyk. W: Życie Szkoły. – 2014, nr 9, s. 4-7  
Rozmowa na temat tego, jak radzić sobie z dziećmi agresywnymi, jak integrować klasę, w której są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jak mądrze komunikować się z rodzicami.
557. Rękawek, Anna : Czy polska szkoła jest przyjazna dla obcokrajowców?. W: Dyrektor Szkoły. – 2005, nr 4, s. 28, 37
558. Rękawek, Anna : Czy w naszej szkole jest miejsce dla dzieci uchodźców?. W: Dyrektor Szkoły. – 2007, nr 4, s. 41-44
559. Rękawek, Anna : Edukacja włączająca. Cz. 2. W: Dyrektor Szkoły. – 2006, nr 4, s. 42-43  
Edukacja włączająca w systemie amerykańskim. Uczniowie niepełnosprawni w szkole.
560. Rękawek, Anna : O społecznych kontekstach edukacji włączającej. Cz. 1. W: Dyrektor Szkoły. – 2006, nr 3, s. 49-50  
W edukacji włączającej kładzie się nacisk na eliminowanie w środowisku szkolnym przeszkód uniemożliwiających uczniom, pod różnymi względami upośledzonym, uczestnictwo w życiu szkolnym (życiu społecznym). Edukacja włączająca powinna być elementem polskiego systemu edukacji.
561. Rękosiewicz, Małgorzata : Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną poza granicami Polski. W: Remedium. – 2013, nr 10, s. 22-23  
Edukacja włączająca w krajach Unii Europejskiej.
562. Rola, Beata : Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole masowej. – (Cykl z ekspertem). W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [8] (82), s. 50-51  
Włączający model kształcenia – rola grupy rówieśniczej, nauczycieli i rodziców w integracji ucznia niepełnosprawnego w szkole.
563. Roszyk, Ewa : Dodatkowe obowiązki. W: Przegląd Oświatowy. – 2010, nr 14, s. 2  
Nauczycielom przedszkoli i szkół ogólnokształcących od września 2010 r. przydzielono dodatkowe obowiązki w związku ze zmianą rozporządzeń dotyczących kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
564. Roszyk, Ewa : Dodatkowe obowiązki nauczycieli. W: Przegląd Oświatowy. – 2011, nr 5, s. 13-14  
Pakiet rozporządzeń dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
565. Roszyk, Ewa : Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce szkolnej. W: Przegląd Oświatowy. – 2011, nr 17, s. 2-3  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Biurokracja. Dublowanie zadań i danych. Dokumentacja dotycząca wrażliwych danych. Dostosowanie godzin zajęć dodatkowych do planu dowozu uczniów. Godziny niepłatne. Rewalidacja. Wydłużenie czasu pracy szkół. Kadra.
566. Rubiniec, Jolanta : Dzieci z autyzmem : toruński przykład integracji szkolnej. W: Edukacja i Dialog. – 2013, nr 11-12, s. 62-65
567. Rusin, Kinga : Dzieci cienia. W: Głos Pedagogiczny. – 2014, nr [6] (60), s. 21-23  
Obraz dziecka z inteligencją niższą niż przeciętna a funkcjonowanie szkolne. Podejście i rola nauczyciela w relacjach z uczniem o obniżonym poziomie inteligencji.
568. Rusin, Agata : Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 40 (62), nr 3 (2016/2017), s. 106-109  
Zestawienie bibliograficzne w wyborze.
569. Rusin, Kinga : Współpraca z rodzicami wyznacznikiem sukcesów dziecka. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [3] (27), s. 20-23  
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko niepełnosprawne w szkole.
570. Rutkowski, Mirosław : Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Nowe Horyzonty Edukacji. – 2014, nr 3. s. 50-57  
Integracja czy inkluzja. Przestrzeń edukacyjna inkluzji w szkołach ogólnodostępnych. Czy edukacja inkluzyjna w Polsce jest potrzebna. Model medyczny a model społeczny niepełnosprawności.
571. Rybczyńska, Małgorzata : Innowacja pedagogiczna „Kształcenie na odległość ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” – podsumowanie. W: Kwartalnik Edukacyjny. – 2012, nr 1/2, s. 127-130  
Artykuł dostępny w Internecie.

572. Rynek, Joanna : Sukces czy porażka?. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2006, nr 6, s. 32-36  
Analiza przypadku dziewczynki nieakceptowanej w gronie rówieśników w przedszkolu oraz przebieg pracy wychowawczej, mający na celu zniwelowanie tego problemu.
573. Sadowska, Sławomira : Wybrane aspekty jakości życia uczniów w szkole : perspektywa zróżnicowanych form systemu kształcenia a zadowolenie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim z zajęć pozalekcyjnych i działań opiekuńczych szkoły. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2006, nr 4/5, s. 9-17  
Poszerzona wersja referatu przedstawionego na konferencji naukowo-metodycznej nt. „Miejsce zajęć pozalekcyjnych programów profilaktycznych i turnusów rehabilitacyjnych w stwarzaniu równych szans uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.
574. Sakowicz-Boboryko, Agnieszka : Pytanie o szanse na dalsze uczestnictwo uczniów z wadą słuchu w edukacji integracyjnej. W: Szkoła Specjalna. – 2003, nr 4, s. 212-216  
Udział uczniów z wadą słuchu w szkolnictwie ogólnodostępnym. Rodzice – nauczyciele: przełamywanie barier komunikacyjnych jako podstawa edukacji integracyjnej uczniów z wadą słuchu. Omówienie badań.
575. Salomon Małgorzata, Szczepkowska-Szczęśniak Katarzyna : Przedszkole publiczne wobec problemu wykluczenia. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2005, nr 22, s. 18  
Akceptowanie różnorodności, indywidualne dostosowanie programu do potrzeb i możliwości każdego dziecka sposobem na przeciwdziałanie wykluczeniu.
576. Serafin, Teresa : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a regulacje dotyczące kształcenia specjalnego. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 10, s. 48-51  
Przepisy weszły w życie 1 IX 2011 r.
577. Sewastianowicz, Monika : Podstawa prawna edukacji cudzoziemców. W: Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 11, s. 44-48
578. Sewastianowicz, Monika : Zmiany w pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W: Dyrektor Szkoły. – 2017, nr 9, s. 18-21  
Przepisy regulujące organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym sposób wydawania orzeczeń, zasady prowadzenia indywidualnego nauczania, zajęcia dla osób niepełnosprawnych.
579. Sibielski, Krzysztof : Edukacja włączająca : nowy kierunek w polskiej edukacji. W: Przegląd Edukacyjny. – 2011, [nr] 2, s. 2-3  
Reforma podstawy programowej kształcenia ogólnego z 2009 roku. Zmiany w kształceniu ogólnym oraz poradnictwie i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
580. Sielatycki, Mirosław : Uchodźcy (mali) u bram (szkół). W: Dyrektor szkoły. – 2015, nr 12, s. 16-19
581. Siemińska, Anna : Dzieci „inne” : czy w przedszkolnej grupie. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1990, nr 2/3, s. 111-113  
Dziecko upośledzone w grupie przedszkolnej.
582. Siemionow, Justyna : Niedostosowanie społeczne nieletnich a obniżona sprawność intelektualna : praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych. – W: Szkoła Specjalna. – T. 75, nr 5 (2014), s. 351-359
583. Skarszewski, Z. : Integracja dzieci specjalnej troski w przedszkolnych grupach koleżeńskich. W: Przyjaciół Dziecka. – 1990, nr 12, s. 4-7
584. Skotnicka, Beata : Gotowość nauczycieli do pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (na przykładzie wybranego przedszkola ogólnodostępnego). W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 2, s. 120-130  
Przedstawienie zagadnienia gotowości nauczycieli do podjęcia pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w przedszkolnej placówce ogólnodostępnej oraz poznanie ich opinii na temat możliwości podjęcia pracy z dzieckiem niepełnosprawnym.
585. Skotnicki, Bogdan : Alternatywna forma realizacji zajęć. W: Przegląd Oświatowy. – 2011, nr 10, s. 15-16  
Indywidualne nauczanie uczniów, którzy posiadają stosowne orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Tygodniowy wymiar godzin. Kształcenie na odległość ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

586. Skowrońska, Jolanta : Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci w kontekście diagnozy przedszkolnej. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 37 (59), nr 4 (2013/2014), s. 35-49  
Znaczenie diagnozy przedszkolnej dla rozwoju komunikacji językowej u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.
587. Skrzetuska, Ewa : Rozwój koncepcji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Nowa Szkoła. – 2014, nr 6, s. 12-21  
Przedstawiono zmiany dokonujące się w koncepcji realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w polskiej szkole od roku 1918 do czasów współczesnych.
588. Skrzydlewski, Dariusz : Gry i zabawy ruchowe w edukacji integracyjnej. W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. – 1997, nr 3, s. (38)-(40) Biblioteczka Monograficzna. Wiosna, Lato  
Konspekt gier i zabaw ruchowych, którego celem jest integracja grupy.
589. Skura, Piotr : Dziecko w teczce. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 36, s. 6  
Konieczność tworzenia w przedszkolach i szkołach specjalnych zespołów do koordynowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom oraz zakładania podopiecznym ze SPE kart indywidualnych potrzeb ucznia jako nowy obowiązek dyrektorów szkół i nauczycieli od 1 września 2011 roku.
590. Skura, Piotr : Zajęcia, ale jakie?. W: Głos Nauczycielski. – 2011, nr 36, s. 7  
Procedury postępowania z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach.
591. Skwarka, Ewa : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci bez orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W: Wychowanie w Przedszkolu. – [R.] 66, nr 10 (2013), dod. Poradnik Prawny Nauczyciela i Dyrektora Przedszkola s. 1-2  
Dot. inicjowania udzielania pomocy dzieciom przedszkolnym. Zasady współpracy przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
592. Sławecki, Tadeusz : Ważna jest wysoka jakość kształcenia zawodowego / rozm. przepr. Elżbieta Piotrowska-Albin, Małgorzata Pomianowska. W: Dyrektor Szkoły. – 2015, nr 3, s. 12-16  
Rozmowa z Tadeuszem Sławeckim, sekretarzem stanu MEN na temat polityki oświatowej państwa, kształcenia zawodowego, szkół wiejskich, edukacji włączającej oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
593. Smoczyńska, Teresa : Czują się gorsze / rozm. przepr. Halina Drachal. W: Głos Nauczycielski. – 2014, nr 49, s. 6-7  
Diagnoza dysleksji i syndromu SLI z wykorzystaniem zestawu testów przygotowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych. Omówienie zjawiska występowania specyficznych zaburzeń językowych u dzieci i ich wpływu na możliwość wystąpienia dysleksji.
594. Smolińska, Aneta : Wielokulturowość w integracji nauczania i wychowania. W: Nauczanie Początkowe. – 2011/2012, nr 3, s. 13-21
595. Smrokowska-Reichmann, Agnieszka : Ogólny zarys metody. – (Instrumental Enrichment – metoda Feuersteina dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych intelektualnie ; cz. 1). W: Wspólne Tematy. – 2015, nr 1, s. 17-25  
Prezentacja metody zwiększającej sprawność umysłową dla dzieci z różnego typu dysfunkcjami. Rys biograficzny Reuvena Feuersteina oraz rozwój jego programu. Przesłanki metody Mediated Learning (zapośredniczone uczenie się). Instrumental Enrichment jako program edukacyjno-terapeutyczny.
596. Smyczek, Alina : Dyskusja na temat zmian w systemie opieki psychologiczno-pedagogicznej nad dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Dyrektor Szkoły. – 2010, nr 7, s. 8, 10-12  
Propozycja systemu edukacji dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami: placówka edukacyjna, Centrum Edukacyjno-Terapeutyczne, pomoc pozaedukacyjna. Nowa definicja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Karta Potrzeb i Świadczeń.
597. Smyczek, Alina : Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC). W: Bliżej Przedszkola. – 2008, nr 6, s. 36-39  
Sytuacja dziecka niemówiącego w przedszkolu. Zaburzenia mowy o typie alalii lub afazji dziecięcej. Opieka logopedyczna. Komunikacja wspomagająca i alternatywna. Wielomodalność komunikacji.
598. Sobocińska, Małgorzata : Uczeń słabowidzący w szkole. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 11, s. 56-59  
Specyfika uczenia się ucznia słabowidzącego. Zasady pracy nauczyciela z uczniem. Zadania szkoły organizującej naukę dziecka słabowidzącego - zadania nauczyciela, zadania dyrektora. Organizacja przestrzeni.

599. Socha-Mudlaff, Monika : Sześciolatek przy tablicy : okiem wychowawcy. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 5, s. 62-64  
Zaburzenia mowy i narządu słuchu. Trudności w terapii sześciolatek. Współpraca z logopedą.
600. Sochocka Kinga, Van Laere, Karolina : Scenariusze zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych : (dla klas I-III szkół podstawowych). – (Na uzależnienia behawioralne). W: Remedium. – 2015, nr 12, dod. s. 3-6  
Dwa scenariusze zajęć przystosowane na potrzeby pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych : wersja dla dzieci z zaburzeniami zachowania oraz dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Powstały one na podstawie scenariusza zajęć pt. „Z Internetem za pan brat ! i „Poznajemy Internet” opublikowanych na łamach „Remedium” we wrześniu 2015 roku.
601. Sola, Beata : Przyczyny słabych ocen. W: Przegląd Edukacyjny. – 2011, [nr] 3, s. 12-14  
Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Aktywizowanie procesu kształcenia.
602. Solewicz, Kinga : Współczesna szkoła wobec specjalnych potrzeb edukacyjnych. W: Język Polski w Szkole Podstawowej. – R. 2, nr 2 (2018/2019), s. 7-19  
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w nauce. Identyfikacja problemu, diagnoza oraz program pomocy i wsparcia.
603. Sowa-Behtane, Ewa : Edukacja dzieci cudzoziemskich w Polsce. W: Edukacja i Dialog. – 2015, nr 5/6, s. 49-50
604. Sowińska, Magdalena : Kacper – dziecko autystyczne. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2006, nr 10, s. 43-45  
Integracja w przedszkolu.
605. Staciwa, Małgorzata : Rola nauczyciela wspomagającego w przedszkolnym wychowaniu integracyjnym. W: Szkoła Specjalna. – 1999, nr 5, s. 299-300
606. Staciwa Małgorzata, Małachowska Grażyna, Lewandowska Beata : Rola pedagoga specjalnego w przedszkolu integracyjnym. W: Dyrektor Szkoły. – 1999, nr 2, s. 25-26
607. Stec, Jacek : Ewaluacja wdrażania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [5] (39), s. 29-31
608. Stec, Jacek : Ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej uczniom, u których stwierdzono dysleksję rozwojową - dysortografię i dla której opracowano Plan Działań Wspierających. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [3] (37), s. 33
609. Stencel, Katarzyna : Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkole podstawowej w świetle prawa. W: Gazeta Szkolna : aktualności. – 2009, nr 15/16, s. 14-15  
Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach publicznych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
610. Strzelecka-Lemiech, Alicja : Podejrzenie depresji - rozmowa z uczniem. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [9] (43), s. 26-27  
Sfera emocjonalna. Sfera poznawcza. Dolegliwości somatyczne. Sfera interpersonalna.
611. Strzelecka-Lemiech, Alicja : Uczeń w depresji. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [9] (43), s. 4-6, 8  
Rozpoznanie choroby. Objawy. Sygnały, na które trzeba zwrócić uwagę. Jak pomóc uczniowi.
612. Stupak, Małgorzata : Scenariusz zajęć prowadzonych z dzieckiem niewidomym w wieku przedszkolnym : Scenariusz 4: Utrwalanie wymowy głoski „sz” w wyrazach. W: Forum Logopedy. – 2015, nr 5, s. 33  
Temat: Psotna myszka.
613. Suchocka, Mirosława : O edukacji przedszkolnej w Finlandii. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 2011, nr 8, s. 12-16  
System wychowania i nauczania przedszkolnego w Finlandii, diagnoza - badania kompleksowe i systematyczne dzieci na wysokim poziomie, troska i wsparcie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
614. Suchocka, Mirosława : Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole masowej : lekcja 5 rok szkolny 2011/2012. – (Akademia Zarządzania „Dyrektora Szkoły”). W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 2, dod. s. 39-44  
Kierunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole masowej zgodnie z nowo przyjętymi

rozporządzeniami. Diagnoza, czyli rozpoznanie potrzeb ucznia. Określenie potrzeb szkoły. Zadania Zespołu Wspierającego. Praktyczne porady.

615. Suchocka, Mirosława : Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w fińskim systemie nauczania. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 6, s. 28-32  
Wczesna diagnoza. Badanie gotowości szkolnej. Edukacja uczniów niepełnosprawnych - szkoły specjalne. Uczniowie niepełnosprawni - klasy specjalne.
616. Suchocka, Mirosława : Prawo do edukacji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 2, s. 79-81
617. Suchocka, Mirosława : Uczeń przewlekłe chory - pomoc i edukacja w szkole i w domu. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 9, s. 50-54  
Nauczanie indywidualne w szkole. Nauczanie indywidualne w domu. Organizacja pobytu ucznia przewlekłe chorego w szkole.
618. Suchocka, Mirosława : Uczniowie z problemami intelektualnymi w szkole masowej. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 11, s. 23-26  
Definicja niedorozwoju umysłowego. Rozpoznanie niedorozwoju umysłowego. Uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej w klasie ogólnodostępnej - charakterystyka. Indywidualne potrzeby dziecka. Wskazówki metodyczne - proponowana strategia postępowania.
619. Surowiec, Katarzyna : Problemy choroby przewlekłej oraz jej wpływ na funkcjonowanie psychofizyczne i społeczne ucznia. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane". R. 38 (60), nr 2 (2014/2015), s. 24-36  
Problemy natury fizycznej i psychospołecznej ucznia chorego przewlekłe m.in. działanie leków oraz jego wsparcie - propozycja działań.
620. Szadkowska, Joanna : Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym - doświadczenia praktyczne w szkole ogólnodostępnej. W: Meritum. – 2012, nr 3, dod. Oświata Mazowiecka, nr 3, s. 18-21  
Edukacja włączająca oznacza to, że uczniowie niepełnosprawni, w tym również z niepełnosprawnością intelektualną, mają możliwość nauki w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej lub specjalnej.
621. Szczepkowska, Edyta : Trudności w uczeniu się uwarunkowane zaburzeniami rozwoju ruchowego. W: Życie Szkoły. – 2017, nr 4, s. 23-29  
Istota zaburzeń rozwoju ruchu i ich konsekwencje w postaci trudności szkolnych. Propozycje ćwiczeń.
622. Szczygieł, Monika : Wpływ atopowego zapalenia skóry na funkcjonowanie psychospołeczne dziecka. W: Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. – 2015, nr 9, s. 43-49  
Choroby alergiczne u dzieci w wieku szkolnym. Atopowe zapalenie skóry (AZS) jako przewlekła choroba dermatologiczna. Trudne sytuacje społeczne i emocjonalne chorego dziecka w szkole. Funkcjonowanie rodziny. Pomoc edukacyjna i psychologiczna dla dziecka z atopowym zapaleniem skóry i jego rodziny.
623. Szumski, Grzegorz : Edukacja inkluzyjna - geneza, istota, perspektywy. W: Kwartalnik Pedagogiczny. – R. 51 (2006), nr 1, s. [93]-114  
Koncepcja edukacji inkluzyjnej jest nowym sposobem myślenia o kształceniu niepełnosprawnych. Może być ona traktowana jako „kopernikański zwrot” w pedagogice specjalnej, gdyż odrzuca fundamentalne założenia tej dyscypliny.
624. Szumski, Grzegorz : Edukacja włączająca – niedokończony projekt. W: Ruch Pedagogiczny. – 2014, [nr] 4, s. 127-[139]  
Prezentacja podstawowych symptomów zagrożeń dla kontynuowania rozwoju edukacji włączającej. Omówienie walorów edukacji włączającej oraz modelu reformy szkoły powszechnej.
625. Szumski Grzegorz, Karwowski Maciej : Funkcjonowanie psychospołeczne uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na tle uczniów sprawnych intelektualnie - znaczenie formy kształcenia i płci. W: Ruch Pedagogiczny. – 2012, [nr] 3, s. 33-[55]  
Analiza badań wykorzystujących Kwestionariusz Integracji Uczniów, który opisuje funkcjonowanie uczniów w wymiarze integracji emocjonalnej, społecznej oraz motywacyjnej. Omówienie wyników badań w kontekście koncepcyjnych i empirycznych ustaleń teorii edukacji włączającej.
626. Szumski Grzegorz, Karwowski Maciej : Rodzicielskie zaangażowanie w naukę gimnazjalistów sprawnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: Edukacja. – 2015, [nr] 4, s. [91]-106  
Artykuł przedstawia wyniki badania sposobów angażowania się rodziców w naukę gimnazjalistów ze specjalnymi

potrzebami edukacyjnymi (SEN) i bez takich potrzeb oraz wpływ tego zaangażowania na osiągnięcia szkolne uczniów.

627. Szymańska, E. : Dzieci niesłyszące w przedszkolach Łodzi. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1990, nr 2/3, s. 113-115
628. Śmiałowska, Justyna : Uczeń z niższym niż przeciętny poziomem intelektualnym. W: Remedium. – 2017, nr 11, s. 2-4  
Funkcjonowanie dzieci z obniżonym poziomem intelektualnym w zakresie sfery poznawczej, edukacyjnej, emocjonalno-motywuującej i społecznej. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli jak pomóc i wspierać dziecko o obniżonym poziomie intelektualnym w szkole ogólnodostępnej.
629. Świrko, Agnieszka : Praktyczne porady dla nauczycieli nie tylko języków obcych pracujących z uczniami niewidzącymi. W: Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne). – 2012, nr 2, s. 27-31  
Artykuł ma na celu przybliżenie nauczycielom nie mającym wykształcenia tyflopedagogicznego wizerunku osoby niewidzącej. Wskazówki do prawidłowej współpracy nauczyciela z uczniem niewidzącym lub niedowidzącym.
630. Talarczyk, Małgorzata : Trawa nie rośnie szybciej, gdy się za nią ciągnie / rozm. przepr. [redakcja Głosu Pedagogicznego]. W: Głos Pedagogiczny. – 2015, nr [1] (65), s. 8-13  
Rozmowa z pedagogiem szkolnym w gimnazjum na temat rozpoznawania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.
631. Tański, Wojciech : Uczeń specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Dyrektor Szkoły. – 2004, nr 11, s. 14
632. Tarwacki, Marek : Edukacja włączająca w praktyce. W: Inspiracje. – 2014, nr 3-4, s. 17-18
633. Tomasik-Abdelsamie, Katarzyna : Integracja dzieci z pochodzeniem imigracyjnym w niemieckich przedszkolach. W: Edukacja i Dialog. – 2015, nr 11-12, s. 73-76
634. Trojan, Elżbieta : Cudzoziemcy w polskiej szkole : (bibliografia w wyborze). W: Nowa Szkoła. – R. 72, nr 8 (2016), s. 53-59
635. Trojan, Elżbieta : Edukacja integracyjna : (zestawienie bibliograficzne w wyborze). W: Wychowawca. – 2008, nr 10, s. 29-30
636. Trojan, Elżbieta : Specjalne potrzeby edukacyjne wyzwaniem dla edukacji XXI wieku : (zestawienie bibliograficzne w wyborze). W: Nowa Szkoła. – 2015, nr 9, s. 53-58  
Wybór literatury na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych za lata 2003-2015 zawierający wydawnictwa zwarte i artykuły z czasopism.
637. Trojan, Elżbieta : Specyficzne problemy w uczeniu się matematyki : (zestawienie bibliograficzne). W: Wszystko dla Szkoły. – 2012, nr 9, s. 22-23  
Zestawienie zawiera wydawnictwa zwarte oraz artykuły z czasopism na temat specyficznych trudności w uczeniu się matematyki, w tym dyskalkulii.
638. Uścińska-Ptaszek, H. : Jaka integracja?. W: Wychowanie w Przedszkolu. – 1994, nr 6, s. 371-372  
Nowe koncepcje - dzieci specjalnej troski w przedszkolu.
639. Wachowska, Halina : Indywidualizacja nauczania języka obcego w grupie zróżnicowanej. W: Życie Szkoły. – 2017, nr 2, s. 13-16
640. Waszak, Danuta : Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W: Bliżej Przedszkola. – 2007, nr 9, s. 70-71  
Omówienie procedury organizowania od strony formalnej zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego na etapie przedszkolnym.
641. Widawska, Edyta : Etyka pedagogiczna podstawą edukacji włączającej : studium przypadku. W: Chowanna. – T. 1 (2016), s. [133]-152  
Analiza treści zawartych w bezpłatnych podręcznikach MEN „Nasz elementarz” dla uczniów klas 1 szkół podstawowych związanych z niepełnosprawnością i zrównywaniem szans.
642. Wiliński, Piotr : Arkusz analizy dokumentów. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [7] (31), s. 40  
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
643. Wiliński, Piotr : Współpraca pedagoga z nauczycielami w ramach zespołu. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr [7] (31), s. 46-50  
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom. Zespół utworzony przez dyrektora przedszkola, szkoły

lub placówki spośród nauczycieli pracujących z uczniem. Psycholog lub pedagog szkolny jako koordynator zespołu. Psycholog lub pedagog szkolny jako członek zespołu. Psycholog lub pedagog szkolny jako konsultant wspierający nauczycieli.

644. Wiliński, Piotr : Wzór pisma nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty informującego dyrektora o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [2] (36), s. 35
645. Wiśniewska, Marta : Uczeń z zaburzeniami integracji sensorycznej w polskiej szkole. W: Dyrektor Szkoły. – 2012, nr 9, s. 48-50  
Działanie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Terapeuta integracji sensorycznej. Co oznacza integracja sensoryczna. Założenia teorii integracji sensorycznej. Zaburzenia integracji sensorycznej. Diagnoza i terapia integracji sensorycznej. Otoczenie sensoryczne. Jak pomóc uczniowi z zaburzeniami w integracji sensorycznej w szkole.
646. Wnuk, Aneta : Edukacja bezpieczeństwa ruchu drogowego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na przykładzie Wielkiej Brytanii. – W: Szkoła Specjalna. – T. 72, nr 3 (2011), s. 209-215
647. Wojciechowska, Jolanta : Kształcenie zawodowe niepełnosprawnych intelektualnie. W: Dyrektor Szkoły. – 2013, nr 9, s. 18-22  
Kształcenie zawodowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Aktywność społeczno-zawodowa. Reforma programowa. Adaptacja zawodowa. Klasyfikacja zawodowa.
648. Wołojewicz, Mirosław : Praktyczna organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. W: Dyrektor Szkoły. – 2011, nr 8, s. 19-24  
Dot. nowego modelu organizacji i udzielania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
649. Woźniak, Patrycja : Uczeń autystyczny na lekcjach języka polskiego. W: Wychowawca. – 2014, nr 1, s. 26-27  
Charakterystyka ucznia. Zmodyfikowany program nauczania języka polskiego (kl. IV-VI).
650. Woźniak-Prus Małgorzata, Szymańska Marta : Hamowanie reakcji i planowanie u dzieci w wieku 6-7 lat z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi. W: Szkoła Specjalna. – 2016, nr 5, s. 325-337  
Celem prezentowanych badań była ocena sprawności procesów hamowania reakcji i planowania u dzieci z ADHD i z zespołem Aspergera w porównaniu do ich prawidłowo rozwijających się rówieśników. Wskazówki do pracy na zajęciach z języka obcego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach początkowych.
651. Wrona, Joanna : Indywidualne wsparcie dzieci ze SPE. W: Dyrektor Szkoły. – 2018, nr 12, s. 36-39  
Omówienie form indywidualnego wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
652. Wrona, Joanna : Indywidualne wsparcie uczniów. W: Dyrektor Szkoły. – 2017, nr 11, s. 14-18  
Zmiany w przepisach dotyczących udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz różnych form indywidualnego wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
653. Wspomaganie rozwoju dziecka. – (Poradnik dla rodziców). W: Bliżej Przedszkola. – 2006, nr 6, s. 30-31  
Rola przedszkola - pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przepisy prawne.
654. Wyka, Anna: Nauczanie włączające. W: Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego. – 2002, nr 1/2, s. [64]-78  
Nauczanie włączające to nauczanie tożsame z integracją, nauczanie takie pozwala przenieść dziecko ze szkoły specjalnej do zwykłej.
655. Zacharuk, Tamara : Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów. – (Teorie i badania). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 2-7  
Edukacja włączająca to kształcenie integracyjne uwzględniające indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów. Edukacja włączająca skupia się na tym, aby dziecko niepełnosprawne czuło się pełnoprawnym członkiem społeczności klasowej, a nauczyciel prowadzący czuł się za nie odpowiedzialny.
656. Zacharuk, Tamara : Podstawowe założenia edukacji inkluzyjnej. W: Opieka, Wychowanie, Terapia. – 2011, [nr] 3/4, s. [5]-10

- Koncepcja edukacji inkluzyjnej. Resocjalizacja w środowisku szkolnym poprzez indywidualne oddziaływania nastawione na tworzenie właściwych warunków funkcjonowania młodzieży z zaburzonym zachowaniem.
657. Zacharuk, Tamara : Przygotowanie nauczycieli do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Opieka, Wychowanie, Terapia. – 2001, [nr] 3, s. [37]-38
658. Zalecenia do konstruowania arkuszy egzaminacyjnych przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. [Cz. 1]. W: Głos Nauczycielski. – 2000, nr 5, dod. s. 1-4  
Ustalenia podzespołu ds. dzieci niewidomych oraz dzieci i młodzieży z uszkodzonym słuchem.
659. Zalecenia do konstruowania arkuszy egzaminacyjnych przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. [Cz. 2]. W: Głos Nauczycielski. – 2000, nr 6, dod. s. 5-8  
Standardy wymagań na egzaminie po szkole podstawowej i na egzaminie gimnazjalnym oraz wymagań maturalnych (dla dzieci i młodzieży niesłyszącej).
660. Zalecenia do konstruowania arkuszy egzaminacyjnych przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. [Cz. 3]. W: Głos Nauczycielski. – 2000, nr 7, dod. s. 9-12  
Ustalenia podzespołu ds. uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim i mózgowym porażeniem dziecięcym. Ustalenia podzespołu ds. dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
661. Załęska, Sławomira : Afazja znana i nieznana. – (Nauczanie i uczenie się). W: Meritum. – 2011, nr 1, s. 41-49  
Artykuł odnosi się głównie do zagadnienia pracy nauczyciela w szkole z dzieckiem z afazją, w zakresie udzielania uczniowi pomocy w wyniku rozpoznania zaburzeń komunikacji językowej i przewlekłej choroby (§2.1 rozporządzenia MEN z dnia 17 listopada 2010 roku).
662. Zamkowska Anna, Galkiene Alvyra : Przygotowanie nauczycieli do edukacji włączającej w Polsce i na Litwie. W: Edukacja Ustawiczna Dorosłych. – 2018, [nr] 1, s. 108-117  
Artykuł w języku angielskim. Analiza porównawcza wypowiedzi nauczycieli polskich i litewskich odnośnie wdrażania w szkole ogólnodostępnej złożonej edukacji włączającej.
663. Zaorska, Marzenna : Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole ogólnodostępnej - dyskurs definicyjno-koncepcyjny. W: Wychowanie na Co Dzień. – 2016, nr 1, s. 18-22  
Szczególne potrzeby edukacyjne uczniów a pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
664. Zarzycka-Kożuszek, Agnieszka : Rodzaje zaburzeń komunikacji językowej oraz sposoby wspomagania dzieci z zaburzeniami języka i mowy przez nauczycieli, we współpracy z logopedami. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 40 (62), nr 3 (2016), s. 13-27  
Praktyczne wskazówki dla nauczycieli, którzy pracują z dziećmi mającymi zaburzenia komunikacji językowej.
665. Zawidniak, Nina : Dziecko z autyzmem w grupie integracyjnej. W: Życie Szkoły. – 2010, nr 10, s. 30-32, 34-36  
Analiza stanu aktualnego nauczania integracyjnego uczniów z autyzmem. Deficyty w funkcjonowaniu społecznym dzieci autystycznych w wieku przedszkolnym i szkolnym. Prezentacja behawioralnego modelu integracji dziecka z autyzmem.
666. Zbróg, Zuzanna : Link(Nie)Respektowanie indywidualności dziecięcej przez nauczycieli. W: Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. – R. 36 (58), nr 3 (2012/2013), s. 19-29  
Stosunek nauczycieli do indywidualności kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Na podstawie przeprowadzonych badań.
667. Zembrzuska, Joanna : Scenariusz dla młodzieży z zaburzeniami komunikacji (osób niepełnosprawnych intelektualnie, autystycznych, z zespołem Aspergera, afazją/SLI, z niedosłuchem) : scenariusz : 6 : ćwiczenia językowe dla młodzieży z zaburzeniami komunikacji. W: Forum Logopedy. – 2017, nr 20, s. 36-39  
Temat: Budowanie zdań rozwinętych. Karty pracy do ćwiczeń.
668. Zioło-Pużuk, Karolina : Pomoc TIK dla uczniów z dysfunkcjami. W: Dyrektor Szkoły. – 2018, nr 5, s. 44-47  
Przykłady rozwiązań technologicznych wspierających uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

669. Zubrzycka, Joanna : Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej. W: Trendy (czasopismo elektroniczne). – 2013, nr 4, s. 56-58  
Problemy z jakimi mogą się spotkać nauczyciele uczący dzieci niepełnosprawne.
670. Zwolińska, Teresa : Cudzoziemiec w polskiej szkole. W: Głos Pedagogiczny. – 2011, nr 28, s. 55-57
671. Żuber-Zielicz, Małgorzata : Uczeń szczególnie uzdolniony w szkole. – (Przeciw wykluczeniu). W: Dyrektor Szkoły. – 2009, nr 5, dod. Niezbędnik Dyrektora. s. 18-21  
Indywidualny program lub tok nauki. Ocenianie, klasyfikowanie, promowanie uczniów. Realizacja obowiązku szkolnego/obowiązku nauki poza szkołą. Konkursy, turnieje, olimpiady. Stypendia i ich przyznawanie. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
672. Żuchelkowska, Krystyna : Współpraca przedszkola z rodzicami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W: Nauczyciel i Szkoła. – 2013, nr 2, s. 19-29  
Funkcje i cele przedszkola wobec rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
673. Żuraw, Hanna : Społeczno-psychologiczne efekty kształcenia włączającego osób niesłyszących. W: Forum Logopedy. – 2016, nr 16, s. 61-64  
Rewalidacyjno-edukacyjna wartość dodana w perspektywie biografii niesłyszących absolwentów szkół masowych.
674. Żyła, Magdalena : Diagnoza zaburzeń zachowania : kryteria diagnostyczne DSM zaburzeń zachowania. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [4] (38), s. 37
675. Żyła, Magdalena : Jak wesprzeć dziecko z mutyzmem wybiórczym : wskazówki dla rodziców. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [3] (37), s. 28-29
676. Żyła, Magdalena : Odblokować mówienie : praca z uczniem z mutyzmem wybiórczym. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [3] (37), s. 14-17  
Zasady pracy z dzieckiem mutystycznym. Ćwiczenia i zabawy pomocne w pracy z dziećmi mutystycznymi.
677. Żyła, Magdalena : Ogólne zasady pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [4] (38), s. 36
678. Żyła, Magdalena : Specyfika pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniem przewlekle chorym. W: Głos Pedagogiczny. – 2012, nr [1] (35), s. 22-24  
Uczeń ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej.
679. Żyro, Dorota : Nauczycielu, uwierz że jesteś świetny! / rozm. przepr. Anna Przybył. W: Głos Pedagogiczny. – 2016, nr [8] (82), s. 8-11  
Rozmowa z wicedyrektorem Ośrodka Rozwoju Edukacji, ekspertem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, niepełnosprawności i współpracy na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
680. Żyła Agnieszka, Ćwirynka Katarzyna : Edukacja oraz wsparcie dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnościami w Chorwacji. W: Szkoła Specjalna. – 2017, nr 5, s. 364-374  
Analiza sytuacji edukacyjno-rehabilitacyjnej dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością w Chorwacji. Struktura chorwackiego systemu edukacyjnego a wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz ich rodzin. Nauczanie inkluzyjne. Usługi Centrum Rehabilitacji w Zagrzebiu.

## Dokumenty elektroniczne

681. Czy rozumiem swoich uczniów? [Film] : gimnazjum integracyjne / film zrealizował Piotr Bogucki. – Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2003. – 1 kas. wiz. (VHS) (45 min.) : dźwięk, kolor. ; 13 mm
682. Dembowicz, Jadwiga : Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowej [Dokument elektroniczny]. – Kielce : Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, 2007. – 1 dysk optyczny (CD-ROM) : 12 cm
683. Edukacja jutra : wartości, wychowanie, kształcenie [Dokument elektroniczny] / redakcja Aleksandra Kamińska, Piotr Oleśniewicz. – Sosnowiec : Wyższa Szkoła Humanitas. Oficyna Wydawnicza „Humanista”, 2017. – 421 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in. Wawrzyniak Sonia: Istota i znaczenie edukacji w warunkach wielokulturowości, s. 101-110;

Matusek Beata: Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, s. 397-409.

684. Inna szkoła : [Film] szkoły integracyjne / scen. i reż. Elżbieta i Michał Nekanda-Trepka ; realizacja Monika Dyląg, Grzegorz Sojór [i.e. Sajór], Anna Waśniewska. – Warszawa : Telewizja Polska : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 1998. – Pakiet 2 kas. wiz. (VHS) (125 ; 125 min.) : dźwięk, kolor. + poradnik. – (Powszechna Wideoteka Edukacyjna)
685. Ja i mój świat : piosenki, prezentacje i zabawy dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [Dokument elektroniczny] / [prezentacje i zabawy oprac.: Marzena Bednarz, Joanna Bładowska, Karolina Kluczkowska, Weronika Lubocka, Eliza Ludkiewicz, Agnieszka Maślaczyk-Trzasko, Angelika Miłoś, Małgorzata Okoniewska, Olga Sniezhko, Magdalena Sowińska, Lidia Szczepańska, Marzena Żmuda-Trzebiatowska ; muz.: Eliza Ludkiewicz ; sł.: Eliza Ludkiewicz, Bartosz J. Ludkiewicz ; śpiew: Katarzyna Michalska ; aranżacja muz.: Dariusz Langa]. - [Gdańsk] : Wydawnictwo Harmonia, cop. 2014. – 2 dyski optyczne (CD-ROM) : kolor, dźwięk ; 12 cm
686. Ja i mój świat 3 : lekcje dla uczniów z autyzmem i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : etap zdania : prezentacje [Dokument elektroniczny]. – [Gdańsk] : Wydawnictwo „Harmonia”, cop. 2016. – 1 dysk optyczny (CD) : digital, stereo. ; 12 cm
687. Jest człowiek z niepełnosprawnością : pola refleksji [Dokument elektroniczny] / redakcja naukowa Beata Antoszewska, Iwona Myśliwczyk. – Wydanie I. – Poznań ; Olsztyn : Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, 2017. – 254, [1] strona : ilustracje ; 24 cm  
Zawiera m.in. : Rutkowski Mirosław, Bidziński Karol : Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej – realizatorzy idei edukacji włączającej – w poszukiwaniu źródeł zawodowego wsparcia, s. 167-186.
688. Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej [Dokument elektroniczny] / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało, Czesław Kosakowski, Agnieszka Żywanowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2013. - 317 s. : il. ; 24 cm. - (Horyzonty Pedagogiczne ; t. 1.)  
Zawiera m.in. zagadnienia związane z edukacją, nauczaniem włączającym.
689. Maj Konrad, Resler-Maj Anna, Morysińska Agnieszka : Edukacja akademicka szansą na aktywizację zawodową osób z ograniczeniem sprawności [Dokument elektroniczny]. – Warszawa : Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academica”, cop. 2008. – (Przeciw Wykluczaniu z Rynku Pracy ; 4)
690. Oblicza wykluczenia i marginalizacji społecznej [Dokument elektroniczny] / red. nauk. Anna Fidelus. – Warszawa : Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2011. – 4 s. : il. ; 21 cm  
Zawiera m.in.: W stronę włączania i integracji społecznej.
691. Od wykluczenia do wsparcia : w przestrzeni współczesnych problemów społecznych [Dokument elektroniczny] / redakcja naukowa Jolanta Spętana, Danuta Krzysztofiak, Ewa Włodarczyk. – Wydanie 2. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2017. – 195 stron : ilustracje ; 24 cm
692. Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata : in memoriam doktor Grażyna Tkaczyk [Dokument elektroniczny] / pod red. nauk. Marii Chodkowskiej i Danuty Osik-Chudowolskiej. – Kraków : „Impuls”, 2011. – 286 s. : il. ; 24 cm  
Zawiera m.in. zagadnienia związane z włączaniem osób upośledzonych do rzeczywistości osób pełnosprawnych.
693. Smykowska, Dorota : Współpraca szkoły z rodziną w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci z lekkim upośledzeniem umysłowym - działania stosowane i postulowane [Dokument elektroniczny]. – Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2008. – 359 s. : il. ; 24 cm
694. Tomkiewicz-Bętkowska, Krztoń Alicja : ABC pedagoga specjalnego : poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym [Dokument elektroniczny]. – Kraków : „Impuls”, 2007. – 168 s. ; 24 cm
695. Woźniak, Zbigniew : Niepełnosprawność i niepełnosprawni w polityce społecznej : społeczny kontekst medycznego problemu [Dokument elektroniczny]. – Warszawa : Wydawnictwo

Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej „Academica”, 2008. – 269 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. Polityka społeczna jako narzędzie ochrony statusu oraz wspomagania integracji i normalizacji społecznej osób z ograniczeniem sprawności (uwzględniono także edukację włączającą).

696. Za szklaną ścianą. Cz. 2. Być razem [Film] / scen. Bogdan Gałkowski Ministerstwo Edukacji Narodowej. – Warszawa : „Dydakta”, 2000. – 1 kas. wiz. (VHS) (19 min.) : dźwięk, kolor. + poradnik metodyczny

Film dostarcza wiedzy na temat szkół integracyjnych. Daje liczne przykłady współpracy z osobami niepełnosprawnymi fizycznie.

697. Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość [Dokument elektroniczny] / redakcja naukowa Marta Jerzak. – Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016. – 563 s. : il. ; 24 cm

Zawiera m.in. propozycje działań wspierających dzieci z zaburzeniami psychicznymi i rozwojowymi, możliwych do przeprowadzenia w środowisku szkolnym, m.in. budowanie ustrukturyzowanego i przyjaznego środowiska szkolnego, zastosowanie technik uczenia sprzyjających koncentracji, psycho- i socjoterapię oraz trening umiejętności społecznych.

**Wybór i opracowanie:**

Marta Boszczyk  
Katarzyna Garbuzik  
Anna Knajder-Sowa  
Ewa Lewicka