

Spis treści

Wstęp	7
1. Charakterystyka zadań jako narzędzi sprawdzania i doskonalenia wiedzy uczących się.	9
1.1. Miejsce zadań testowych w systemie zadań chemicznych . . .	9
1.2. Charakterystyka zadań testowych wyboru alternatywnego.	17
1.3. Charakterystyka zadań testowych typu wielokrotnej odpowiedzi „prawda — fałsz”.	22
1.4. Charakterystyka zadań jakościowych typu wyboru k-krotnego i przyporządkowania	27
1.5. Podział zadań testowych według kategorii taksonomicznych celów kształcenia chemicznego	31
2. Zbiory wybranych typów zadań testowych.	39
2.1. Zadania testowe wyboru alternatywnego	39
2.2. Zadania obliczeniowe wielokrotnej odpowiedzi typu „prawda – fałsz” (zestaw A)	46
2.3. Zadania obliczeniowe wielokrotnej odpowiedzi typu „prawda – fałsz” (zestaw B)	50
2.4. Zadania jakościowe wielokrotnej odpowiedzi typu „prawda – fałsz”	55
2.5. Zadania jakościowe typu przyporządkowania	60
2.6. Zadania testowe wielokrotnego wyboru z działu „Równowaga i kinetyka chemiczna”	71
2.7. Zadania testowe wielokrotnego wyboru z chemii zastosowane na egzaminie wstępnym na kierunku Ochrona środowiska w Uniwersytecie Opolskim	86
3. Literatura	95