

Studieneinheit Deutsch als Fremdsprache

Teil I

- 1 Einführung in das Hochschulfach Deutsch als Fremdsprache
 - 1.1 Was ist Deutsch als Fremdsprache
 - 1.2 Deutsch als Fremdsprache im Verhältnis zu anderen Disziplinen: ein knapper Überblick
 - 1.2.1 Germanistik – germanistische und allgemeine Linguistik – germanistische und allgemeine Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaften – Komparatistik – Auslandsgermanistiken / Deutsch als Fremdsprache im Ausland
 - 1.2.2 Die fremdsprachenerwerbliche und fremdsprachendidaktische Schwerpunktsetzung des Faches Deutsch als Fremdsprache
Das Kernstück des Faches – Aspekte der Erforschung des Zweitsprachenerwerbs – Methoden in der Geschichte der Fremdsprachendidaktik – Prinzipien statt Methoden
- 2 Aufbau und Inhalte des Studiums
 - 2.1 Lernziele
 - 2.2 Die drei hauptsächlichen Komponenten
 - 2.2.1 Die sprachliche Komponente
 - 2.2.2 Die literaturwissenschaftliche Komponente
 - 2.2.3 Die kultatkundliche Komponente

Teil II

Andere wichtige Komponenten eines Studiums des Faches Deutsch als Fremdsprache

- 1 Bedeutungserwerb – Bedeutungsvermittlung
- 2 Grammatik für Sprachlernzwecke
- 3 Phonetik/Phonologie, Ausspracheschulung
- 4 Lernprogression
- 5 Lernerfolgskontrolle
- 6 Lehrmaterialbeurteilung
- 7 Neue(re) Medien
- 8 Fachsprachen

Studieneinheit Deutsch als Fremdsprache

von Rolf Ehnert und Gert Henrici,

Reiner Schmidt, Klaus Vorderwülbecke

Teil I

Deutsch als Fremdsprache in Ausbildung und Beruf

Eine Einführung in das Hochschulfach

Vorbemerkung

| | | |
|-----------|--|----|
| 1 | Einführung in das Hochschulfach Deutsch als Fremdsprache | 9 |
| 1.1 | Was ist Deutsch als Fremdsprache ? | 9 |
| 1.2 | Deutsch als Fremdsprache im Verhältnis zu anderen Disziplinen: ein knapper Überblick | 16 |
| 1.2.1 | Germanistik – germanistische und allgemeine Linguistik – germanistische und allgemeine Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaften – Komparatistik – Auslandsgermanistiken / Deutsch als Fremdsprache im Ausland | 16 |
| 1.2.1.1 | Zusammenfassung | 23 |
| 1.2.2 | Die fremdsprachenerwerbliche und fremdsprachendidaktische Schwerpunktsetzung des Faches Deutsch als Fremdsprache | 27 |
| 1.2.2.1 | Das Kernstück des Faches | 27 |
| 1.2.2.2 | Aspekte der Erforschung des Zweitsprachenerwerbs | 30 |
| 1.2.2.3 | Methoden in der Geschichte des gesteuerten Fremdsprachenerwerbs | 36 |
| 1.2.2.4 | Prinzipien statt Methoden | 51 |
| 2 | Aufbau und Inhalte des Studiums | 55 |
| 2.1 | Lernziele | |
| 2.2 | Die drei hauptsächlichen Komponenten | 57 |
| 2.2.1 | Die sprachliche Komponente | |
| 2.2.1.0.1 | Einleitung | |
| 2.2.1.0.2 | Grundqualifikationen von Deutschlehrern | |
| 2.2.1.0.3 | Fallbeispiel | 58 |
| 2.2.1.1 | Texte verstehen | 61 |
| 2.2.1.2 | Wissen über die deutsche Sprache | 62 |
| 2.2.1.3 | Fachsprache | 77 |
| 2.2.1.4 | Sprachvergleich | 79 |
| 2.2.1.5 | Fehleranalyse | 80 |
| 2.2.1.6 | Fehlertherapie und Übungen | 84 |
| 2.2.1.7 | Sprachstandsdiagnose und Tests | 85 |
| 2.2.1.8 | Lexik und Semantik | 87 |
| 2.2.1.9 | Wortbildung | 92 |

| | | |
|--------------------------|---|-----|
| 2.2.1.10 | Pragmatik | 94 |
| 2.2.1.11 | Phonetik und Intonation | 96 |
| 2.2.1.12 | Pädagogik und Didaktik | 99 |
| 2.2.1.13 | Schlußbemerkungen | 103 |
| 2.2.1.14 | Zusammenfassung | 104 |
| 2.2.2 | Die literaturwissenschaftliche Komponente | 107 |
| 2.2.3 | Die landeskundliche Komponente | 115 |
| Anmerkungen | | |
| Weiterführende Literatur | | |
| Lösungen zu den Aufgaben | | |
| 2 | Aufbau und Inhalt des Textes | 123 |
| 2.1 | Lernziele | 125 |
| 2.2 | Die drei Hauptteile der Komposition | 139 |
| 2.2.1 | Die sprachliche Komponente | 141 |
| 2.2.2 | Die literaturwissenschaftliche Komponente bei schulverantwortlichen | 143 |
| 2.2.3 | Die kulturtypische Komponente als Hauptinhalt von geschulungswert | 145 |
| 2.2.4 | Andere wichtige Komponenten eines Textes | 147 |
| 2.2.5 | Das Fertig-Denken als Fazilität bei sprachlicher Arbeit | 149 |
| 1 | Bedeutungswert – Bedeutungsvermittelungswert | 151 |
| 2 | Grammatik für Sprachlenkung | 153 |
| 3 | Phonik/Phonologie, Aussprachenschulung | 155 |
| 4 | Lernvergessen | 157 |
| 5 | Ausdrucksintensiv | 159 |
| 6 | Lehrsprachförderung | 161 |
| 7 | Notation | 163 |
| 8 | Pädagogik | 165 |
| 8.1 | Wert | 167 |
| 8.2 | Wert | 169 |
| 8.3 | Wert | 171 |
| 8.4 | Wert | 173 |
| 8.5 | Wert | 175 |
| 8.6 | Wert | 177 |
| 8.7 | Wert | 179 |
| 8.8 | Wert | 181 |
| 8.9 | Wert | 183 |
| 8.10 | Wert | 185 |