

Spis treści

Wstęp	5
-------------	---

ROZDZIAŁ 1

1. O tym, jak ujawniły się grzechy i cnoty nauczycieli języka angielskiego	9
1.1 Umiejętności nauczyciela i konieczne warunki do uruchomienia skutecznego warsztatu metodycznego	9
1.2 Niezbędne narzędzia jako elementy wyposażenia warsztatu metodycznego kompetentnego nauczyciela języka obcego	10
1.3 Uczniowie o warsztacie swoich nauczycieli	12

ROZDZIAŁ 2

2. Grzechy główne 1 i 2:	27
– Grzech niepełnej dedukcyjnej prezentacji nowych elementów języka, wspartej językiem polskim	27
– Grzech braku praktyki kontrolowanej nowo wprowadzonych elementów języka	27
2.1 Obietnica poprawy i zadośćuczynienie za grzechy 1 i 2	28
2.2 U teoretycznych źródeł metodycznych cnót	36

ROZDZIAŁ 3

3. Grzechy główne 3 i 4:	42
– Grzech zawłaszczenia lekcji przez nauczyciela	42
– Grzech złego projektowania i nieprawidłowego wdrażania aktywności komunikacyjnych	43
3.1 Gdzie i kiedy schodzimy na złą drogę i jak powrócić na dobrą?	43
3.2 Diabeł tkwi w doborze modeli interakcji	60
3.3 U źródeł teorii wspierającej praktykę	71

ROZDZIAŁ 4

4. Grzech główny 5:	77
– Grzech niedoskonałego doskonalenia sprawności receptywnych	77
4.1 Co trzeba wiedzieć o niereceptywności sprawności receptywnych, żeby ich nauczać?	77
4.2 Ujawniamy grzech niedoskonałego doskonalenia czytania ze zrozumieniem	80
4.3 U teoretycznych źródeł natury słuchania ze zrozumieniem	90
4.4 Mini-katechizm organizowania czytania i słuchania ze zrozumieniem. ...	93

ROZDZIAŁ 5

5. Grzechy główne 6 i 7	95
– Grzech tłumaczenia z języka obcego na język polski i z polskiego na język obcy	95
– Grzech czytania na głos	95
5.1 Co mądrzy ludzie uważają na temat tłumaczenia i czytania na głos w klasie języka obcego?	95
5.2 Jak porzucić złe nawyki tłumaczenia i czytania na głos?	98

ROZDZIAŁ 6

6. O grzeszkach pomniejszych, ale dokuczliwych	102
6.1 Grzeszek nieprzyjaźnie zagospodarowanej przestrzeni	102
6.2 Cnota obecności i grzeszek jej sprawdzania	103
6.3 Święte i odwieczne zapisywanie tematu	105
6.4 Mania pisania	105
6.5 Chaos i gadulstwo zamień na minimum słów, gesty i przykłady	106
6.6 Grzeszek bezruchu nauczyciela leniucha stacjonującego w bazie	107
6.7 Grzeszek kaznodziejstwa, czyli mowa jest srebrem, a milczenie (nauczyciela) złotem	107
6.8 Grzeszek bezcelowej lekcji (to właściwie potworne GRZESZYSKO!)	107
6.9 Grzeszek bezbarwnej i niemej lekcyjnej sztampy	108

ROZDZIAŁ 7

7. Warsztat metodyczny nauczycieli języka angielskiego szkół ponadgimnazjalnych w oczach uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Badania statystyczne	102
7.1 Wprowadzenie	111
7.2 Cel badań	114
7.3 Schemat badań	121
7.4 Dobór i charakterystyka próby	122
7.5 Metody badawcze	124
7.6 Narzędzia badawcze	124
7.7 Opis przebiegu badań	126

ROZDZIAŁ 8

8. Warsztat metodyczny nauczycieli języka angielskiego szkół ponadgimnazjalnych: prezentacja i analiza wyników badań	127
8.1 Zestawienia procentowe odpowiedzi do pytań ankiety ucznia	128
8.2 Współzależność występowania elementów warsztatu metodycznego	156
8.3 Odpowiedzi na pytania badawcze	187
8.4 Otwarcie dalszych pytań badawczych	195

Aneksy	199
Bibliografia	211