

SPIS TREŚCI

Wstęp	9
-------------	---

Rozdział 1

Elżbieta M. Minczakiewicz

Teoretyczne i pragmatyczne podstawy logopedii w koncepcji pedagogiki leczniczej Marii Montessori	11
1.1. Wprowadzenie	12
1.2. Założenia teoretyczne pedagogiki leczniczej Marii Montessori jako podstawa teorii i praktyki logopedycznej	13
1.3. Co bezpośrednio bądź pośrednio łączy logopedię z pedagogiką leczniczą Marii Montessori?	16
1.4. Komunikacja i komunikowanie się w rozwoju społecznym i aktywności poznawczej dziecka w koncepcji pedagogicznej Marii Montessori	20
1.5. Założenia pedagogiki leczniczej Marii Montessori a efekty rozwoju w zakresie sprawności i kompetencji komunikacyjnej u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	26
1.6. Próba podsumowania i wnioski	30

Rozdział 2

Jacek Jarosław Bleszyński

Podejście pozytywne w diagnozie logopedycznej. Problem metatezy	31
2.1. Wprowadzenie	32
2.2. Diagnoza logopedyczna – definicje	32
2.3. Cele diagnostyczne	33
2.4. Interdyscyplinarne uwarunkowania diagnozy	34
2.5. Holistyczne modele diagnozy	36
2.6. Podsumowanie	38

Rozdział 3

Urszula Bernatowicz-Łojko, Ilona Brzozowska-Misiewicz, Marlena Twardo

Wczesna interwencja – opieka logopedyczna od pierwszych dni życia dziecka	40
3.1. Wprowadzenie	41
3.2. Wczesna interwencja	46
3.3. Rola logopedy na oddziale noworodkowym	47
3.4. Zadania logopedy po wypisie dziecka ze szpitala	49

3.5. Metody terapeutyczne stosowane w Polsce	52
3.6. Podsumowanie	55

Rozdział 4

Agnieszka Hamerlińska-Latecka

Onkologopedia – o potrzebie utworzenia nowej specjalności w logopedii	57
4.1. Wprowadzenie	57
4.2. Rozwój logopedii jako nauki	58
4.3. Choroba nowotworowa a mowa	60
4.4. Rozwój onkologopedii jako nowej specjalności logopedycznej	62
4.5. Definicja onkologopedii	64
4.6. Interdyscyplinarność onkologopedii	65
4.7. Podsumowanie	66

Rozdział 5

Katarzyna Węsierska, Agnieszka Mielewska

Wykorzystanie metody interakcyjnej rodzic–dziecko <i>Palin PCI</i> w diagnozie i terapii jękania wczesnodziecięcego	67
5.1. Wprowadzenie	68
5.2. Programowanie postępowania logopedycznego	70
5.3. Ogólne zasady prowadzenia <i>Palin PCI</i>	71
5.4. Strategie stosowane w programie	72
5.5. Utrwalanie efektów terapii w warunkach domowych i monitorowanie postępów dziecka	73
5.6. Podsumowanie	74

Rozdział 6

Krzysztof Szamburski

Mechanizm Valsalvy – utrwalanie się jękania i przeciwdziałanie temu	76
6.1. Wprowadzenie	76
6.2. Mechanizm Valsalvy	77
6.3. Cykl Valsalvy	78
6.4. Podsumowanie	80

Rozdział 7

Karina Szafrąńska, Iwona Klonowska-Senderska

Psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne wspomaganie rozwoju wysokofunkcjonujących dzieci ze spektrum autyzmu (ASD). Część 1	81
7.1. Wprowadzenie	81
7.2. Komunikacja osób ze spektrum autyzmu	85
7.3. Terapie psychologiczne wspomagające rozwój wysokofunkcjonujących osób z ASD	88

7.4. Terapia logopedyczna osób z ASD	91
7.5. Terapie pedagogiczne wspomagające rozwój osób z ASD	92
7.6. Podsumowanie	96

Rozdział 8

Iwona Klonowska-Senderska, Karina Szafrńska

Psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne wspomaganie rozwoju wysokofunkcjonujących dzieci ze spektrum autyzmu (ASD). Część 2	97
8.1. Wprowadzenie	98
8.2. Wykorzystanie zajęć ruchowych w terapii dzieci ze spektrum autyzmu	99
8.3. Ćwiczenia relaksacyjne	106
8.4. Podsumowanie	109

Rozdział 9

Krystyna Marasz

Wpływ przewlekłych stanów zapalnych górnych dróg oddechowych na wady wymowy	112
9.1. Wprowadzenie	112
9.2. Badania	113

Rozdział 10

Violetta Florkiewicz

Medycyna w logopedii – logopedia w medycynie	116
10.1. Wprowadzenie	117
10.2. Założenia badawcze	120
10.3. Wyniki	120
10.4. Podsumowanie	127

Rozdział 11

Alina Szukała

Interwencja logopedyczna w Zespole Smitha–Lemliego–Opitza (SLOS)	129
11.1. Wprowadzenie	130
11.2. Cechy kliniczne SLOS	132
11.3. Przypadek Olimpii	132
11.4. Podsumowanie	139

Rozdział 12

Aleksandra Łada

Diagnostyka i terapia neurologopedyczna w świetle koncepcji NDT-Bobath	140
12.1. Wprowadzenie	141
12.2. Baza odruchowych reakcji oralnych	143
12.3. Wybrane aspekty terapii neurologopedycznej w koncepcji NDT-Bobath	145
12.4. ICF – nowe spojrzenie na budowanie strategii terapeutycznych	146

12.5. Przesłanki rokownicze dla przebiegu funkcji komunikacyjnych	147
12.6. Podsumowanie	148

Rozdział 13

Anna Sinkiewicz, Hanna Mackiewicz-Nartowicz

Rozwój kompleksowej rehabilitacji pacjentów po operacji wycięcia krtani w Polsce ..	149
13.1. Wprowadzenie	150
13.2. Rozwój rehabilitacji w przypadkach osób po wycięciu krtani w Polsce	150
13.3. Podsumowanie	153

Rozdział 14

Hanna Owczarzak, Anna Sinkiewicz

Rehabilitacja głosu po operacjach mikrochirurgicznych krtani	155
14.1. Wprowadzenie	155
14.2. Ćwiczenia wstępne	158
14.3. Ćwiczenia oddechowe	158
14.4. Ćwiczenia fonacyjne	159
14.5. Ćwiczenia artykulacyjne	159
14.6. Ćwiczenia relaksacyjne	160
14.7. Proponowane ćwiczenia	160
14.8. Podsumowanie	163

Rozdział 15

Ilona Czajkowska

Wysiękowe zapalenie ucha środkowego jako najczęstsza przyczyna niedosłuchu w okresie rozwoju mowy	164
15.1. Wprowadzenie	165
15.2. Wyсіękowe zapalenie ucha środkowego – objawy, zachorowalność	166
15.3. Patogeneza wysiękowego zapalenia ucha środkowego	167
15.4. Społeczne czynniki ryzyka	170
15.5. Diagnostyka przewlekłego wysiękowego zapalenia ucha środkowego	170
15.6. Leczenie wysiękowego zapalenia ucha środkowego	172
15.7. Leczenie chirurgiczne	172
15.8. Powikłania po drenażu jam bębenkowych	174
15.9. Podsumowanie	176

Rozdział 16

Dorota Ackermann-Szulgit

Wykonanie testu Stroopa u kobiet i mężczyzn z chorobą Parkinsona po talamotomii prawo- i lewostronnej oraz u osób zdrowych	177
16.1. Wprowadzenie	178
16.2. Test Stroopa w chorobie Parkinsona	179

16.3. Materiał i metody	181
16.4. Wyniki	182
16.5. Podsumowanie	186
O autorach	187
Bibliografia	191
Wykaz tabel	214
Wykaz rycin	215