

INHALTSVERZEICHNIS

0.	Einleitung	9
0.1.	Situation des Leseunterrichts	9
0.2.	Zugrundeliegendes Konzept von Leseunterricht	19
0.3.	Ziele und Begründung der vorliegenden Darstellung	19
0.4.	Zugrundegelegte Textsorten	20
1.	Text als Interaktionsmittel	21
1.1.	Mündliche Kommunikation	24
1.2.	Schriftliche Kommunikation	26
1.3.	Der Leser	30
1.4.	Der Text	33
1.4.1.	Verständlichkeit	38
1.5.	Lesen	61
1.5.1.	Was ist "Lesen"?	61
1.5.2.	Gründe zum Lesen	63
1.5.3.	Lesestile	64
2.	Merkmale von Texten	77
2.1.	Ziel des Kapitels	77
2.2.	Textanalyse	78
2.2.1.	Analyseraster	78
2.2.1.1.	Beispiel einer Textanalyse	86
2.2.2.	Nutzen des Analyserasters	89
2.2.3.	Verständlichkeitsbestimmung	90
3.	Planung von Leseunterricht und Erstellung von Unterrichtsmaterialien	91
3.1.	Planung von Leseunterricht	91
3.1.1.	Ermittlung der Zielaktivitäten	91
3.1.2.	Ableitung der Lernziele	92
3.1.3.	Ermittlung der Lernvoraussetzungen	93

3.1.4.	Ermittlung der Lerninhalte	97
3.1.5.	Festlegung der Progression	97
3.1.6.	Festlegung eines Zeitpunktes für den Beginn	98
3.1.7.	Berücksichtigung organisato- rischer Vorgaben	99
3.2.	Erstellung von Unterrichtsmat- terialien	101
3.2.1.	Materialanalyse	101
3.2.2.	Materialauswahl	108
3.2.3.	Ausarbeitung von Übungen	109
3.2.4.	Zuordnung einer Sozialform	111
4.	Leseübungen	113
4.1.	Übungen zur Entwicklung von Verstehensleistungen	115
4.2.	Übungen zur Förderung/Entwicklung der Lesestile	145
4.2.1.	Übungen zur Förderung/Entwicklung des totalen Lesens	146
4.2.2.	Übungen zur Förderung/Entwicklung des kursorischen Lesens	219
4.2.3.	Übungen zur Förderung/Entwicklung des selegierenden Lesens	258
4.2.4.	Übungen zur Förderung/Entwicklung des orientierenden Lesens	277
	Anmerkungen	294
	Literaturangaben	299
	Primärquellen	304
	Sekundärquellen	307
	Bildquellen	309
	Sachregister	310