

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Einleitung | 5 |
| 1 Zum Frontalunterricht..... | 7 |
| 1.1 Frontalunterricht im Urteil von Lernenden und Lehrenden | 7 |
| 1.2 Gründe für die Dominanz des Frontalunterrichts | 10 |
| 1.3 Merkmale des traditionellen Frontalunterrichts | 11 |
| 1.4 Frontalunterricht – eine differenzierende Sichtweise | 13 |
| 1.5 Frontalunterricht auf dem Weg zur Gruppenarbeit | 17 |
| 2 Zur Sensibilisierung der Lehrenden für Gruppenarbeit | 19 |
| 2.1 Aufgaben zur Sensibilisierung für andere Sozialformen..... | 20 |
| 2.2 Reflexion der eigenen Erfahrungen in den vorangegangenen Übungen | 24 |
| 3 Zum Begriff Gruppe | 31 |
| 4 Emotionen und Gruppenarbeit | 34 |
| 5 Exkurs: Gruppenarbeit in der Sprachlehrforschung beim Erlernen einer zweiten Sprache | 39 |
| 6 Abbau von Blockaden gegen die Einführung von Gruppenarbeit .. | 44 |
| • „Gruppenarbeit kann nur mit ‚guten‘ Lernenden im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden“ | 44 |
| • „Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht fördert Störungen des Unterrichtsablaufs“ | 51 |
| • „Gruppenarbeit ist zu laut – sowohl im Kurs selbst als auch für die Kollegen in anderen Kursen“ | 53 |
| • „In den Gruppen wird ja doch nur die Muttersprache gesprochen“ .. | 56 |
| 7 Störungen in Gruppenprozessen | 58 |
| 7.1 Hintergründe von Störungen im Unterricht | 58 |
| 7.2 Reaktionen auf Störungen | 59 |
| 7.3 Abschließende Überlegungen | 67 |
| 8 Rolle der Lehrenden in der Gruppenarbeit | 68 |
| 8.1 Funktionen der Lehrenden | 68 |
| 8.2 Entwicklung von selbstständigem Lernverhalten | 72 |
| 8.3 Unterrichtsauswertung | 73 |
| 9 Ziele im Fremdsprachenunterricht und in der Gruppenarbeit | 79 |
| 9.1 Das Ziel <i>kommunikative Kompetenz</i> im Wandel | 79 |
| 9.2 Allgemeines Lernziel: Verständigung mit anderen | 80 |
| 9.3 Lernziel: Lernen lehren | 84 |
| 9.4 Lernziel: „ungeschützte Kommunikation“ ermöglichen | 87 |
| 9.5 Lernziel: positive Emotionen vermitteln | 87 |
| 10 Vorbereitung auf die Gruppenarbeit | 90 |
| 11 Formen der Gruppenarbeit | 96 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 12 | Methoden zur Einteilung von Gruppen | 100 |
| 12.1 | Nachbarschaftsgruppen | 101 |
| 12.2 | Zufallsgruppen | 102 |
| 12.3 | Wahlgruppen | 103 |
| 13 | Innere Differenzierung..... | 105 |
| 13.1 | Innere Differenzierung und Lernerautonomie | 105 |
| 13.2 | Faktoren bei der inneren Differenzierung..... | 107 |
| 13.3 | Differenzierung nach Themenbereichen..... | 107 |
| 13.4 | Differenzierung nach Aufgabenstellung | 109 |
| 13.5 | Differenzierung nach Sozialformen | 111 |
| 13.6 | Differenzierung nach Leistungsniveau | 112 |
| 13.7 | Differenzierung nach Lernwegen | 113 |
| 13.8 | Differenzierung nach Verfügung über Lernstrategien..... | 115 |
| 14 | Sammlung von Arbeitsaufträgen für die Gruppenarbeit | 119 |
| 14.1 | Kriterien für Arbeitsaufträge, die in Gruppen bearbeitet werden können | 119 |
| 14.2 | Zur Formulierung der Arbeitsaufträge für Gruppen | 128 |
| 14.3 | Was bei der eigenen Erstellung von Arbeitsaufträgen für Gruppen zu beachten ist | 130 |
| 14.4 | Übungen selber „bauen“ – Baupläne für Arbeitsaufträge in Gruppen..... | 130 |
| 15 | Auswertung der Gruppenarbeit | 150 |
| 15.1 | Ist eine Auswertung der Gruppenarbeit notwendig? | 150 |
| 15.2 | Methoden der Auswertung..... | 154 |
| 15.2.1 | Offene Auswertung | 154 |
| 15.2.2 | „Markt der Meinungen“ | 155 |
| 15.2.3 | Bildnerische Gestaltung | 157 |
| 15.2.4 | Pantomime und Rollenspiel | 158 |
| 15.3 | Was bei der Auswertung generell zu beachten ist | 159 |
| 15.4 | Zur Bewertung von Gruppenarbeit | 160 |
| 16 | Tipps für die Durchführung von Gruppenarbeit | 162 |
| 17 | Lösungsschlüssel | 166 |
| 18 | Glossar | 185 |
| 19 | Literaturhinweise | 187 |
| 20 | Quellenangaben | 191 |
| | Angaben zur Autorin | 192 |