

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>5</b>
<b>1      Zum Frontalunterricht .....</b>	<b>7</b>
1.1    Frontalunterricht im Urteil von Lernenden und Lehrenden .....	7
1.2    Gründe für die Dominanz des Frontalunterrichts .....	10
1.3    Merkmale des traditionellen Frontalunterrichts .....	11
1.4    Frontalunterricht – eine differenzierende Sichtweise .....	13
1.5    Frontalunterricht auf dem Weg zur Gruppenarbeit .....	17
<b>2      Zur Sensibilisierung der Lehrenden für Gruppenarbeit .....</b>	<b>19</b>
2.1    Aufgaben zur Sensibilisierung für andere Sozialformen .....	20
2.2    Reflexion der eigenen Erfahrungen in den vorangegangenen Übungen .....	24
<b>3      Zum Begriff <i>Gruppe</i> .....</b>	<b>31</b>
<b>4      Emotionen und Gruppenarbeit .....</b>	<b>34</b>
<b>5      Exkurs: Gruppenarbeit in der Sprachlehrforschung beim Erlernen einer zweiten Sprache .....</b>	<b>39</b>
<b>6      Abbau von Blockaden gegen die Einführung von Gruppenarbeit ..</b>	<b>44</b>
• „Gruppenarbeit kann nur mit ‚guten‘ Lernenden im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden“ .....	44
• „Gruppenarbeit im Fremdsprachenunterricht fördert Störungen des Unterrichtsablaufs“ .....	51
• „Gruppenarbeit ist zu laut – sowohl im Kurs selbst als auch für die Kollegen in anderen Kursen“ .....	53
• „In den Gruppen wird ja doch nur die Muttersprache gesprochen“ .....	56
<b>7      Störungen in Gruppenprozessen .....</b>	<b>58</b>
7.1    Hintergründe von Störungen im Unterricht .....	58
7.2    Reaktionen auf Störungen .....	59
7.3    Abschließende Überlegungen .....	67
<b>8      Rolle der Lehrenden in der Gruppenarbeit .....</b>	<b>68</b>
8.1    Funktionen der Lehrenden .....	68
8.2    Entwicklung von selbstständigem Lernverhalten .....	72
8.3    Unterrichtsauswertung .....	73
<b>9      Ziele im Fremdsprachenunterricht und in der Gruppenarbeit .....</b>	<b>79</b>
9.1    Das Ziel <i>kommunikative Kompetenz</i> im Wandel .....	79
9.2    Allgemeines Lernziel: Verständigung mit anderen .....	80
9.3    Lernziel: Lernen lehren .....	84
9.4    Lernziel: „ungeschützte Kommunikation“ ermöglichen .....	87
9.5    Lernziel: positive Emotionen vermitteln .....	87
<b>10     Vorbereitung auf die Gruppenarbeit .....</b>	<b>90</b>
<b>11     Formen der Gruppenarbeit .....</b>	<b>96</b>

<b>12</b>	<b>Methoden zur Einteilung von Gruppen .....</b>	100
12.1	Nachbarschaftsgruppen .....	101
12.2	Zufallsgruppen .....	102
12.3	Wahlgruppen .....	103
<b>13</b>	<b>Innere Differenzierung .....</b>	105
13.1	Innere Differenzierung und Lernerautonomie .....	105
13.2	Faktoren bei der inneren Differenzierung .....	107
13.3	Differenzierung nach Themenbereichen .....	107
13.4	Differenzierung nach Aufgabenstellung .....	109
13.5	Differenzierung nach Sozialformen .....	111
13.6	Differenzierung nach Leistungsniveau .....	112
13.7	Differenzierung nach Lernwegen .....	113
13.8	Differenzierung nach Verfügung über Lernstrategien .....	115
<b>14</b>	<b>Sammlung von Arbeitsaufträgen für die Gruppenarbeit .....</b>	119
14.1	Kriterien für Arbeitsaufträge, die in Gruppen bearbeitet werden können .....	119
14.2	Zur Formulierung der Arbeitsaufträge für Gruppen .....	128
14.3	Was bei der eigenen Erstellung von Arbeitsaufträgen für Gruppen zu beachten ist .....	130
14.4	Übungen selber „bauen“ – Baupläne für Arbeitsaufträge in Gruppen .....	130
<b>15</b>	<b>Auswertung der Gruppenarbeit .....</b>	150
15.1	Ist eine Auswertung der Gruppenarbeit notwendig? .....	150
15.2	Methoden der Auswertung .....	154
15.2.1	Offene Auswertung .....	154
15.2.2	„Markt der Meinungen“ .....	155
15.2.3	Bildnerische Gestaltung .....	157
15.2.4	Pantomime und Rollenspiel .....	158
15.3	Was bei der Auswertung generell zu beachten ist .....	159
15.4	Zur Bewertung von Gruppenarbeit .....	160
<b>16</b>	<b>Tipps für die Durchführung von Gruppenarbeit .....</b>	162
<b>17</b>	<b>Lösungsschlüssel .....</b>	166
<b>18</b>	<b>Glossar .....</b>	185
<b>19</b>	<b>Literaturhinweise .....</b>	187
<b>20</b>	<b>Quellenangaben .....</b>	191
	<b>Angaben zur Autorin .....</b>	192