

Spis treści

Wstęp	9
Przewlekła choroba jako czynnik determinujący funkcjonowanie dziecka w bliższym i dalszym środowisku	13
Paradygmaty konstruowania modeli choroby przewlekłej	16
Integracyjny model choroby Ivana B. Plessa i Philipa Pinkertona	17
Model choroby jako kryzysu życiowego – Rudolf H. Moos i Vivien D. Tsu	19
Model choroby przewlekłej jako ryzyka i plastyczności	21
Transakcyjny model stresu i radzenia sobie z nim	22
Pojęcie choroby przewlekłej. Skala zjawiska wśród dzieci	23
Choroby przewlekłe wieku dziecięcego	28
Charakterystyka wybranych (będących najczęściej podstawą orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego) chorób przewlekłych wśród dzieci	30
Charakterystyka dziecka przewlekłe chorego	36
Psychologiczne następstwa choroby	43
Znaczenie rodziny w rozwoju dziecka	47
Model strukturalny Salvadora Minuchina	49
Model kotłowy Davida H. Olsona	52
Model systemowy Williama R. Beaversa	53
Model McMastera	54
Model Murraya Bowena	55
Funkcjonowanie rodziny w kontekście teorii przywiązania	57
Środowisko rodzinne dziecka chorego	59

Rozwój społeczny dziecka przewlekle chorego	65
Zachowania przystosowawcze w sytuacji przewlekłej choroby	66
Środowisko rodzinne i pozarodzinne a rozwój społeczny dziecka	70
Środowisko szkolne i rówieśnicze a rozwój społeczny dziecka	73
Kształcenie dzieci w klasach I–III szkół podstawowych	79
Organizacja edukacji wczesnoszkolnej w szkole ogólnodostępnej	81
Czynniki warunkujące efektywność kształcenia	87
Charakterystyka dziecka w młodszy wieku szkolnym	90
Kształcenie uczniów przewlekle chorych	97
Kształcenie w szkole ogólnodostępnej (w tym w integracyjnej)	103
Kształcenie w szkole szpitalnej	108
Nauczanie indywidualne	110
Przepisy prawne i organizacyjne dotyczące	
nauczania indywidualnego	110
Kwalifikacja dzieci do nauczania indywidualnego	113
Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego	
w nauczaniu indywidualnym	115
Założenia badań własnych	123
Cel, problematyka badawcza i hipotezy badawcze	124
Cel badań	124
Pytania i hipotezy badawcze	125
Metody badawcze	128
Metoda sondażu diagnostycznego	129
Teren i organizacja badań	137
Charakterystyka badanych grup	139
Płeć a zachowanie przystosowawcze i osiągnięcia szkolne	
badanych dzieci	146
Zasady opracowania wyników badań	149

Poziom kompetencji szkolnych i zachowania przystosowawczego dzieci nauczanych indywidualnie	151
Podstawowe charakterystyki statystyczne badanych zmiennych	151
Efekty trzyletniego nauczania indywidualnego w zakresie edukacji polonistycznej	155
Efekty trzyletniego nauczania indywidualnego w zakresie edukacji matematycznej	159
Poziom niezależnego funkcjonowania społecznego dzieci nauczanych indywidualnie i w klasie szkolnej	164
Poziom zaburzeń zachowania dzieci nauczanych indywidualnie i w klasie szkolnej	175
Poziom zachowania przystosowawczego a kompetencje z zakresu edukacji polonistycznej dzieci nauczanych indywidualnie	191
Poziom zachowania przystosowawczego a kompetencje z zakresu edukacji matematycznej dzieci nauczanych indywidualnie	216
Wnioski i podsumowanie	237
Bibliografia	241
Netografia	249