

Spis treści

Przedmowa	10
Podziękowania	12
Rozdział 1. Z perspektywy historycznej i kulturowej	13
Wprowadzenie	14
Różnorodność koncepcji inteligencji	16
Dobór osób do pełnienia ważnych ról w różnych kulturach i epokach historycznych	17
Nauczanie, egzaminy pisemne i wybór przywódców	20
Zagadnienia metodologiczne i wnioski na temat różnic kulturowych w zakresie inteligencji	29
Streszczenie	33
Rozdział 2. Początki perspektywy naukowej	35
Wprowadzenie	36
Filozofia starożytna: Dlaczego od niej zaczynamy?	36
Przejście do badań naukowych	37
Początki naukowej psychologii	39
Wczesne próby badań nad dziedziczeniem inteligencji	43
Badanie i pomiar różnic indywidualnych	45
Dociekania naukowe mające wpływ na badania nad inteligencją	49
Streszczenie	52
Rozdział 3. Z perspektywy psychometrycznej	53
Wprowadzenie	54
Idea inteligencji ogólnej (<i>g</i>)	55
Pluraliści	60
Konstruowanie testów inteligencji	67
Wykorzystanie testów inteligencji	73
Kontrowersje wokół wykorzystywania testów	74
Współczesne badania laboratoryjne nad różnicami indywidualnymi	79
Streszczenie	81

Rozdział 4. Z perspektywy rozwojowej: Piaget i jego następcy	83
Wprowadzenie	84
Piaget: człowiek i metoda	85
Szturm na Piagetowską twierdzę	87
Cztery okresy rozwojowe	88
Teoria Piageta: krytyczna perspektywa	94
Nowi piagetanie	97
Komputer jako model rozwijającego się umysłu	99
Moduły umysłu: poza uniwersaliami	101
Granice nabywania wiedzy	103
Próby syntezy	106
Streszczenie	108
 Rozdział 5. Z perspektywy biologicznej	 111
Wprowadzenie	112
Cztery odrębne podejścia biologiczne	112
Organ zwany mózgiem	113
Mózg jako działająca maszyna	117
Genetyka – podejście klasyczne	119
Z perspektywy rozwojowej	124
Streszczenie	126
 Rozdział 6. Z perspektywy poznawczej	 129
Wprowadzenie	130
Rewolucja poznawcza	131
Modelowanie procesów inteligentnego przetwarzania informacji: poznawanie natury ludzkiej	
inteligencji dzięki tworzeniu inteligentnych maszyn	135
Jak rewolucja poznawcza zmieniła nasze koncepcje ludzkiej inteligencji	147
Streszczenie	149
 Rozdział 7. Z perspektywy najnowszych teorii	 151
Wprowadzenie	152
Krótka krytyka psychometrycznego i laboratoryjnego podejścia do badania inteligencji	153
Najnowsze teorie inteligencji	155
Streszczenie	182
 Rozdział 8. Z perspektywy szkoły	 185
Wprowadzenie	186
Szkoła i prawo do nauki w przeszłości	187
Szkoła i inteligencja	188
Nowoczesne szkoły świeckie	189
Kto dobrze radzi sobie w szkole?	190
Szkoły jutra – nowe wymagania, nowe możliwości	193
Nowe rodzaje szkół, nowe spojrzenia na inteligencję	194
Streszczenie	196

Rozdział 9. Z perspektywy miejsca pracy	199
Wprowadzenie	200
Rozwój umiejętności związanych z pracą	200
Organizacje zatrudniające ludzi	205
Racjonalizacja pracy poprzez zarządzanie naukowe	206
Testowy pomiar inteligencji a selekcja do zawodów	213
Oprócz inteligencji	218
Streszczenie	221
Wnioski końcowe	222
Indeks nazwisk	223
Indeks rzeczowy	229
Bibliografia	235