

## Spis treści

<b>Wstęp. Co to jest i na jakie pytania może odpowiedzieć społeczna psychologia rozwoju? .....</b>	<b>13</b>
<b>Rozdział 1. Na jakie pytania odpowiada psychologia rozwoju człowieka? .....</b>	<b>19</b>
1.1. Zmienność ludzkiego zachowania a zmiana i rozwój .....	19
1.2. Rodzaje zmian rozwojowych .....	20
1.2.1. Zmiany uniwersalne .....	21
1.2.2. Zmiany wspólne .....	23
<b>Blok rozszerzający 1. Poczucie jakości życia u osób w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości.....</b>	<b>25</b>
1.2.3. Zmiany indywidualne.....	29
1.3. Podstawowe pytania psychologii rozwoju człowieka .....	30
<b>Blok rozszerzający 2. Rodzaje zmian osobowości wg Kazimierza Obuchowskiego.....</b>	<b>32</b>
1.4. Przedmiot psychologii rozwoju człowieka .....	36
1.5. Podsumowanie .....	40
<b>Rozdział 2. Czym jest i czego dotyczy rozwój? .....</b>	<b>41</b>
2.1. Zmiana a rozwój .....	41
<b>Blok rozszerzający 3. Kategorie opisu rozwoju .....</b>	<b>43</b>
2.2. Obszary rozwoju .....	44
<b>Blok rozszerzający 4. Kierunki rozwoju form aktywności człowieka</b>	<b>46</b>
2.3. Dwa podejścia do analizy rozwoju .....	53
2.3.1. Podejście mechanistyczne .....	54
2.3.2. Podejście organizmiczne .....	56
<b>Blok rozszerzający 5. Richarda M. Lerner'a podejście kontekstualne</b>	<b>58</b>
2.3.3. Opis a wyjaśnianie w badaniach nad rozwojem .....	60
2.4. Wskaźniki rozwoju .....	61
2.4.1. Wskaźniki formalne .....	62
2.4.2. Wskaźniki treściowe.....	62
2.5. Ku czemu rozwój zmierza?.....	63
2.6. Podsumowanie .....	66
<b>Rozdział 3. Jak przebiega zmiana rozwojowa?.....</b>	<b>68</b>
3.1. Kryteria wyłaniania modeli zmiany rozwojowej .....	68
3.1.1. Kryterium 1: założenia co do natury człowieka .....	68
3.1.2. Kryterium 2: założenia co do charakteru zmiany .....	69
3.1.3. Kryterium 3: założenia co do przebiegu zmiany .....	71
3.1.4. Analiza porównawcza modeli zmiany rozwojowej.....	71

3.2. Modele przebiegu zmiany rozwojowej.....	74
3.2.1. Klasyfikacja modeli zmiany rozwojowej .....	75
3.2.2. Model liniowy.....	75
3.2.3. Model stadialny.....	77
<b>Blok rozszerzający 6. Charakterystyka temperamentalna dzieci</b>	
z trudnościami w uczeniu się.....	79
3.2.4. Model cykliczno-fazowy .....	82
3.2.4.1. Charakterystyka ogólna modelu.....	82
3.2.4.2. Charakterystyka faz w cyklu rozwoju.....	83
3.2.4.3. Znaczenie regresu i kryzysu w cyklu rozwoju . . .	87
<b>Blok rozszerzający 7. Koncepcja dezintegracji pozytywnej</b>	
Kazimierza Dąbrowskiego .....	88
3.2.4.4. Cykl rozwoju a interwencja zewnętrzna .....	89
3.2.4.5. Użyteczność modelu cykliczno-fazowego .....	95
3.3. Podsumowanie .....	97
<b>Rozdział 4. Co powoduje, że człowiek się rozwija? .....</b>	<b>99</b>
4.1. Początki psychologii rozwojowej jako psychologii dziecka .....	99
<b>Blok rozszerzający 8. Początki psychologii rozwojowej.....</b>	<b>100</b>
4.2. Spór o czynniki rozwoju .....	101
<b>Blok rozszerzający 9. Spór natywizmu z empiryzmem .....</b>	<b>102</b>
<b>Blok rozszerzający 10. Teorie zabawy o rodowodzie natywistycznym</b>	<b>104</b>
4.3. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju.....	109
4.4. Interakcja czynników rozwoju .....	113
4.4.1. Zróznicowanie podejść interakcyjnych do ujmowania	
czynników rozwoju .....	114
4.4.2. Interakcja genotypu i środowiska .....	115
4.4.3. Wewnętrzne modele doświadczenia a interakcja czynników	
rozwoju.....	118
4.5. Podstawowe procesy determinujące zmianę rozwojową .....	120
4.5.1. Spór o charakter procesu rozwoju .....	121
4.5.2. Pojęcie dojrzewania i pojęcie uczenia się.....	122
4.5.3. Relacja między dojrzewaniem i uczeniem się a rozwojem .	126
4.5.4. Koncepcja okresów krytycznych, optymalnych	
i sensytywnych w rozwoju .....	129
4.5.4.1. Ciągłość versus nieciągłość w rozwoju.....	129
4.5.4.2. Okresy krytyczne w rozwoju.....	132
4.5.4.3. Okres sensytywny w rozwoju .....	133
4.5.5. Lwa S. Wygotskiego koncepcja strefy rozwoju aktualnego	
i najbliższego .....	137
4.6. Podsumowanie .....	142

<b>Rozdział 5. Jak badać rozwój? .....</b>	<b>144</b>
5 i. Obszary badań w psychologii rozwoju .....	144
<b>Blok rozszerzający 11. Etologia a psychologia rozwoju .....</b>	<b>146</b>
5 2. Problemy badawcze psychologii rozwoju człowieka .....	150
5.2.1. Operacjonalizacja badanego zjawiska .....	151
5.2.2. Operacjonalizacja pojęcia zmiany rozwojowej .....	152
<b>Blok rozszerzający 12. Operacjonalizacja modelu stadialnego zmiany</b>	
rozwojowej (przykład) .....	153
<b>Blok rozszerzający 13. Operacjonalizacja modelu cykliczno-fazowego</b>	
zmiany rozwojowej (przykład) .....	154
5.2.3. Konstrukcja modelu czynników istotnych dla badanego	
zjawiska .....	157
5.3. Podejścia do badań nad rozwojem .....	159
5.3.1. Model mechanistyczny jako podstawa planowania badań .	159
5.3.2. Model organizmiczny jako podstawa planowania badań . .	161
5.3.3. Model kontekstualny jako podstawa planowania badań . . .	161
5.4. Planowanie badań - etapy przygotowania i realizacji badania . . .	164
5.5. Strategie prowadzenia badań .....	166
5.5.1. Badania diachroniczne i synchroniczno-funkcjonalne . . . .	166
5.5.2. Badania eksperymentalne i typu <i>ex post facto</i> .....	167
5.5.2.1. Badania eksperymentalne .....	168
5.5.2.2. Badania typu <i>ex post facto</i> .....	169
5.5.3. Badania kontrolujące wpływ wieku i przynależności	
do grupy pokoleniowej .....	170
5.5.3.1. Badania poprzeczne .....	171
5.5.3.2. Badania podłużne .....	172
5.5.3.3. Badania sekwencyjne .....	173
5.5.3.4. Porównanie strategii poprzecznych, podłużnych	
i sekwencyjnych .....	176
5.5.4. Porównanie strategii prowadzenia badań .....	177
5.6. Zasady doboru osób do badań i tworzenia próby badawczej . . . .	178
5.7. Podsumowanie .....	181
<b>Rozdział 6. W jakich kontekstach rozwija się człowiek? .....</b>	<b>183</b>
6.1. Historia badań nad kontekstem rozwoju człowieka .....	183
<b>Blok rozszerzający 14. Ekologia rozwoju człowieka</b>	
według Urie Bronfenbrennera .....	187
6.2. Środowisko rozwoju a kontekst rozwoju .....	189
6.3. Kontekst wewnętrzny i kontekst zewnętrzny .....	190
6.3.1. Charakterystyka kontekstu wewnętrznego (biologicznego) . .	192
6.3.2. Charakterystyka kontekstu zewnętrznego (fizycznego	
i społecznego) .....	195

6.3.3. Interakcja kontekstu wewnętrznego i zewnętrznego .....	198
6.3.4. Oddziaływanie kontekstu zewnętrznego na rozwój jednostki .....	200
6.4. Kontekst społeczny rozwoju człowieka .....	203
<b>Blok rozszerzający 15. Trzy typy kultur według Margaret Mead . . .</b>	<b>205</b>
6.5. Konteksty rozwoju według modelu Frances D. Horowitz .....	210
<b>Blok rozszerzający 16. Otoczenie społeczne a wspieranie</b>	
rozwój dziecka (porównania między kulturowe).....	212
6.6. Podsumowanie .....	215
<b>Rozdział 7. Jak zmienia się człowiek w ciągu życia? .....</b>	<b>217</b>
7.1. Kryteria podziału życia człowieka na etapy .....	217
7.1.1. Dzieciństwo, dorastanie i dorosłość jako trzy etapy życia .	219
7.1.2. Lwa S. Wygotskiego koncepcja podziału na etapy okresu	
dzieciństwa i dorastania .....	223
7.2. Naciski biologiczne i społeczne a zadania rozwojowe .....	226
7.2.1. Koncepcja zadań rozwojowych według Roberta	
J. Havighursta.....	227
7.2.2. Zadanie rozwojowe a kryzys rozwojowy .....	229
7.2.3. Zadania rozwojowe okresu dzieciństwa, dorastania	
i dorosłości.....	230
7.3. Podsumowanie .....	237
<b>Rozdział 8. Jak kształtuje się tożsamość człowieka w ciągu życia?</b>	<b>239</b>
8.1. Tożsamość indywidualna a tożsamość społeczna .....	239
8.2. Formowanie się tożsamości według Jamesa E. Marcii.....	242
8.3. Pojęcie i rodzaje tożsamości według Erika H. Eriksona.....	246
8.4. Osiem etapów rozwoju <i>ego</i> według Erika H. Eriksona.....	249
<b>Blok rozszerzający 17. Związki intymne okresu adolescencji</b>	
i wczesnej dorosłości.....	256
8.5. Trzy wątki w rozwoju <i>ego</i> według Richarda D. Logana.....	258
8.6. Dwie ścieżki w rozwoju <i>ego</i> według Carol E. Franz	
i Kathleen M. White .....	263
8.7. Podsumowanie .....	269
<b>Załącznik 1. Jak teorie psychologiczne wyjaśniają rozwój człowieka?</b>	<b>271</b>
1. Uwagi ogólne.....	271
2. Kryteria analizy porównawczej teorii rozwoju człowieka.....	274
3. Analiza porównawcza wybranych teorii rozwoju człowieka .....	275
<b>Załącznik 2. Porównanie koncepcji podziału biegu życia człowieka</b>	
na etapy .....	<b>278</b>
<b>Literatura .....</b>	<b>280</b>