

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
Program nauczania edukacji czytelniczej dla szkoły podstawowej (klasy IV-VI) i gimnazjum (klasy I-III)	6
Rozdział 1. Ogólne spojrzenie na edukację czytelniczą	12
1.1. Kto jest dobrze wyedukowany jako czytelnik?	12
1.2. Kto odpowiada za edukację czytelniczą młodego pokolenia?	13
1.3. Jakie mogą być motywacje czytelnicze?	15
Rozdział 2. Korelacja edukacji czytelniczej z innymi programami	17
2.1. Edukacja czytelnicza jako istotny składnik ogólnych (kluczowych) zadań szkoły	17
2.2. Edukacja czytelnicza w różnych segmentach podstawy programowej kształcenia ogólnego	19
2.3. Interpretacja roli i znaczenia ścieżki edukacyjnej „edukacja czytelnicza i medialna”	22
Rozdział 3. Jak wkomponować edukację czytelniczą w realizację programu szkoły	25
3.1. Edukacja czytelnicza w programie zajęć edukacyjnych szkoły	25
3.2. Edukacja czytelnicza w formie kursowej (przedmiotowej)	25
3.3. Edukacja czytelnicza a program wychowawczy szkoły	31
3.4. Jak monitorować sposób realizacji celów programu?	32
Rozdział 4. Wybrane scenariusze zajęć edukacji czytelniczej	34
4.1. Konstruowanie scenariusza zajęć edukacyjnych	34
4.2. Ramowe scenariusze zajęć edukacyjnych.	38
Scenariusz nr 1: Ujawnianie potrzeb i motywacji czytelniczych	38
Scenariusz nr 2: Książka, rodzaje piśmiennictwa. Świat książki. Rynek księgarski	42
Scenariusz nr 3: Prasa i czasopismo	47
Scenariusz nr 4: Wydawnictwa informacyjne	51
Scenariusz nr 5: Podręcznik uczniowski	55
Scenariusz nr 6: Książka popularnonaukowa	58
Scenariusz nr 7: Biblioteka – szkolne centrum informacji	62
Scenariusz nr 8: Warsztat informacyjny biblioteki szkolnej: katalogi i karto- teki, tradycyjne i komputerowe systemy wyszukiwawcze	67
Scenariusz nr 9: Bibliografia. Opis bibliograficzny	74
Scenariusz nr 10: Schemat postępowania podczas poszukiwania informa- cji na określony temat	77
Scenariusz nr 11: Uczniowski warsztat samokształcenia	80
Scenariusz nr 12: Opracowania pisemne ucznia. Bibliografia załącznikowa	84
Rozdział 5. Mierzenie jakości edukacji czytelniczej	88
5.1. Nowa koncepcja mierzenia jakości pracy szkoły	88
5.2. Standardy i wskaźniki jakości w dziedzinie edukacji czytelniczej	89
5.3. Organizacja mierzenia jakości edukacji czytelniczej	93
5.4. Przykładowe narzędzia i procedury pomiaru jakościowego	96
Bibliografia	99
Przepisy prawa	100