

Inhalt

Einleitung	V
1. Die Geschichte der Spracherwerbsforschung	1
1.1 Das philosophische Erbe der Kindersprachforschung ...	3
1.2 Erste Experimente	7
1.3 Die wissenschaftliche Analyse des Spracherwerbs: Anfänge und erste Entwicklungen	10
1.3.1 Die erste Entwicklungsphase der Kinder- sprachforschung	10
1.3.2 Die zweite Entwicklungsphase der Kinder- sprachforschung	12
1.3.3 Die dritte Entwicklungsphase der Kinder- sprachforschung	14
1.4 Disziplinäre und methodische Orientierungen	15
2. Das zu erklärende Phänomen	22
2.1 Stadien des Erstspracherwerbs	22
2.1.1 Die Lautentwicklung	22
2.1.2 Die Entwicklung von Gestik und Mimik	31
2.1.3 Die Entwicklung des Wortschatzes	36
2.1.4 Der Syntaxerwerb	39
2.1.5 Die Entwicklung konversationeller und diskursiver Fähigkeiten	41
2.2 Universalität und Variabilität im Spracherwerb	46
3. Nativistische Konzeptionen des Erstspracherwerbs	50
3.1 Die Spracherwerbsmodelle Chomskys	50
3.2 Die konzeptionellen Begründungen der Chomskyschen Spracherwerbsmodelle	54
3.3 Modifikationen des P&P-Modells	57
3.3.1 Das Entwicklungsproblem des P&P-Modells	57
3.3.2 Probleme der Annahme einer biologischen Verankerung der UG	60
3.3.3 Das Erwerbsszenario als Problem des P&P-Modells ..	63
3.3.4 Der sprachliche Input als Problem des P&P-Modells ..	65
3.4 Nativismus, Autonomie und Modularität im Sprach- erwerb: empirische Befunde	66
3.4.1 Der Spracherwerb bei sprachlich-sozialer Isolation ...	67
3.4.2 Der Spracherwerb bei Kindern mit Gehirnläsionen ...	68
3.4.3 Der Spracherwerb bei Kindern mit starker geistiger Retardierung	71

3.4.4	Der Spracherwerb bei Kindern mit Down Syndrom und mit Williams Syndrom	73
3.4.5	Der Spracherwerb bei Kindern mit Autismus	77
3.4.6	Der Spracherwerb bei blinden und gehörlosen Kindern	79
3.4.7	Sprachlernleistungen bei subhumanen Primaten	81
3.5	Evaluation nativistischer Begründungen des Sprach- erwerbs	86
4.	Kognitivistische Erklärungsmodelle	93
4.1	Die Bestimmung von Spracherwerb und kognitiven Grundlagen bei Piaget	93
4.1.1	Grundzüge der Entwicklungstheorie Piagets	93
4.1.2	Die Entwicklung von Kognition und Sprache bei Piaget	98
4.2	Ausdifferenzierungen und Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget	113
4.2.1	Ausdifferenzierungen zum Grammatikerwerb	113
4.2.2	Ausdifferenzierungen zum Wortbedeutungserwerb ..	119
4.2.3	Ausdifferenzierungen zur Kommunikations- entwicklung	124
4.3	Evaluation der kognitivistischen Erklärungsmodelle ..	126
5.	Interaktionistische Erklärungsmodelle	136
5.1	Grundzüge interaktionistischer Erklärungsmodelle...	136
5.2.	Die Kompetenzen des Säuglings und der Betreuungsperson als Voraussetzungen des Spracherwerbs	138
5.2.1	Die Kompetenzen des Säuglings	138
5.2.2	Die Kompetenzen der Betreuungsperson	142
5.3	Das Zusammenspiel im frühen Eltern-Kind-Dialog als Matrix für die Kommunikations- und Sprach- entwicklung	147
5.3.1	Lernen in der Interaktion	147
5.3.2	Vorsprachliche Austauschprozesse	149
5.3.3	Der Erwerb kommunikativer Grundqualifikationen ..	151
5.4	Der Übergang von der vorsprachlichen zur sprachlichen Kommunikation	165
5.5	Spracherwerb in der Interaktion	169
5.5.1	Lexikonerwerb in der Interaktion	169
5.5.2	Der Erwerb pragmatischer Fähigkeiten in der Interaktion	171
5.5.3	Syntaxerwerb in der Interaktion	173
5.6	Evaluation der interaktionistischen Erklärungsmodelle	178
	Literaturverzeichnis	183
	Personenregister	209