

SPIS TREŚCI

Wstęp	5
1. Instytucjonalny i organizacyjny aspekt wychowania	7
1.1. Pojęcie instytucji społecznej	7
1.2. Instytucja wychowania	15
1.3. Pojęcie organizacji	25
1.4. Strukturalne podstawy wychowania.....	35
2. Szkoła jako instytucja społeczna i organizacja formalna	45
2.1. Socjalizacja, wychowanie, edukacja szkolna.....	45
2.2. Program a organizacja kształcenia	50
2.3. Szkoła - wymiar instytucjonalny i strukturalny.....	55
2.4. Szkoła jako organizacja	58
2.5. Rodzajowe, gatunkowe i indywidualne cechy szkoły jako organizacji ..	64
2.6. Poznawcze i praktyczne znaczenie systemowego obrazu szkoły	67
3. Powstanie szkoły	71
3.1. Narodziny edukacji szkolnej	71
3.2. Geneza szkoły jako organizacji	79
3.3. Instytucjonalny i organizacyjny rozwój szkoły	84
4. Biurokratyzacja szkoły	88
4.1. Pojęcie biurokracji	88
4.2. Biurokratyzacja systemu szkolnego.....	94
4.3. Proces biurokratyzacji szkoły	97
4.4. Znaczenie procesu biurokratyzacji szkoły.....	127
5. Kryzys i perspektywy przyszłości szkoły	138
5.1. Źródła i wymiary kryzysu szkoły	138
5.2. Reakcje i remedia na kryzys	146
5.3. Organizacje współczesne wobec wymogów adaptacji i rozwoju	153
5.4. Przyszłość szkoły: w kierunku organizacji innowacyjnej	160
6. Szkoła jako organizacja innowacyjna	164
6.1. Pedagogzy wobec idei szkoły twórczej	164
Szkoła producentem innowacji	172
Twórczość pedagogiczna jako forma rozwoju kultury wychowania ...	175
Behawior innowacyjny szkoły	187
Podstawy strukturalne kompetencji innowacyjnej szkoły	209
>-6. Szkoła środowiskiem sprzyjającym pracy twórczej	232
«7. Szkoła: jedność kontynuacji i zmiany	247