

Przedmowa do wydania polskiego	7
Wprowadzenie	9
1. Historia:	
skąd pochodzi pedagogika przeżyć?	21
2. Kurt Hahn:	
W jaki sposób terapia przeżyć staje się pedagogiką?	29
3. Ponowne odkrycie wychowania:	
Co wnosi pedagogika przeżyć?	35
4. Modele uczenia się:	
Obciążenie czy ochota do uczenia się?	41
5. Od praktyki do badania:	
Jak działa pedagogika przeżyć?	55
6. Metaforyczne uczenie się:	
Wygodna droga czy ślepa uliczka?	69
7. Działania w duchu pedagogiki przeżyć:	
Co i jak?	87
Literatura	93
Indeks rzeczowy	99

Pedagogika przeżyć w przeszłości budziła wiele kontrowersji. Dziś metodę tę – doceniającą rolę przygody i głębokiego wrażenia – uważa się za idealną drogę efektywnej edukacji i uczenia się. Te cechy sprawiają, że wykorzystuje się ją w niemal wszystkich dziedzinach pedagogicznej praktyki: w wychowaniu domowym, pracy z młodzieżą lub z osobami upośledzonymi, w szkoleniu zawodowym dorosłych, a nawet w kształceniu uniwersyteckim. Nadto ciągle jest ona przedmiotem empirycznych badań.

Książka Wernera Michla syntetycznie wprowadza w najistotniejsze założenia pedagogiki zorientowanej na działanie i przeżycie. Autor w sposób jasny, zwięzły i precyzyjny omawia w niej kluczowe dla tej gałęzi wiedzy zagadnienia dotyczące: przeżyć, metod ich opisu i sposobu wdrożenia zdobytego doświadczenia w życie codzienne. Jak bowiem podkreśla, górska wspinaczka, zjazd na linie czy morska żegluga dostarczają wiele radości i niezapomnianych doznań, ale bez refleksji i włączenia tych wrażeń w całość doświadczenia pozostają one jedynie sposobem spędzania wolnego czasu.