

Zawiera m.in.:

Mazur, J.: Glottodydaktyka wobec zmian w polonistyce krajowej i zagranicznej;

Miodunka, W.T.: Innowacje w glottodydaktyce polonistycznej;

Walczak, B.: Glottodydaktyka polonistyczna wobec zmian w językowej sytuacji świata;

Jędryka, B.K.: Profil kształcenia glottodydaktycznego przyszłych nauczycieli języka polskiego jako obcego (na podstawie wypowiedzi słuchaczy studiów podyplomowych);

Geambașu, C.: Literatura polska na polonistyce rumuńskiej

Ostromęcka-Frączak, B.: Polonistyka w Lublanie: historia, stan obecny, perspektywy;

Tworowska, M.: Polonistyka i nowe programy studiów na slawistyce w Lublanie;

Nagy, L.: Polonistyka węgierska wobec kryzysu kształcenia humanistycznego i zmian społecznych;

Gang, Z.: Polonistyka na Pekińskim Uniwersytecie Języków Obcych i współpraca w zakresie edukacji między Chinami a Polską;

Sekiguchi, T.: Nowe horyzonty glottodydaktyki polonistycznej – Tokio, Seul, Pekin;

Kieda, A.: W obliczu zmian – nowe projekty i przedsięwzięcia na polonistyce tokijskiej;

Kita, M.: „Edukacja sentymentalna”. O kulturowej i dydaktycznej przydatności wprowadzenia cudzoziemca w polski dyskurs uczuć;

Achtelik, A.: Sytuacja glottodydaktyczna. Trzecia wartość;

Garncarek, P.: Jak korzystać z badań nad geografią kulturową w nauczaniu języka polskiego jako obcego;

Górecki, M.: Interkulturowość w podręczniku i na lektoracie języka polskiego jako obcego;

Kolak, K.: O niewidocznych korzeniach dwóch starych dębów... Z zagadnień dydaktyki kultury na studiach polonistycznych na Węgrzech;

Czerkies, T.: Wykorzystanie tekstu literackiego na zajęciach języka polskiego jako obcego (punkt widzenia nauczycieli oraz studentów);

Rólkowska, M.: Językowe i kulturowe aspekty nauczania języka polskiego jako obcego studentów z krajów arabskich;

Zarzycka, G.: Glottodydaktyka polonistyczna jako element systemu doradztwa zawodowego i międzykulturowego. Z doświadczeń projekcie „On the Wright Track”;

Sajkowska, U.: Nauczanie i certyfikacja specjalistycznych odmian języka polskiego jako obcego kontekście rozwiązań europejskich i doświadczeń Fundacji Nauki Języków Obcych „Linguae Mundi”;

Busiło, S.: Kursy języka polskiego jako obcego w „Linguae Mundi” próbą odpowiedzi na potrzeby językowe migrantów;

Janus-Sitarz, A.: Polskie i europejskie doświadczenia pedagogiki CLIL (Content and Language Integrated Learning);

Dąbrowska, A.: Potknięcia i omyłki kandydatów na lektorów języka polskiego jako obcego;

Nowak, E.: Lęki i fascynacje, czyli student obcokrajowiec w roli nauczyciela polonisty w polskiego szkole;

Horbatowski, P.: Wpływ egzaminów certyfikatowych na proces nauczania na podstawie egzaminów z języka polskiego przeprowadzonych w Tokio;

Prizel-Kania, A.: Analiza porównawcza tekstów stosowanych w testowaniu rozumienia ze słuchu na poziomie B2 w certyfikacji języków polskiego i angielskiego;

Małolepszy, M.: Biegłość językowa i nauczanie osób dwujęzycznych w kontekście Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.