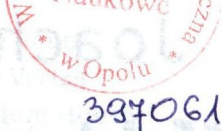


Spis treści



Słowo od wydawcy	7
1. Zrozumieć uczniów – „neurobiologia szkoły”	9
Dziecko to nie segregator biurowy	13
Neurobiologiczne podstawy motywacji i samozaparcia	19
Znaczenie wzorców wychowawczych z perspektywy neurobiologii (uczenie się przez naśladowanie)	27
Dzieci rozpoznają swój potencjał w oczach dorosłych	29
Agresja	33
2. Szkoły – miejsca budzące zagrożę czy „szklarnie przyszłości”	38
Zasady pedagogiczne: hydrauliczna, plastyczna, rezonansowa	41
Muzyka i ruch: „rozbudźmy radość życia”	43
Stałe elementy szkoły tradycyjnej: pośpiech, presja i brak etatów dla nauczycieli	47
Szkoły całodzienne – „szklarnie przyszłości”	49
3. Nauczyciele	54
Tajemnica sukcesu nauczania:	
dobry kontakt nauczyciela z uczniami	57
Relacje nauczycieli z rodzicami	63
Wzajemne relacje w gronie pedagogicznym	66

Wiele sposobów na bycie dobrym nauczycielem	69
Pewność siebie	71
Jak nie stracić zdrowia w życiu zawodowym – zaangażowanie i zdolność zachowania dystansu	74
Zachowanie własnej tożsamości	76
Rozmawianie o uczniach w gronie nauczycielskim to najlepszy sposób na ich zrozumienie	78
4. Wybór zawodu i kształcenie nauczycieli	82
Jak przetrwać na szkolnej arenie	85
Wystąpienie przed klasą – 12 wskazówek	88
Agresja	92
Przenieśmy uniwersytety do szkół – praktyki szkolne w początkowej fazie studiów	96
5. Rodzice	98
Wpływ postaw rodzicielskich na motywację ucznia	102
Rodzice pokazują dzieciom świat – dzieci go sprawdzają	104
Wspólne posiłki	107
Ojcowie	109
Dzieci i młodzież pod presją grupy	110
Prowadzone w porę rozmowy – środek uodparniający na presję grupy	112
„Przecież oni tylko chcą grać!” – rola mediów	114
Sojusz między rodzicami i szkołą	116
Umowa szkolna	118
Umowa szkolna – przewodnik	120

6. Polityka, nauka i problem gwarancji wysokiej jakości nauczania	122
System szkolnictwa i kryzys szkół głównych	125
Badania nad systemem edukacji a jakość nauczania	128
Zrzeszenia nauczycielskie	133
7. Młodzi ludzie, szkoła i nasz kraj	135
Dom rodzinny i szkoła jako „systemy lustrzane”.	
Empatia i „lustrzane odbicie” jako niewidzialna nić prowadząca dzieci i młodzież na ścieżkę życia	139
Proces edukacji zaczyna się w dniu narodzin	145
W jakim świecie chcielibyśmy żyć? Albo: czy nasze dzieci są tu „mile widziane”?	148