

Zawiera m.in.:

Kowalczuk-Wałędziak, M.: Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej – wprowadzenie do problematyki;

Gara, J.: O naturze łączności/rozłączności teorii i praktyki pedagogicznej;

Budajczak, M.: *Feedback* między teoriami pedagogicznymi i praktykami edukacyjnymi – próba metaanalizy;

Madalińska-Michalak, J.: Edukacyjne badania w działaniu: przekraczanie granic między naukowcami i praktykami a tworzenie wiedzy pedagogicznej;

Kowalczuk-Wałędziak, M.: Transfer wiedzy między uczelniami a instytucjami społecznej praktyki edukacyjnej;

Krajewska, A.: Teoria współdziałania w uczeniu się – podstawowe założenia, wyniki badań i możliwości zastosowania w praktyce;

Kunat, B.: Teoria i praktyka pedagogiczna z perspektywy autobiografii zawodowych nauczycieli edukacji wizualnej;

Korzeniecka-Bondar, A.: Wyzwania twórczego wiązania teorii i praktyki edukacyjnej w kulturze teraźniejszości;

Czarkowski, J.J.: Wykluczenie i emancypacja w społeczeństwie wiedzy – perspektywa 45+ ;

Prymak, T.: Autoedukacja studentów szansą twórczego wiązania teorii i praktyki;

Szplit, A.: Budowanie kultury jakości a wspomaganie nauczycieli w rozwoju zawodowym;

Kucharczyk, R.: Implementacja założeń europejskiej polityki językowej do polskiego systemu edukacji;

Bocheńska-Włostowska, K.: Komunikacja jako narzędzie transferu teorii i praktyki pedagogicznej;

Dudel, B.: Badanie w działaniu – działanie z badaniem. O nieodzowności teoretycznego przygotowania do badania w działaniu;

Totwińska, B.: Od niemożności do możliwości – tutoring w edukacji akademickiej;

Smuk, A.: Nowy model kształcenia nauczycieli języka francuskiego w Polsce (na przykładzie filologii romańskiej Uniwersytetu Warszawskiego);

Rokicka, B.: Ośrodek doskonalenia nauczycieli jako centrum wymiany wiedzy i doświadczeń praktycznych;

Łogwiniuk, K.M.: Wirtualna przestrzeń edukacyjna Web 2.0 – Gmail;

Szorc, K.: „W pewnym przedszkolu...”, czyli o praktyce edukacyjnej inspirowanej założeniami teoretycznymi twórców i kontynuatorów Nowego Wychowania.