

Inhalt

Vorwort der Herausgeberschaft.....	9
1 Schulreformen und Reformschulen:	
Begriffe, Modelle, Theoriebezüge	11
1.1 Normalfall und Sonderfall.....	12
1.2 Sozialpolitische Kontexte	14
1.3 Pädagogische Zusammenhänge: Schule, Leben, Unterricht	16
1.4 Das komplexe Verhältnis von Normalsituation und Sondersituation.....	18
1.5 Reformmotive exemplarisch:	
Pädagogische Inseln, libertäre Konzepte und Utopien	21
1.6 Zum Aufbau dieses Bandes	25
2 Schulkritik und Schulreform:	
Aspekte eines schwierigen Verhältnisses.....	27
3 Schulreformen:	
Reformportraits als Reform-Profile.....	35
3.1 Schulreformen im späten 18. Jahrhundert.....	35
3.1.1 Schulreformen in Österreich:	
Maria Theresia und ihre Nachfolger	40
3.1.2 Pater Grégoire Girard, die Girardinen und das Bell-Lancastersche System.....	42
3.1.3 Die Position der pädagogischen Reformbewegung an der Schwelle zum 19. Jahrhundert und die privaten Reformschulinitiativen.....	44
3.2 Schulreformen im 19. Jahrhundert.....	46
3.2.1 Die Vorschläge Humboldts	46
3.2.2 Schleiermacher und die Schulreform.....	50
3.2.3 Schulreform durch Gründung eines Schulstaats: Die Armenziehungsanstalt zu Beginn des 19. Jahrhunderts: Die Meikirch Kolonie	52
3.2.4 Rückwärtsgewandte Schulreformen: Die Stiehlschen Regulative.....	58

3.2.5 Schulreformen und die bürgerliche Mädchenbildung: „Diese elende Einseitigkeit bei der weiblichen Bildung“	60
3.2.6 Die Reform der Mädchenbildung in Deutschland und die Universität.....	64
3.2.7 Schulreformen frühsozialistischer und anarchistischer Frauen.....	68
3.2.8 Die Reform der beruflichen Bildung ausgangs des 19. Jahrhunderts und die Frage nach allgemeiner oder beruflicher Bildung.....	73
3.2.9 Das Mannheimer Schulmodell.....	78
3.3 Schulreformen im 20. Jahrhundert.....	83
3.3.1 Der zentrale Reformimpuls: Das Jahrhundert des Kindes.....	83
3.3.2 Zwischenkriegszeit und Nachkriegszeit	111
3.3.3 Die Zeit nach 1968.....	129
3.4 Was Schulreformen charakterisiert	148
4 Reformschulen: Schulportraits in Reformakzenten.....	151
4.1 Reformschulen des späten 18. Jahrhunderts	151
4.1.1 Johann Bernard Basedow und das Philanthropin in Dessau	151
4.1.2 Christian Gotthilf Salzmanns Erziehungsinstitut in Schnepfenthal.....	154
4.1.3 Die Kritik an den philanthropischen Reformschulen	156
4.2 Reformschulen des 19. Jahrhunderts.....	158
4.2.1 Beuggen.....	158
4.2.2 Die evangelischen Lehrerseminare.....	158
4.3 Reformschulen des 20. Jahrhunderts.....	159
4.3.1 Reformpädagogische Zeit.....	159
4.3.2 Zwischenkriegszeit und Nachkriegszeit	195
4.3.3 Die Zeit nach 1968	201
4.4 Fazit: Was Reformschulen charakterisiert	218
5 Schulreformen und Reformschulen im Spiegel empirischer Studien	221
5.1 Besser oder schlechter als andere?	
Schulreformen im Spiegel der empirischen Schulforschung.....	221
5.1.1 Schulreform durch Empirie: P. A. Stapfers Enquête von 1799	221
5.1.2 Schulreform in den USA: Die Eight-Year Study und Cubans Schulzimmerportraits	222

5.2 Besser oder schlechter als andere?	
Reformschulen im Spiegel der empirischer Schulforschung.....	223
5.2.1 Waldorfschulen auf dem Prüfstand	223
5.2.2 Die Glocksee Schule und ihre Absolventinnen und Absolventen.....	224
5.2.3 Die Studie aus der Laborschule Bielefeld.....	229
6 Ein Versuch, das Verhältnis von Schulreformen und Reformschulen zu bestimmen	232
7 Literaturverzeichnis	237
8 Anmerkungen.....	264