

Zawiera m.in.:

Gawęcka, M.: Transpozycja wychowania instytucjonalnego w świetle analizy porównawczej instytucji totalnej i symbolicznej;

Klaus-Strożek, A.: Inteligencja, motywacja do nauki i lęk szkolny u wychowanków pogotowia opiekuńczego i domu dziecka;

Adamczewski, R.: Cóż znaczy (dla mnie) dzisiaj być rodzicem zastępczym? Próba autonarracji;

Wątroba, M.: Społeczno-prawne ramy funkcjonowania placówek wsparcia dziennego;

Basak, W.: Miejsce ośrodków wsparcia dziennego w systemie pomocy dzieciom zagrożonym społecznie;

Bałandynowicz, A.: Rodzinne domy terapeutyczne w systemie profilaktyki przestępczości nieletnich;

Kusztal, J.: Zasad podmiotowości w pedagogicznych działaniach profilaktycznych i pomocowych;

Michel, M.: Streetworking – odpowiedź na potrzeby „dzieci ulicy”. Alternatywa czy uzupełnienie tradycyjnego systemu opieki i wychowania?

Modrzejewska, D.: Predyspozycje wychowawcze osób realizujących zadania z zakresu profilaktyki w szkole;

Baranowska, W.: Szkoła wobec ucznia z ADHD. „Profesjonalny” proceder wzmacniania wykluczenia społecznego;

Wilski, K.: Socjoterapia. Idea i praktyka;

Żak, P.: Placówki opiekuńczo-wychowawcze i resocjalizacyjne. Pomoc czy nadużycie?

Gulla, B.: Zachowania manipulacyjne wychowanków instytucji o charakterze resocjalizacyjnym;

Szczepanik, R.: Status społeczno-zawodowy funkcjonariusza Służby Więziennej w Polsce;

Czerniawska, O.: Wokół pedagogiki miejsca;

Kosiorek, M.: Dom pomocy społecznej jako instytucja totalna;

Wawrzyniak, J.K.: Instytucjonalne formy opieki i wsparcia osób starszych w wybranych krajach Europy;

Morawiak, A.: Doświadczenie zmiany społecznej w życiu człowieka starego;

Kędra, E.: Wsparcie społeczne i pomoc osobom starszym;

Bilska, E.: Zapotrzebowanie na zmiany w instytucjach wspierających, czyli: „żeby mój szef nie przeszkadzał mi w pracy”;

Front, K.: Zjawisko wypalenia zawodowego pracowników domu pomocy społecznej;

Cichla, J.: Niebieska Karta w prawnospołecznym systemie przeciwdziałania przemocy w rodzinie;

Swędrak, J.: Walka o każdy dzień – czyli o „wsparcie” niepełnosprawnych w ramach pseudointergarcji;

Zbonikowski, A.: Psychoedukacja jako forma wspierania rozwoju osobowości człowieka dorosłego.